

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Есіл ауданның білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

## **Өзін-өзі бағалауы**

### **Самооценка**

Мини – центр «Солнышко» при КГУ «Петровская средняя школа » КГУ «Отдел образования Есильского района» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

## 1. Общая характеристика организации образования

<b>1</b>	<b>Полное наименование организации образования</b> Мини – центр «Солнышко» при коммунальном государственном учреждении «Петровская средняя школа» КГУ «Отдел образования Есильского района» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»
	<b>Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):</b> Юридический адрес и фактическое местонахождение: 150597, СКО, Есильский район, село Петровка, улица Жаркова 100
	<b>Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):</b> <b>Контактный телефон:</b> 8-715-43 -2-47-60 <b>Электронная почта:</b> petrovka_sh@mail.ru <b>web-сайт:</b> <a href="https://petrovka-sko-esil.edu.kz/ru/">https://petrovka-sko-esil.edu.kz/ru/</a>
	<b>Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):</b> Директор школы Закрын Айбек Жасуланович ; дата рождения: 26.03.1983г. ИИН: 830326350294, удостоверение личности: № 051183306, выдано МВД РК 08.09.2021г. Место проживания: СКО, Есильский район, село Петровка, улица Юбилейная д. 13. Действует на основании приказа отдела образования Есильского района от 16 октября 2017 года № 204. <i>(копия приказа прилагается)</i>
	<b>Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава):</b> Справка о государственной регистрации/перерегистрации юридического лица от 11 января 2021 года. Устав коммунального государственного учреждения «Петровская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Есильского района» коммунального учреждения «Управление образования акимата Северо – Казахстанской области» от 12 декабря 2020года № 341
	<b>Разрешительные документы (уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):</b> Талон о приёме уведомления о начале осуществления деятельности уведомляет о начале осуществления деятельности по Уведомлению о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения №KZ45RVK00026546 от 22.01.2021 г. <i>(копия уведомления прилагается)</i>

## 2. Анализ кадрового потенциала

### Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

-Соблюдения Типовых правил деятельности дошкольных организаций.  
Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базового образования.  
Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников мини – центра в 2021 – 2022 учебном году осуществляли:

№	ФИО	Специальность по диплому	Должность
1	Абдувелиева Ирина Леонидовна	Высшее, бакалавр, дошкольное воспитание и обучение, "Северо-Казахстанский государственный университет. им. М. Козыбаева", 2015 г.	Методист
2	Ионова Татьяна Николаевна	Высшее, бакалавр. "Омская гуманитарная академия" Педагогика дошкольного	Воспитатель

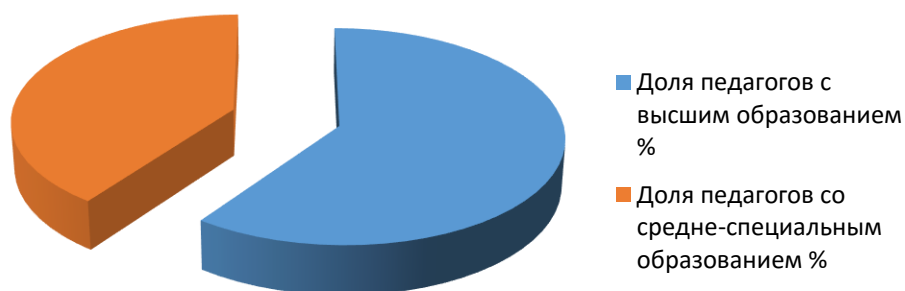
		воспитания и обучения. 2021 г.	
3	Гафиулина Эльмира Сабитовна	Высшее, бакалавр, дошкольное воспитание и обучение, "Северо-Казахстанский государственный университет. им. М. Козыбаева", 2015 г.	Воспитатель
4	Абдугаппарова Акдидар Куралбекқызы	Средне- специальное, дошкольное воспитание и обучение «Петропавловский гуманитарный колледж им М.Жумабаева», 2021 г.	Воспитатель
5	Крайцер Людмила Ивановна	Средне-специальное. Воспитатель детского сада.«Педкласс», г. Сергеевка, 1984г.	Воспитатель
6	Васютина Елена Анатольевна	Высшее, музыкальное образование. «Петропавловский университет им. М. Козыбаева», 2013г	Музыкальный руководитель
7	Окунева Татьяна Михайловна	Высшее, педагогика и психология. «Центрально - Азиатский университет», 2009.	Педагог - психолог
8	СерікҚайдиша	Средне-специальное. музыкальное образование. «Педагогический колледж им. Ж. Мусина», 2016 г.	Музыкальный руководитель
9	Смагулова Алия Ербулановна	Средне-специальное, казахский язык и литература. «Петропавловский гуманитарный колледж им М.Жумабаева», 2021 г.	Учитель казахского языка
10	Тойшибекова Рая Джанисовна	Высшее, учитель русского языка и литературы.«Петропавловский университет им. М. Козыбаева», 2007г	Учитель русского языка

Анализ показал, что все педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО. В мини – центре работают два музыкальных руководителя по 0,25 ставки: Васютина Елена Анатольевна- в группе с русским языком воспитания и обучения; СерікҚайдиша- в группе с государственным языком обучения.

В 2021-2022 учебном году вели занятия 10 педагогов. Доля педагогов с образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» - 100%.

Из 10 педагогов, работающих в мини – центре в 2021 – 2022 учебном году:

Всего педагогов	Педагоги с высшим образованием	Доля педагогов с высшим образованием	Педагоги со средне-специальным образованием	Доля педагогов со средне-специальным образованием
10	6	60%	4	40%



*Вывод: педагоги имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. (приложение 2 прилагается).*

При КГУ «Петровская средняя школа» функционируют два класса предшкольной подготовки: 0 «а»- с государственным языком воспитания и обучения, 0 «б» - с русским языком воспитания и обучения. Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению детей в 2021 – 2022 учебном году осуществляли:

№	ФИО	Специальность по диплому	Должность
1	Абдувелиева Ирина Леонидовна	Высшее, бакалавр, дошкольное воспитание и обучение, "Северо-Казахстанский государственный университет. им. М. Козыбаева", 2015 г.	Воспитатель класса предшкольной подготовки
2	Бекмаганбетова Сабира Нахалбаевна	Высшее, бакалавр, дошкольное воспитание и обучение, "Северо-Казахстанский государственный университет. им. М. Козыбаева", 2022г.	Воспитатель класса предшкольной подготовки
3	Васютина Елена Анатольевна	Высшее, бакалавр, музыкальное образование, "Северо-Казахстанский государственный университет. им. М. Козыбаева", 2013 г.	Музыкальный руководитель
4	СерікҚайдиша	Средне-специальное. музыкальное образование. «Педагогический колледж им. Ж. Мусина», 2016 г.	Музыкальный руководитель
5	Смагулова Алия Ербулановна	Средне-специальное, казахский язык и литература. «Петропавловский гуманитарный колледж им М.Жумабаева», 2021 г.	Учитель казахского языка
6	Тойшибекова Рая Джанисовна	Высшее, учитель русского языка и литературы. «Петропавловский университет им. М. Козыбаева», 2007г	Учитель русского языка
7	Добрынина Юлия Михайловна	Высшее, «Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева»,	Учитель самопознания

		2008г. «Педагогика и методика начального образования».	
8	Нурбекова Жумагул Дауановна	Высшее. «Шымкентский социально-педагогический университет», 2007	Учитель английского языка

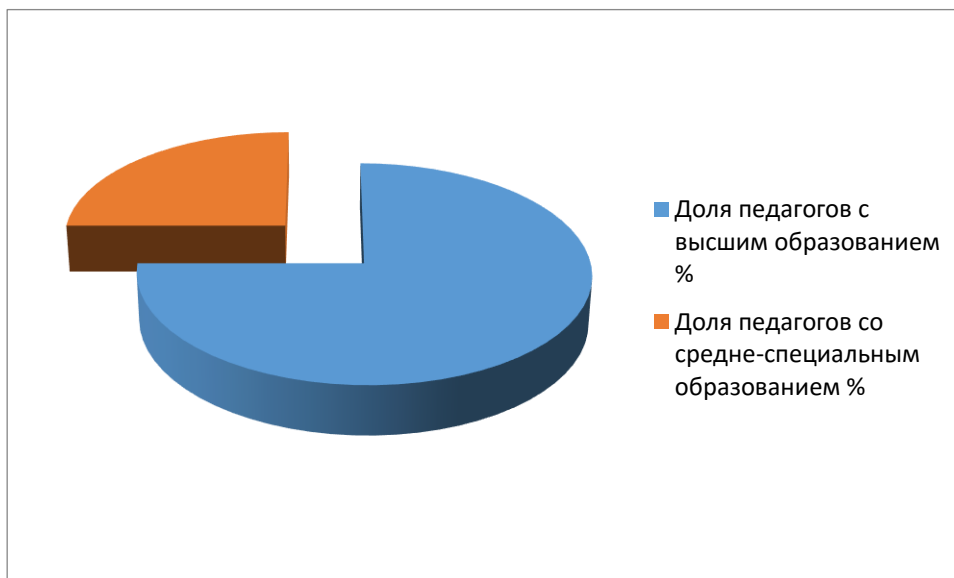
Анализ показал, что все педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО. В предшкольном классе работают два музыкальных руководителя по 0,25 ставки: Васютина Елена Анатольевна, в группе с русским языком воспитания и обучения; СерікҚайдиша, в группе с государственным языком обучения. Учитель английского языка вел вариативный компонент (английский язык). Предмет «Самопознание» вели учителя: Закрын А.Ж., (по вакансии в 0 «а») и Добрынина Ю.М. в 0 «б». Смагулова А.Е. вела казахский язык в 0 «б», в 0 «а» - русский язык Тойшибекова Р.Д.

В 2022 году воспитатель предшколы Бекмаганбетова С.Н. получила высшее образование.

В 2021-2022 учебному году в предшкольных классах работало 8 педагогов. Доля педагогов с образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» - 100%.

Из 8 педагогов, работающих в мини – центре в 2021 – 2022 учебном году:

Всего педагогов	Педагоги с высшим образованием	Доля педагогов с высшим образованием	Педагоги со средне-специальным образованием	Доля педагогов со средне-специальным образованием
8	6	75%	2	25%



*Вывод: педагоги имеют педагогическое образование по соответствующему профилю.*

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников мини – центре в 2022 – 2023 учебном году осуществляли:

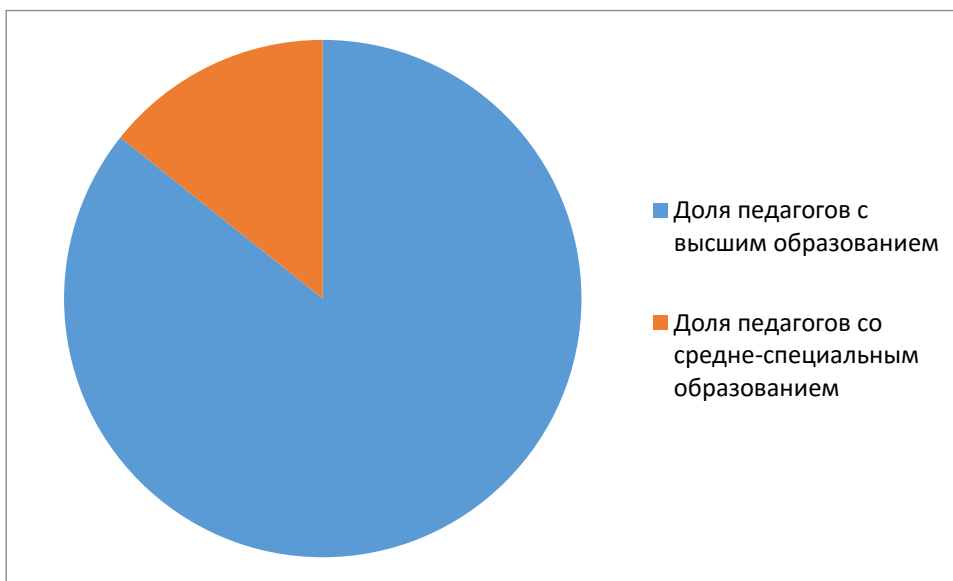
№	ФИО	Специальность по диплому	Должность
1	Ионова Татьяна Николаевна	Высшее, бакалавр. "Омская гуманитарная академия" Педагогика дошкольного воспитания и обучения. 2021 г.	Воспитатель
2	Гафиулина Эльмира Сабитовна	Высшее, бакалавр, дошкольное воспитание и обучение, "Северо-Казахстанский государственный университет. им. М. Козыбаева",	Воспитатель

		2015 г.	
3	Шахтыбаева Жадра Жаслановна	Средне-специальное, дошкольное воспитание. «Петропавловский гуманитарный колледж им М.Жумабаева», 2009 г.	Воспитатель
4	Крайцер Людмила Ивановна	Высшее, педагогическое образование (дошкольное образование) «Омская Гуманитарная академия», 2023г.	Воспитатель
5	Васютина Елена Анатольевна	Высшее, музыкальное образование. «Петропавловский университет им. М. Козыбаева», 2013г	Музыкальный руководитель
6	Окунева Татьяна Михайловна	Высшее, педагогика и психология. «Центрально - Азиатский университет», 2009.	Педагог - психолог
7	Оспанова Молдир Кенжибаевна	Высшее, бакалавр, казахский язык и литература. "Северо-Казахстанский государственный университет. им. М. Козыбаева", 2020 г.	Учитель казахского языка

Доля педагогов с образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»- 100%.

Из 7 педагогов, работающих в мини – центре в 2022 – 2023 учебном году:

Всего педагогов	Педагоги с высшим образованием	Доля педагогов с высшим образованием	Педагоги со средне-специальным образованием	Доля педагогов со средне-специальным образованием
7	6	85,7%	1	14,3%



За период 2022 – 2023 учебного года один педагог получил высшее образование- Крайцер Людмила Ивановна. Музыкальный руководитель Серік Қайдиша находится в декретном отпуске с 13.01.2023 года. Абдувелиева Ирина Леонидовна работала методистом по вакансии с 01.09.2022 года. В связи с пенсионным возрастом, Окунева Татьяна Михайловна педагог – психолог, уволилась. В связи с изменениями Типового учебного плана дошкольного

воспитания и обучения от 20.12.2012 года № 557, с изменениями на 09.09.2022 год № 394, и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022года №348 сократили преподавание предмета « Русский язык» в группах с государственным языком воспитания и обучения. В связи с этим уволился с 01.09. 2022 учитель русского языка Тойшибекова Рая Джанисовна.

**В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организации № 595 от 30.10.2018 года с изменениями на 31.08. 2022 год № 29329** в штате состояли: методист на 0,5 ставки, педагог-психолог на 0,5 ставки, музыкальные руководители 0,5 ставки, учитель казахского языка 0,25 ставки, воспитатели -4 ставки. Все имеют соответствующее образование.

*Вывод: педагоги имеют педагогическое образование по соответствующему профилю.*

При КГУ «Петровская средняя школа» функционируют два класса предшкольной подготовки: 0 «а»- с государственным языком воспитания и обучения, 0 «б» - русским языком воспитания и обучения.

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению детей классов предшкольной подготовки в 2022 – 2023 учебном году осуществляли:

№	ФИО	Специальность по диплому	Должность
1	Абдувелиева Ирина Леонидовна	Высшее, бакалавр, дошкольное воспитание и обучение, "Северо-Казахстанский государственный университет. им. М. Козыбаева", 2015 г.	Воспитатель класса предшкольной подготовки
2	Бекмаганбетова Сабира Нахалбаевна	Высшее, бакалавр, дошкольное воспитание и обучение, "Северо-Казахстанский государственный университет. им. М. Козыбаева" ,2022г.	Воспитатель класса предшкольной подготовки
3	Васютина Елена Анатольевна	Высшее, бакалавр, музыкальное образование, "Северо-Казахстанский государственный университет. им. М. Козыбаева", 2013 г.	Музыкальный руководитель
4	Рахимов Ерлан Жандосович	Высшее, учитель казахского языка и литературы "Северо-Казахстанский государственный университет. им. М. Козыбаева", 2008 г.	Учитель казахского языка

Из 4 педагогов, работающих в классах предшкольной подготовки 2022 – 2023 учебного года:

Всего педагогов	Педагоги с высшим образованием	Доля педагогов с высшим образованием	Педагоги со средне-специальным образованием	Доля педагогов со средне-специальным образованием
4	4	100%	0	0

Доля педагогов с образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» - 100%.

За период 2022 – 2023 учебного года, в связи с изменениями Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения от 20.12.2012 года № 557 с изменениями на 09.09.2022 год № 394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022года №348, сократили предмет «Русский язык» в группах с государственным языком воспитания и обучения. В связи с сокращением часов по русскому языку, уволился с 01.09. 2022 учитель русского языка- Тойшибекова Рая Джанисовна. Вариативный компонент- «Английский язык», а также предмет «Самопознание», были

исключены с учебного плана, поэтому Нурбекова Жумагул Дауановна и Добрынина Ю.М., перестали вести часы по этим предметам в мини-центре. Музыкальный руководитель Серік Қайдиша вышла в декретный отпуск с 13.01.2023 года.

Все педагоги имеют соответствующее образование.

*Вывод: педагоги имеют педагогическое образование по соответствующему профилю.*

**(Копия тарификационнго списка, приложение №2)**

**-Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года:**

№	ФИО	Должность	Год прохождения аттестации, № приказа	Категория	Год прохождения следующей аттестации
1	Закрын Айбек Жасуланович	Директор	№69 от 24.12.2021 г.	Руководитель второй квалификационной категории	2024

*(копия приказа прилагается)*

**-Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:**

Аттестация педагогов проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с пунктом 3) 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога»

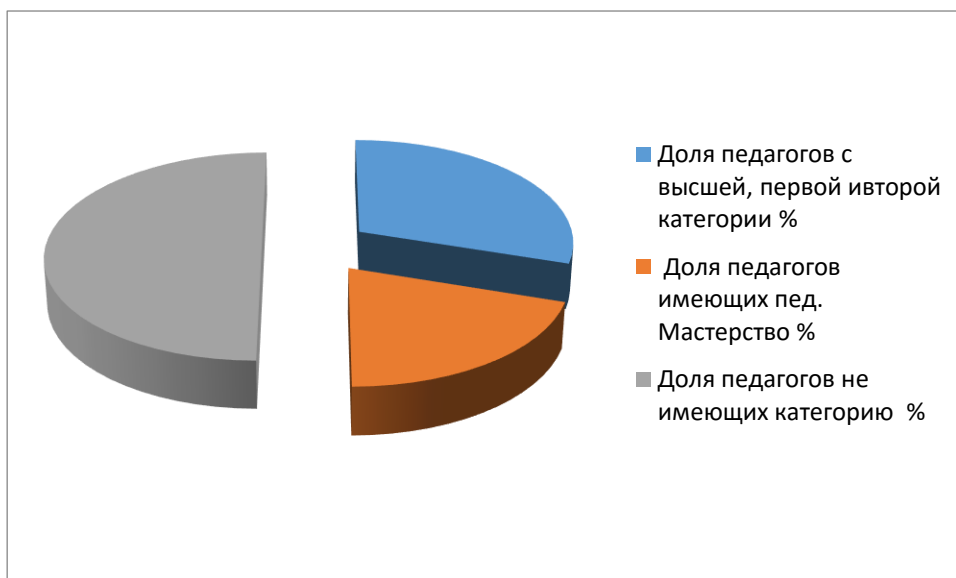
**Дошкольное образование 2021 – 2022 учебный год**

№	ФИО	Образование	Год аттестации, категория	2022	2023	2024	2025	2026
1	Абдувелиева Ирина Леонидовна	Высшее	б\к	+				
2	Ионова Татьяна Николаевна	Высшее	Первая, 2019			+		
3	Гафиулина Эльмира Сабитовна	Высшее	Вторая, 2017	+				
4	Абдугаппарова Акдидар Куралбекқызы	Средне-специальное	б\к				+	
5	Крайцер Людмила Ивановна	Средне-специальное	Педагог – эксперт 2021					+
6	Васютина Елена Анатольевна	Высшее	Высшая, 2018		+			
7	Окунева Татьяна Михайловна	Высшее	б\к					+
8	СерікҚайдиша	Средне-специальное	б\к		+			
9	Смагулова Алия Ербулановна	Средне-специальное	б\к					+
10	Тойшибекова Рая Джанисовна	Высшее	Педагог - эксперт				+	

Всего педагог	Высшая	Первая	Вторая категория	Педагог г-	Педагог г-	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Без категории
---------------	--------	--------	------------------	------------	------------	-----------------	-------------------	---------------



ов	категория	категория	ия	мастер	исслед.		р	и
10	1	1	1	0	0	2	0	5



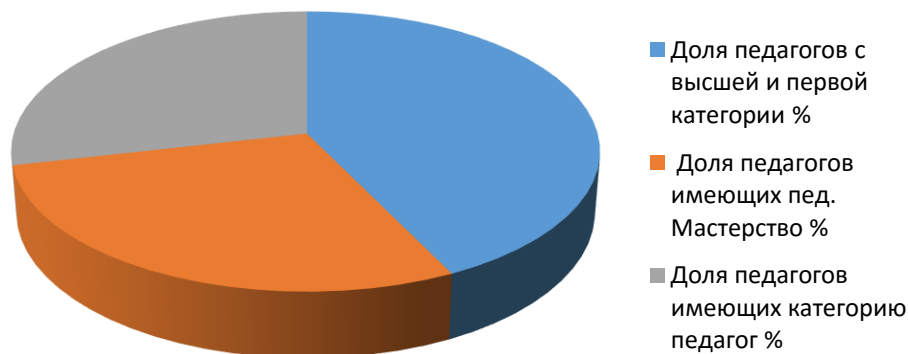
Доля педагогов с «высшей», «первой» и «второй категории» – 30 %, доля «педагогов-экспертов» – 20%; доля педагогов, не имеющих категорию – 50 %, от общего числа педагогов дошкольного образования – 50 %.

В 2021-2022 учебном году Абдувелиева И.Л. получила категорию «педагог-модератор».

#### Дошкольное образование 2022 – 2023 учебный год

№	ФИО	Образование	Год аттестации. категория	2022	2023	2024	2025	2026
1	Ионова Татьяна Николаевна	Высшее	Первая, 2019			+		
2	Гафиулина Эльмира Сабитовна	Высшее	Педагог, 2022		+			
3	Шахтыбаева Жадра Жаслановна	Сред. специальное	Первая, 2019			+		
4	Крайцер Людмила Ивановна	Сред. специальное	Педагог – эксперт, 2021					+
5	Васютина Елена Анатольевна	Высшее	Высшая, 2018		+			
6	Окунева Татьяна Михайловна	Высшее	Педагог 2022					+
7	Опанова Молдир Кенжибаевна	Высшее	Педагог-модератор, 2019			+		

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Педагог-мастер	Педагог-исслед.	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
7	1	2	0	0	0	1	1	2



Доля педагогов с «высшей» и «первой» категорий – 42,8%; доля «педагог-модератор», «педагог-эксперт» – 28,6 %; доля педагогов, имеющих категорию «педагог» – 28,6%, от общего числа педагогов дошкольного образования – 71,42 %.

В 2022-2023 учебном году Гафиулина Э.С. и Васютина Е.А. получили категорию «педагог - модератор».

В связи с пенсионным возрастом, психолог мини-центра Окунева Татьяна Михайловна, уволилась.

**Педагоги классов дошкольной подготовки в 2021 – 2022 учебном году:**

№	ФИО	Образование	Год аттестации. категория	2022	2023	2024	2025	2026
1	Абдувелиева Ирина Леонидовна	Высшее	Вторая категория, 2017	+				
2	Бекмагамбетова Сабира Нахалбаевна	Высшее	Б\к		+			
3	Тойшибекова Рая Джанисовна	Высшее	Педагог – эксперт, 2019			+		
4	СерікҚайдиша	Средне-специальное	б\к		+			
5	Смагулова Алия Ербулановна	Средне-специальное	б\к					+
6	Васютина Елена Анатольевна	Высшее	Высшая, 2018		+			
7	Нурбекова Жумагул Дауановна	Высшее	б\к					
8	Добрынина Юлия Михайловна	высшее	Высшая, 2021					+



Доля педагогов с «высшей», «первой» и «второй» категорий – 37,5%, доля «педагог-эксперт» – 12,5%, доля педагогов, не имеющих категорию – 50%; от общего числа педагогов дошкольного образования – 50%.

В 2021-2022 учебном году Абдувелиевой И.Л. присвоена категория «педагог-модератор». У остальных педагогов: Нурбековой Ж.Д. (пенсионер, работает по совместительству), Смагуловой А.Е. (стаж 1 год), Серик К. (стаж 4 года), Бекмаганбетовой С. Н. (стаж составляет 3 года) - категорий нет.

**Вывод: педагоги проходят аттестацию согласно графику.**

В планах Бекмаганбетовой С.Н. и Серик К. (после декретного отпуска) пройти аттестацию.

**Педагоги классов предшкольной подготовки в 2022 – 2023 учебном году:**

№	ФИО	Образование	Год аттестации. категория	2022	2023	2024	2025	2026
1	Абдувелиева Ирина Леонидовна	Высшее	Педагог – модератор, 2022					+
2	Бекмаганбетова Сабира Нахалбаевна	Высшее	Педагог, 2022		+			
3	Васютина Елена Анатольевна	Высшее	Высшая, 2018		+			
4	Рахимов Ерлан Жандосович	Высшее	Первая, 2018		+			

Доля педагогов с «высшей», «первой», «второй» категорий, «педагогов-экспертов», для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов дошкольного образования – 100%.

В 2022-2023 учебном году категория «педагог - модератор» присвоена Васютиной Е.А. и Гафиулиной Э.С.; Рахимов Е.Ж. – «2 категория».

**Вывод: педагоги проходят аттестацию, согласно графику.**

**-Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:**

Повышение квалификации ведется с учетом реальных потребностей педагогов.

**Курсы повышения квалификации за 2021 – 2022 учебный год педагогов мини – центра:**

№	ФИО педагога	Год прохождения	Место прохождения
1	Абдувелиева Ирина Леонидовна	2021	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"

2	Ионова Татьяна Николаевна	2018	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
3	Гафиулина Эльмира Сабитовна	2021	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
4	Абдугаппарова Акдидар Куралбекқызы	нет	
5	Крайцер Людмила Ивановна	2019	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
6	Васютина Елена Анатольевна	2021	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
7	Окунева Татьяна Михайловна	нет	
8	Серік Қайдиша	нет	
9	Смагулова Алия Ербулановна	2022	ЦПМ
10	Тойшибекова Рая Джанисовна	2019	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"

За период 2021 – 2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации 4 педагога. Подана заявка на 2 педагогов (Серік Қайдиша – музыкальный руководитель; Абдугаппарова Акдидар Куралбекқызы – воспитатель, стаж 1 год). Остальные педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. Качественный состав соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса и успешной образовательной деятельности дошкольного воспитания и обучения.

Учебный год	Всего педагогов	Руководитель и заместитель руководителя	Педагоги, имеющие курсы повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Доля руководителя и заместителей руководителя, прошедших курсы повышения квалификации
2021-2022	10	1	7	70%	-

#### Курсы повышения квалификации:

За 2022 – 2023 учебный год педагогов мини – центра:

№	ФИО педагога	Год прохождения	Место прохождения
1	Ионова Татьяна Николаевна	2023	МП РК ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»
2	Гафиулина Эльмира Сабитовна	2021	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
3	Шахтыбаева Жадра	2023	МП РК ОО

	Жаслановна		«Интеллектуальный центр Инновационное образование»
4	Крайцер Людмила Ивановна	2023	МП РК ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»
5	Васютина Елена Анатольевна	2021	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
6	Окунева Татьяна Михайловна	2023	МП РК ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»
7	Оспанова Молдир Кенжибаевна	2023	МП РК ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»

Учебный год	Всего педагогов	Руководители и заместители	Педагоги, имеющие курсы повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Доля руководителя и заместителей руководителя, прошедших курсы повышения квалификации
2022-2023	7		7	100%	

В течение 2022-2023 учебного года все педагоги мини – центра прошли курсы повышения квалификации. Что составило – 100 %.

Учебный год	Всего педагогов	Руководители и заместители	Педагоги, имеющие курсы повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Доля руководителя и заместителей руководителя, прошедших курсы повышения квалификации
2021-2022	10	1	7	70%	
2022-2023	7		7	100%	

Курсы повышения квалификации за 2021 – 2022 учебный год педагоги классов дошкольной подготовки:

№	ФИО педагога	Год прохождения	Место прохождения
1	Абдувелиева Ирина Леонидовна	2021	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
3	Бекмагамбетова Сабира Нахалбаевна	2022	ЦПМ
4	Смагулова Алия Ербулановна	2022	ЦПМ
5	Серік Қайдиша	нет	
6	Тойшибекова Рая Джанисовна	2019	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"

7	Васютина Анатольевна	Елена	2021	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
8	Добрынина Михайловна	Юлия	2022	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"

За период 2021 – 2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов.  
Подана заявка на 1 педагога (Серік Қайдиша – музыкальный руководитель).

Учебный год	Всего педагогов	Руководитель и заместитель руководителя	Педагоги, имеющие курсы повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Доля руководителя и заместителей руководителя, прошедших курсы повышения квалификации
2021-2022	8	1	7	87,5%	

За 2021 – 2022 учебный год педагоги классов дошкольной подготовки прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО педагога	Год прохождения	Место прохождения
1	Абдувелиева Леонидовна	Ирина 2021	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
2	Бекмагамбетова Нахалбаевна	Сабира 2022	ЦПМ
3	Васютина Анатольевна	Елена 2021	г. Петропавловск АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
4	Рахимов Ерлан Жандосович	2022	АОО«НИШ», «Центр педагогического мастерства»

За период 2022 – 2023 учебного года прошел курсы повышения квалификации 1 педагог.

Учебный год	Всего педагогов	Руководитель и заместитель руководителя	Педагоги, имеющие курсы повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Доля руководителя и заместителей руководителя, прошедших курсы повышения квалификации
2022-2023	4	-	4	100%	-

Учебный год	Всего педагогов	Руководитель и заместитель руководителя	Педагоги, имеющие курсы повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Доля руководителя и заместителей руководителя, прошедших курсы повышения квалификации
2021-2022	8	1	7	87,5%	-
2022-	4	-	4	100%	

2023					
------	--	--	--	--	--

Качественный состав соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса и успешной образовательной деятельности дошкольного воспитания и обучения.

**3 Контингент воспитанников**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**  
 - соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.  
 - Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями: проектная мощность мини –центра составляет 40 мест

Учебный год	Количество воспитанников	Движение воспитанников	
		прибыло	убыло
2021-2022 год	36	25	26
2022-2023год	32	16	11

(Приложение № 3)

**Классы дошкольной подготовки**

Учебный год	Количество воспитанников	Движение воспитанников	
		прибыло	убыло
2021-2022 год	18	1	1
2022-2023год	12	1	3

**2021-2022 год**

В КГУ «Петровская средняя школа» 2 класса дошкольной подготовки (возраст детей 5-6 лет): 0 «а»- с государственным языком обучения , 8 воспитанников, 0«б»-с русским языком обучения, 10 воспитанников. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

**2022-2023год**

(возраст детей 5 лет): 0 «а» (с государственным языком обучения) - 5 воспитанников, 0«б»(с русским языком обучения) – 4 воспитанника (на конец учебного года). Детей с особыми образовательными потребностями нет.

**-Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями: 2021 – 2022 учебный год**

В мини – центре «Солнышко» при КГУ «Петровская средняя школа» 2 разновозрастные группы (возраст детей с 2 – 5 лет): группа «Жұлдызша»- с государственным языком обучения - 20 воспитанников, группа «Ботакан»-с русским языком обучения – 20 воспитанников. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

**2022-2023 учебный год.**

В мини – центре «Солнышко» при КГУ «Петровская средняя школа» 2 разновозрастные группы (возраст детей с 2 – 5 лет): группа «Жұлдызша» -с государственным языком обучения - 20 мест, воспитанников 15; группа «Ботакан »- с русским языком обучения – 20 мест, воспитанников 14. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

**- Сведения о наличии разных возрастных групп:**

Наполняемость групп дошкольной организации осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения Республики Казахстан.

**Прием детей** в дошкольную организацию осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 " Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования». Прием детей на постоянное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест и согласно направлению и заключению договоров.

**2021-2022 учебный год.**

Согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604): возрастная периодизация и возрастные группы следующие:

Младшая подгруппа – от 2 до 3х лет – 17 детей (прибыло – 17,выбыло 8 воспитанников)  
 Средняя подгруппа – от 3 до 4х лет - 14 воспитанников (прибыло – 5,выбыло -5)  
 Старшая группа – от 4 до 5 лет – 13 воспитанников (прибыло- 3, выбыло – 13)  
**2022-2023 учебный год.**  
 Согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 3 августа 2022 года №348) возрастная периодизация и возрастные группы следующие:  
 Младшая подгруппа – от 2 до 3х лет – 11 детей (прибыли - 11)  
 Средняя подгруппа – от 3 до 4х лет - 9 детей (прибыли - 4)  
 Старшая группа – от 4до 5 лет-12 детей (прибыло – 1, выбыло - 11)

**- Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования.** Заказ размещен от 24.01.2023 года

**Требования к сроку воспитания и обучения:**

**- соблюдение требований групп с учетом возраста детей.**  
 В мини – центре «Солнышко» все группы формируются по разновозрастному принципу. (Приложение №3)

**- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.**  
 В мини-центре «Солнышко» учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. Развивающая среда в группах благоприятная, обеспечивает развитие, воспитание и обучение воспитанников в соответствии с требованиями ГОСО.  
 В дошкольных классах учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 25 мая следующего года (2021 – 2022учебный год). Развивающая среда в группах благоприятная, обеспечивает развитие, воспитание и обучение воспитанников в соответствии с требованиями ГОСО.  
 В дошкольных классах учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года (2022 – 2023 учебный год). Развивающая среда в группах благоприятная, обеспечивает развитие, воспитание и обучение воспитанников в соответствии с требованиями ГОСО.

**4 Учебно-методическая работа**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**  
 соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031,) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее- ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275):

**2021-2022 учебный год**

Учебный план разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного министром образования науки Республики Казахстан №557 от 20 декабря 2012 года, с изменениями внесенным приказом Министра образования и науки РК № 195 от 12 мая 2020 года. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и в целях реализации обновленного Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями от 05. 05. 2020 года №182.

Учебная нагрузка всех возрастных уровней дошкольного образования соответствует санитарно – гигиеническим нормам и правилам, установленным в технических требованиях к разработке Государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования РК. Учебный план содержит две составные части:

Первая часть состоит из разделов программы Государственного общеобязательного



стандарта дошкольного воспитания и обучения, внедрение которого предусматривает следующие цели:

- регламентацию требований к содержанию, уровню и качеству учебно – воспитательной работы и максимальному объему учебной нагрузки воспитанников;
- создание условий для получения каждым ребенком обязательного минимума содержания дошкольного воспитания и обучения;
- осуществление необходимой коррекции отклонений развития ребенка;
- повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания и обучения, основанной на личностно – ориентированном взаимодействии их с детьми организации развивающей среды.

Вторая часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг: в группе с государственным языком обучения- «Шебер қол», «Қияләлемі», «Бояуларәлемі»; в группе с русским языком обучения -«В мире волшебных сказок», «Заниматика», «Дорожная азбука»

В соответствии с ГОСО и Типовым планом нормативная учебная нагрузка в предшкольных классах составляет 20 часов, что соответствует требованию СанПиНа.

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»,

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604»,

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195(Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в 1 класс с государственным и русским языками обучения) .

Первая часть состоит из разделов программы Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, внедрение которого предусматривает следующие цели:

- регламентацию требований к содержанию, уровню и качеству учебно – воспитательной работы и максимальному объему учебной нагрузки воспитанников;
- создание условий для получения каждым ребенком обязательного минимума содержания дошкольного воспитания и обучения;
- осуществление необходимой коррекции отклонений развития ребенка;
- повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания и обучения, основанной на личностно – ориентированном взаимодействии их с детьми организации развивающей среды.

Вторая часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг: 0 «а» класс- «Ертегілер елінде», «Ағылшын тілі», «Қызықты логика әліме»; 0 «б» класс -«Английский язык», «Дорожная азбука»

#### 2021-2022 год

Возрастная группа	Кол-во часов	Название курса вариативного компонента
Группа «Жұлдызша»	1	«Шебер қол»
	1	«Қиял әлемі»
	1	«Бояулар әлемі»
Группа «Ботакан»	0,5	«В мире волшебных сказок»
	0,5	«Заниматика»
	1	«Дорожная азбука»
Предшкольный класс с государственным языком обучения	1	«Ертегілер елінде»
	1	«Ағылшын тілі»
	1	«Қызықты логика әліме»
Предшкольный класс с русским языком обучения	1	«Английский язык»
	1	«Дорожная азбука»

## 2022-2023 учебный год

Рабочий учебный план разработан на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 9 сентября 2022 года №394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков; исследовательских способностей детей. Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности, для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Согласно п. 25. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 03.08.2022 года № 348: «Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год»- списки детей по возрасту на 01.09.2022 года полностью укомплектованы.

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня. В игровой форме, через разные виды детской деятельности: (игровую, двигательную, познавательную, творческую, исследовательскую, трудовую, самостоятельную) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмических движений, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности;

\*\*\*В целях усвоения государственного языка, в группах с другими языками обучения, в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать словарный минимум, определенный в Типовой программе «Развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности», а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа; обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально- ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Анализ документов по данному критерию показал, что рабочий учебный план, расписание организованной деятельности за оцениваемый период соответствует ТУП ДВО (утвержден приказом МОН РК от 20.12.2012 г. №557)

В,2021-2022,2022-2023 учебных годах в мини – центре «Солнышко» и классах предшкольной подготовки образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Типовой учебной

программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

На основе программы для каждой возрастной группы составлены перспективные планы. В соответствии с перспективным планированием составлены еженедельные циклограммы, где раскрыто содержание образовательной деятельности, ориентированной на достижение целей и задач, представленных в виде ожидаемых результатов. Еженедельные циклограммы отражают всю деятельность воспитанников в соответствии с режимом дня.. В 2022-2023 учебном году вариативный компонент не предусмотрен.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

- соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО:

**Мини – центр «Солнышко»**

Года	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Общая учебная нагрузка
<b>2021-2022 год</b>			
Младшая подгруппа с государственным языком «Жұлдызша»	9	-	9
Младшая подгруппа «Ботақан»	9	-	9
Средняя подгруппа «Жұлдызша» с государственным языком	11	1	12
Средняя подгруппа «Ботақан »	11,5	0,5	12
Старшая подгруппа «Ботақан»	12,5	1,5	14
Старшая подгруппа «Жұлдызша»	12	2	14

**2022-2023 год**

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка, устанавливаются ТУПом. Нормативная учебная нагрузка в неделю в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом:

**В разновозрастной группе «Жұлдызша»- с государственным языком обучения «Физическая культура»** проводится 3 раза в неделю в течение дня, с учетом возрастных особенностей; **«Музыка»**-1 раз в неделю; и в старшей подгруппе 2 раза в неделю, в течение дня ежедневно, с учетом возрастных особенностей; **«Казахский язык»**- 1 раз в неделю.

**В разновозрастной группе «Ботақан » - с русским языком обучения «Физическая культура»** проводится 3 раза в неделю в течение дня, с учетом возрастных особенностей; **«Музыка»**- 1 раз в неделю и в старшей подгруппе- 2 раза в неделю, в течение дня, с учетом возрастных особенностей; **«Казахский язык»**-1 раз в неделю, в течение дня, с учетом возрастных особенностей.

**5 .Учебно-материальные активы**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

**Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

**-Сведения о здании(тип здания,год постройки,проектная мощность,потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ)**

Мини – центр «Солнышко» при КГУ «Петровская средняя школа» работает в праве

непосредственного управления материальными ценностями.

Здание школы-1.

Вид здания - учебное заведение

Год постройки здания – 1972год

Тип здания – типовое, кирпичное

Вид отопления – твердое

Котельная- отдельное здание

Количество этажей- 2 этажа

Проектная мощность -536 ученических мест

3 блока (Блок А - 2 этаж, Блок Б – 1 и 2 этаж, Блок В - 1 этаж)

Общая площадь здания 2486,1 кв.м.

Рабочая площадь здания 1469,7 кв.м.

Наличие видеонаблюдения – внутреннее и наружное

Благоустройство - наличие всех видов благоустройств

**Наличие горячей воды** – имеется.

Текущий ремонт - комплексный (работы по замене конструктивных элементов, инженерных систем, которые охватывают все здание в целом).

Начат - 01.06.2019

Завершен - 20.07.2019

Мини – центр расположен на первом этаже. Имеется два входа.

1 групповая: 80,3 м<sup>2</sup>

2 групповая: 64,8 м<sup>2</sup>

1 приемная: 12,65 м<sup>2</sup>

2 приемная: 7,98 м<sup>2</sup>

1 туалет: 13,8 м<sup>2</sup>

2 туалет: 5,89 м<sup>2</sup>

Раздаточная: 5,46 м<sup>2</sup>

Проектная мощность – 40 воспитанников.

В мини –центре 2 групповые комнаты, общая площадь 190,88 м<sup>2</sup>. Для подготовки детей дошкольного возраста выделен 1 кабинет (47,0 м<sup>2</sup>) - класс дошкольной подготовки.

КГУ «Петровская средняя школа» расположена в отдельно стоящем здании, состоящем из 3-х блоков: блок А – учебные классы для 5-11 классов, блок Б – помещения общего пользования – столовая, совмещенная с актовым залом, расположены на 1 этаже; медпункт, находящийся на 2 этаже, спортзал, библиотека на 1 этаже.

Блок В - кабинеты начальных классов и дошкольного обучения, кабинет инклюзивной поддержки - на 1 этаже, кабинет психолога - на 2 этаже.

На территории школы есть детская, спортивная площадки, футбольное поле с естественным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка с искусственным покрытием, спортивный инвентарь. Спортивная площадка оборудована баскетбольными щитами, волейбольными стойками, скамейками, турникетами. Прилегающая территория огорожена, благоустроена, проведены работы по благоустройству школьного двора и приусадебного участка.

**-Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.**

Мини – центр «Солнышко» полностью оснащён мебелью, спальными и гигиеническими принадлежностями, игрушками. Имеются: компьютер, музыкальный центр, телевизор; группы оснащены необходимым оборудованием. Имеется обязательный спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, оздоровительные дорожки, маты, канат, кубики, спортивные дуги и другие). Спортивное оборудование используется на занятиях физической культурой.

Обеспечение оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования указано в приложении 4. По мере необходимости регулярно приобретались учебные пособия, оборудование, игрушки для нормального функционирования мини - центра. В помещениях для пребывания детей создана предметно-пространственная среда, позволяющая развиваться детям в соответствии с их возрастом. (приложение 4)

Класс дошкольной подготовки полностью оснащён мебелью, гигиеническими принадлежностями, игрушками. Имеются: компьютер, телевизор; класс оснащен

	<p>необходимым оборудованием. Имеется обязательный спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, оздоровительные дорожки, маты, канат, кубики, спортивные дуги и другие). Спортивное оборудование используется на занятиях физической культурой.</p> <p>Обеспечение оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования указано в приложении 4. По мере необходимости регулярно приобретались учебные пособия, оборудование, игрушки для нормального функционирования класса. В классе для пребывания детей создана предметно-пространственная среда, позволяющая развиваться детям в соответствии с их возрастом. <i>(приложение 4)</i></p>
<b>6</b>	<b>Информационные ресурсы и библиотечный фонд.</b>
	<p><b>-Сведения о наличии учебно-методических комплексов.</b></p> <p>В мини – центре «Солнышко» и классе дошкольной подготовки используются «Учебно-методические комплексы» для дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июня 2021 года № 286 «Перечень учебников для организаций среднего образования, <b>учебно-методических комплексов для дошкольных организаций</b>, в том числе в электронном формате».</p> <p>Создана предметно-развивающая среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет, телевизор. Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения. Имеются дидактические материалы: «Сенсорика», «Құрастыру», «Жаратылыстану», «Сурет салу», «Сіқырлы құрылысшы», «Қоршаған ортамен танысу». Также презентации к «Организованным деятельности» по различным темам. Информационное пространство в группах систематизировано по различным областям развития. В наличии - демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по областям развития. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности, имеются сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ферма», «Менің отбасым», «Мектеп». Для развития речи имеются демонстрационный и раздаточный материал: «Домашние и дикие животные», «Посуда», «Фрукты и овощи», «Геометрические фигуры»; картотеки прогулок, картотеки игр, гимнастик, уголок экспериментирования, центр творчества, папки –передвижки.</p> <p>Развивающая среда в мини – центре благоприятная, обеспечивает развитие в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в организованной деятельности, групповой, индивидуальной и самостоятельной деятельности.</p>
<b>7</b>	<b>Оценка знаний воспитанников</b>

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

- наличие результатов обучения воспитанников, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития:

Одним из основных направлений в работе мини - центра «Солнышко» является совершенствование системы мониторинга развития умений и навыков воспитанников.

Отслеживается уровень развития детей на основе мониторинга достижений каждого ребенка. Мониторинг проводится в начале учебного года (стартовый), по итогам 1 полугодия (промежуточный), и в конце учебного года (итоговый).

Ежегодно в сентябре месяце проводился стартовый мониторинг развития воспитанников. Итоги стартового, промежуточного и итогового контроля развития знаний, умений и навыков воспитанников соответствуют возрастным особенностям.

**Анализ результатов стартового мониторинга умений и навыков воспитанников мини-центра «Солнышко»  
КГУ «Петровская средняя школа»  
2021-2022 учебный год**

**Анализ результатов стартового мониторинга умений и навыков воспитанников мини-центра «Солнышко»**

**КГУ «Петровская средняя школа»**

**2021-2022 учебный год**

Стартовый мониторинг проводился в период с 10 по 20 сентября текущего года. Охвачено было 16 детей. Результаты следующие: доля детей с низким уровнем развития по мини-центру 31,25% (5 детей), со средним уровнем 68,75% (11 детей). С высоким уровнем развития детей не выявлено. Средний балл по мини-центру из трёх возрастных групп составил 1,7 балла. Качество знаний 57%. Анализируя результаты, можно сказать, что показатели развития детей очень слабые.

Выявлены низкие результаты по ОО «Коммуникация» - дети младшей подгруппы не разговаривают, не называют своего имени, некоторые не откликаются на имя, не понимают обращённой речи, не выполняют просьбы. По казахскому языку у русскоговорящих детей низкие показатели. ОО «Познание» - отмечается низкий запас знаний, слабый кругозор, особенно у детей, которые пришли впервые в дошкольную организацию. Дети младшей подгруппы пришли впервые в мини-центр. Выявлены очень слабые культурно-гигиенические навыки. Дети не могут себя самообслуживать, посещать туалет, есть самостоятельно, умываться, пользоваться туалетными принадлежностями.

В старших подгруппах мониторинг проводился по итоговому опроснику предшествующей возрастной группы. Поэтому результаты исходят из приобретённых умений и навыков с прошлого учебного года. Показатели в старшей подгруппе – средний балл 2; качество знаний 66%. В средней подгруппе – средний балл 1,95, качество знаний 65%. В младшей подгруппе- средний балл 1,08, качество знаний 36%. Необходимо организовать работу по повышению результатов усвоения программного материала через: дифференцированный подход к индивидуальной работе с воспитанниками, обеспечить информационно-консультационную работу с родителями. Разъяснить о необходимости дополнительных занятий с детьми дома. Повышать педагогическую культуру родителей, тем самым построить партнёрские отношения между мини-центром и семьями, с целью создания целостного образовательного воздействия на детей. В старшей подгруппе особенно важно готовить детей к переходу КПП, формировать мотивацию к обучению в школе.

Также, следует уделить особое внимание профилактике детских пропусков без причины. Большинство детей, имеющие низкий уровень развития имеют большое количество пропусков как в прошлом году, так и на начало учебного года.

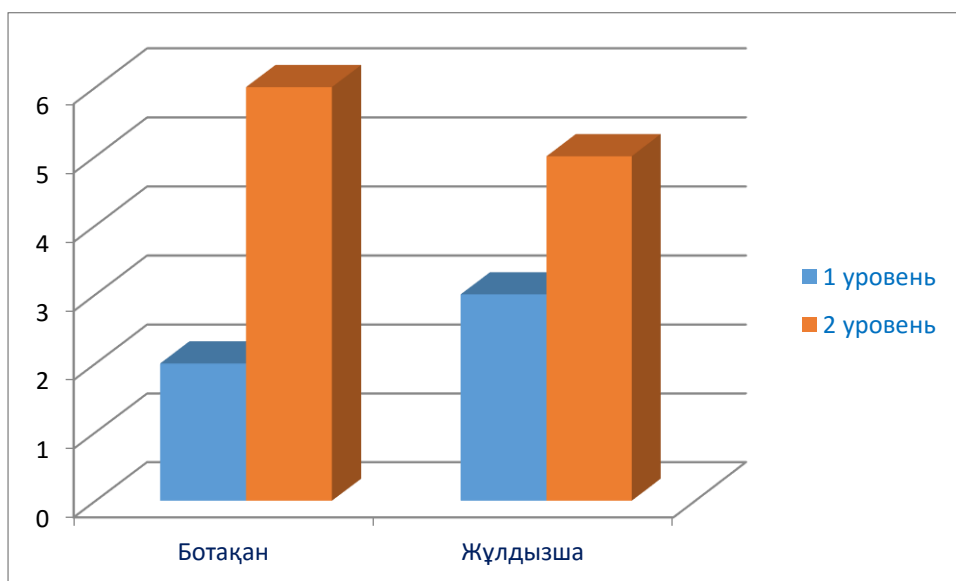
**Сводный отчет**

о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей мини – центра «Солнышко» при КГУ «Петровская средняя школа» на 2021 – 2022 учебный год

№	Группа	Количество детей	Количество обследованных детей	I уровень	II уровень	III уровень
1	Ботақан	18	8	2	6	
2	Жұлдызша	18	8	3	5	
				Доля детей	Доля детей	Доля детей

				с низким уровнем 31,25%	с средним уровнем 68,75%	с высоким уровнем %
--	--	--	--	----------------------------	-----------------------------	---------------------

**Сравнительный анализ стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей мини – центра «Солнышко» при КГУ «Петровская средняя школа» за 2021-2022 учебный год**



группа	Ботақан	Жұлдызша
1 уровень	2	3
2 уровень	6	5

**Анализ результатов промежуточного мониторинга умений и навыков воспитанников мини-центра «Солнышко» КГУ «Петровская средняя школа» 2021-2022 учебный год**

Промежуточный мониторинг проводился в период с 10 по 20 января текущего года. Детей - 36, охвачено было 14 детей. Результаты следующие: доля детей с низким уровнем развития по мини-центру - 7,15% (1 ребенок), со средним уровнем - 42,85% (6 детей), с высоким уровнем - 50% (7 детей). Средний балл по мини-центру из трёх возрастных групп составил 2,17 балла. Качество знаний - 72,3%. Анализируя результаты, можно сказать, что наблюдается положительная динамика повышения качества знаний.

Показатели в старшей подгруппе: средний балл 2,27; качество знаний - 75,6%. В средней подгруппе: средний балл 2,4, качество знаний - 80%. В младшей подгруппе: средний балл 1,77, качество знаний - 59%

Один ребенок (Евсеева Ксения) показала низкий результат. Причина - многочисленные пропуски. Необходимо организовать работу по повышению результатов усвоения программного материала через дифференцированный подход с воспитанниками, обеспечить информационно-консультационную работу с родителями. Разъяснить о необходимости дополнительных занятий с детьми дома. Повышать педагогическую культуру родителей, тем самым построить партнёрские отношения между мини-центром и семьями, с целью создания целостного образовательного воздействия на детей. В старшей подгруппе особенно важно готовить детей к переходу КПП, формировать мотивацию к обучению в школе.

Также, следует уделить особое внимание профилактике детских пропусков без причины.

**Вывод:** анализ результатов диагностики на 1 полугодие учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном, показатели

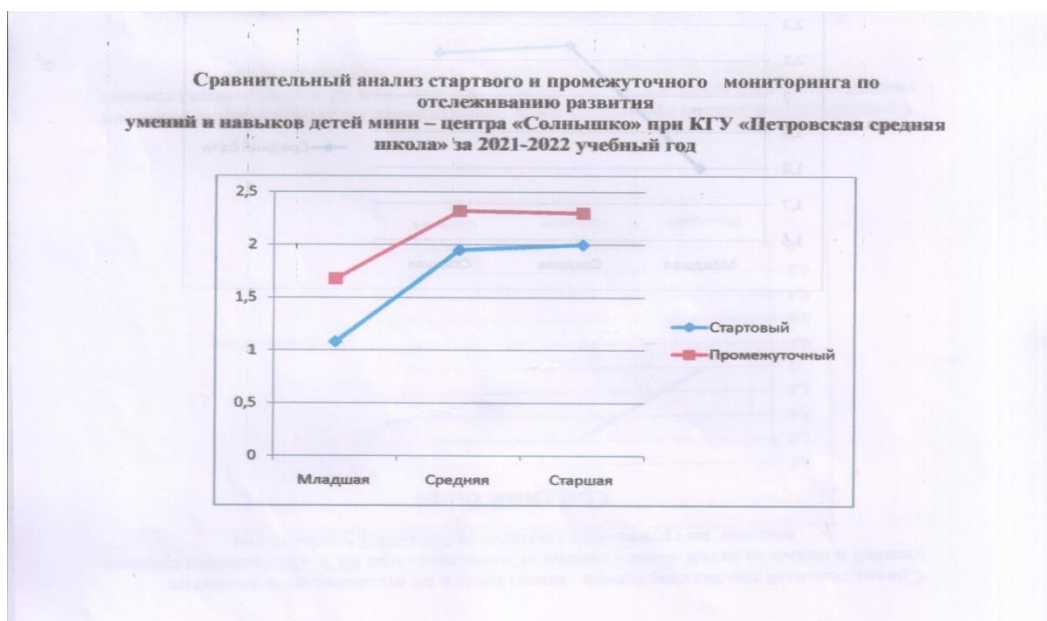


реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы, положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность групп реализуется на достаточном уровне.

### Сводный отчет

о результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей мини – центра «Солнышко» при КГУ «Петровская средняя школа» на 2021 – 2022 учебный год

№	Группа	Количество во детей	Количество обследованных детей	I уровень	II уровень	III уровень
1	Ботақан	18	7	1	3	3
2	Жұлдызша	18	7		3	4
				Доля детей с низким уровнем 7,15%	Доля детей с средним уровнем 42,85%	Доля детей с высоким уровнем 50%



### Анализ результатов мониторинга развития умений и навыков дошкольников мини-центра «Солнышко» КГУ «Петровская средняя школа» за 2021-2022 учебный год

Итоговый мониторинг проходил в период с 11 по 20 мая 2022 года. Результат освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по трём возрастным группам составил 2,06 балла, качество знаний – 68,8 %

В мониторинге принимало участие 32 воспитанника.

Результаты по группам следующие: младшая группа средний балл -1,7 ; качество знаний- 56,6%; средняя группа -2,2; качество знаний- . 73,3%; старшая группа – 2,32%, качество знаний- 77,3%

В группе «Ботақан» из 14 детей: 9 - с высоким уровнем развития и 5 - со средним. В «Жұлдызша» группе из 18 детей: с низким 5, 7- со средним, 6- с высоким.

В младшей группе из 8 детей у 3 детей средний уровень, у 5 воспитанников - высокий.

Динамика развития воспитанников за период между стартовым и итоговым мониторингами составляет 0,56 балла (от 1,74 до 2,3) – это 18,6% ,(от 58 % до 76,6%) – ????

Рисунок 1.

**Рис.1. Сводный анализ результатов итогового мониторинга развития умений и навыков воспитанников мини-центра «Солнышко» КГУ «Петровская средняя школа» на 2021-2022 учебный год**



Из анализа результатов видно, что высокие результаты развития у детей старшей группы по следующим образовательным областям: «Здоровье» - 96 %, «Коммуникация» - 85,3 %, «Познание» - 89,3%, «Творчество» - 83,3, «Социум» - 93,3.

В средней группе «Здоровье» - 80%, «Коммуникация» - 75,3%, «Познание» - 76,6%, «Творчество» - 73,6%, «Социум» - 67,3 %.

Младшая группа «Здоровье» - 61,6 %, «Коммуникация» - 69 %, «Познание» - 66 %, «Творчество» - 70 %. В этой группе результат намного меньше, чем в других группах, т.к. к концу учебного года пришли новые дети с низким уровнем (5) , что составляет 15,6%. Причиной таких результатов является незаинтересованность родителей, непосещение детей занятий. В результате бесед и опросов родителей было выявлено, что не все родители занимаются дома дополнительно с детьми. У большинства родителей не сформировано понятие о необходимости продолжать заниматься развитием дома.

Принимая во внимание полученные результаты мониторинга развития умений и навыков воспитанников мини-центра, необходимо организовать работу по повышению результатов усвоения программы во всех возрастных группах. Организовать контроль по посещаемости детей, осуществлять медицинский анализ пропусков по болезни; повышать педагогическую культуру родителей; обеспечивать информацией родителей по вопросам воспитания и развития детей, также о возрастных особенностях; о необходимости посещения ребёнком дошкольной организации, с целью социализации в обществе; о привитии культурно-гигиенических навыков. Также необходимо установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника. На педагогическом уровне необходимо обеспечить детям целостное развитие через повышение уровня когнитивных навыков коммуникаций, развитие инициативности, самостоятельности, ответственности, умение делать самостоятельный осознанный выбор, работу в команде, поддержание креативности, развитие критического мышления. На методическом уровне следует развивать компетенции педагогов, необходимые для работы в современных условиях, обеспечивать непрерывный профессиональный рост.

**Анализ результатов стартового мониторинга умений и навыков воспитанников мини-центра «Солнышко»  
КГУ «Петровская средняя школа»  
2022-2023 учебный год**

Стартовый мониторинг проводился в период с 10 по 20 сентября текущего года. Охвачен был 21 ребенок. Результаты следующие: доля детей с низким уровнем развития по мини-центру - 38 % (8 детей), со средним уровнем -62 % ( 13 детей). С высоким уровнем развития детей не выявлено. Средний балл по мини-центру из трёх возрастных групп составил 1.8

балла. Качество знаний составило 60 %. Анализируя результаты, можно сказать, что показатели развития детей средние. Выявлены низкие результаты по развитию речи: дети младшей подгруппы не разговаривают, не называют своего имени, не понимают обращённой речи, не выполняют просьбы. По казахскому языку у русскоговорящих детей низкие показатели: отмечается низкий запас знаний, слабый кругозор, особенно у детей, которые пришли впервые в дошкольную организацию. Дети младшей подгруппы пришли впервые в мини-центр, у них выявлены очень слабые культурно-гигиенические навыки. Дети не могут себя обслуживать, посещать туалет, есть самостоятельно, умываться, пользоваться туалетными принадлежностями.

В старших подгруппах мониторинг проводился по итоговому мониторингу предшествующей возрастной группы. Поэтому результаты исходят из приобретённых умений и навыков с прошлого учебного года. Показатели в старшей подгруппе: средний балл 2,19; качество знаний - 73%. В средней подгруппе: средний балл 1,83, качество знаний 61%. В младшей подгруппе: средний балл 1,36, качество знаний - 45,3%. Показатели по группам: «Жұлдызша»: средний балл 1,57, качество знаний составило 52,3%. Группа «Ботақан»: средний балл- 2,02, качество знаний составило 67,3%. Необходимо организовать работу по повышению результатов усвоения программного материала через дифференцированный подход с воспитанниками, обеспечить информационно-консультационную работу с родителями. Разъяснить о необходимости дополнительных занятий с детьми дома. Повышать педагогическую культуру родителей, тем самым построить партнёрские отношения между мини-центром и семьями, с целью создания целостного образовательного воздействия на детей. В старшей подгруппе особенно важно готовить детей к переходу КПП, формировать мотивацию к обучению в школе.

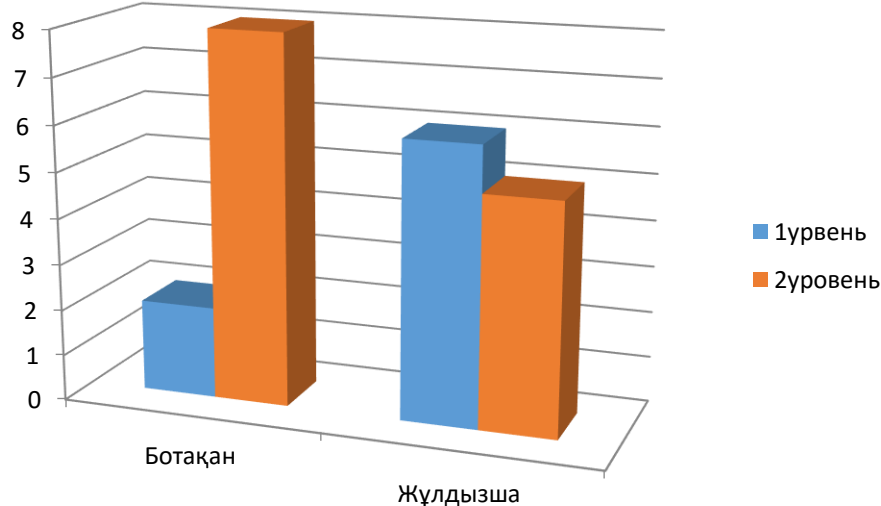
Также, следует уделить особое внимание профилактике детских пропусков без причины. Большинство детей, имеющие низкий уровень развития, имеют большое количество пропусков: как в прошлом году, так и на начало учебного года.

#### **Сводный отчет**

о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей мини – центра «Солнышко» при КГУ «Петровская средняя школа» на 2022 – 2023 учебный год

№	Группа	Количество обследованных детей	I уровень	II уровень	III уровень
1	«Ботақан»	10	2	8	
2	«Жұлдызша»	11	6	5	
			Доля детей с низким уровнем - 38 %	Доля детей с средним уровнем - 62 %	Доля детей с высоким уровнем %

**Сравнительный анализ стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей мини – центра «Солнышко» при КГУ «Петровская средняя школа» за 2022-2023 учебный год**



Группа	«Ботақан»	«Жұлдызша»
1урвень	2	6
2урвень	8	5

**Анализ результатов промежуточного мониторинга умений и навыков воспитанников  
мини-центра «Солнышко»  
КГУ «Петровская средняя школа»  
2022-2023 учебный год**

Промежуточный мониторинг проводился в период с 17 по 23 января текущего года. Охвачено было 24 ребенка, 4 не оценены по причине непосещения - что составило 86%. Результаты следующие: физическое развитие с высоким уровнем - 10 детей, со средним уровнем - 12 детей и с низким уровнем - 2 ребенка. Качество знаний- 92 %.

Развитие коммуникативных навыков: с высоким уровнем 7 детей, со средним уровнем 13 детей и с низким уровнем 4 ребенка. Качество знаний - 83 %.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков: с высоким уровнем 10 детей, со средним уровнем 9 детей и с низким уровнем 5 детей. Качество знаний 79 %.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей: с высоким уровнем 8 детей, со средним уровнем 9 детей и с низким уровнем 7детей. Качество знаний 71 %.

Формирование социально-эмоциональных навыков: с высоким уровнем 11 детей, со средним уровнем 9 детей и с низким уровнем 4 ребенка. Качество знаний 83 %. Качество знаний по мини – центру составляет 82 %.

Необходимо организовать работу по повышению результатов усвоения программного материала через дифференцированный подход к индивидуальной работе с воспитанниками, обеспечить информационно-консультационную работу с родителями.

Разъяснить о необходимости дополнительных занятий с детьми дома.

Повышать педагогическую культуру родителей, тем самым построить партнёрские отношения между мини-центром и семьями, с целью создания целостного образовательного воздействия на детей.

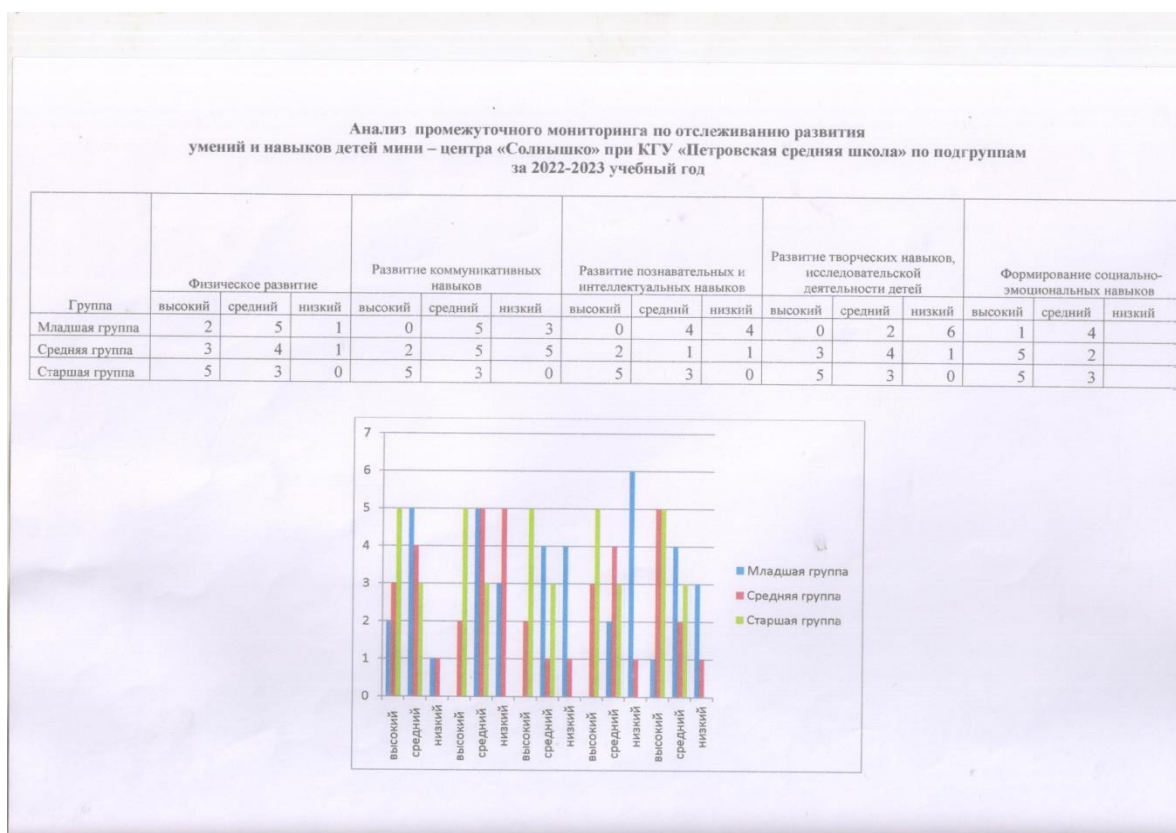
В старшей подгруппе особенно важно готовить детей к переходу КПП, формировать мотивацию к обучению в школе.

Также, следует уделить особое внимание профилактике детских пропусков без причины.

**Вывод:** анализ результатов диагностики на I полугодие учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение

в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.



**Анализ результатов итогового мониторинга умений и навыков воспитанников мини-центра «Солнышко» КГУ «Петровская средняя школа» 2022-2023 учебный год**

Дата проведения: май 2023г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводился в течение учебного года, где педагог отслеживал развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Контингент мини – центра на данный период составляет 30 детей. Охвачено было 27 детей, 3 ребенка не были оценены по причине непосещения мини – центра это: Кожанов А.(после зачисления посещал 1 день), Абугаппар А., Насиев А. (не посещали мини – центр более 3 месяцев). Результаты следующие: доля детей с низким уровнем развития по мини-

центру - 3,7 % (1 ребенок), со средним уровнем - 22,2% (6 детей), с высоким уровнем - 74,04 % (20 детей). Качество знаний - 96,6 %. Анализируя результаты, можно сказать, что наблюдается положительная динамика повышения качества знаний.

Один ребенок (Елубай Айсулу) показал низкий результат. Причина: данный ребенок посещает мини – центр с 17.04.2023 года.

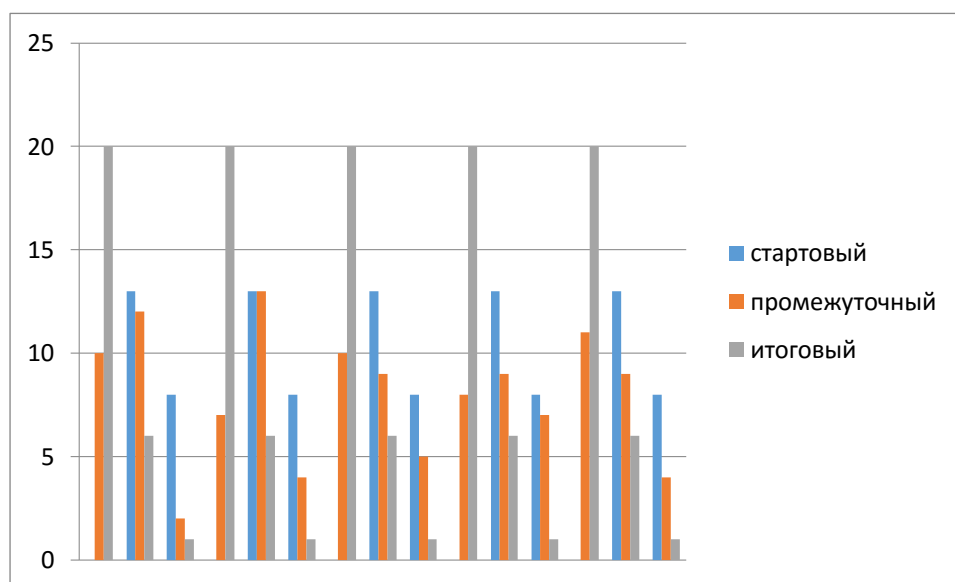
Необходимо организовать работу по повышению результатов усвоения программного материала через дифференцированный подход по индивидуальной работе с воспитанниками; обеспечить информационно-консультационную работу с родителями. Разъяснить о необходимости дополнительных занятий с детьми дома. Повышать педагогическую культуру родителей, тем самым построить партнёрские отношения между мини-центром и семьями, с целью создания целостного образовательного воздействия на детей. В старшей подгруппе особенно важно готовить детей к переходу КПП, формировать мотивацию к обучению в школе.

Также, следует уделить особое внимание профилактике детских пропусков без причины.

**Вывод:** анализ результатов диагностики за 2022 – 2023 учебный год, показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

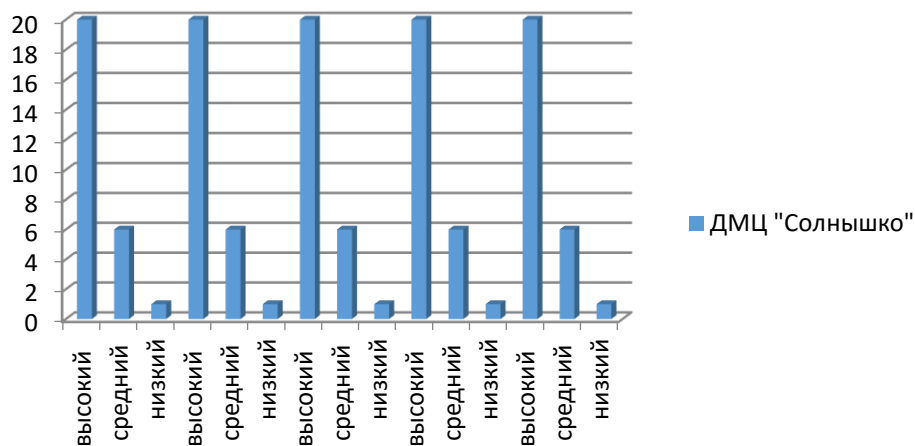
Таким образом, образовательная деятельность мини – центра реализуется на достаточном уровне.

#### **Сравнительный анализ мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей мини – центра «Солнышко» при КГУ «Петровская средняя школа» за 2022 – 2023 учебный год**



#### **Анализ итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей мини –центра «Солнышко» при КГУ «Петровская средняя школа» за 2022 – 2023 учебный год**

## ДМЦ "Солнышко"



Листы наблюдения и индивидуальные карты прилагаются.

### Предшкольная подготовка за 2021 – 2022 учебный год

Количество детей классов предшкольной подготовки – 17 человек.

Результаты стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей классов предшкольной подготовки КГУ «Петровская средняя школа» на 2021 – 2022 учебный год:

№	класс	Количество детей	Количество обследованных детей	I уровень	II уровень	III уровень
3	0 «а» класс	7	7		7	
4	0 «б» класс	10	10		10	
				Доля детей с низким уровнем %	Доля детей с средним уровнем 100%	Доля детей с высоким уровнем %

Результаты промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей классов предшкольной подготовки КГУ «Петровская средняя школа» на 2021 – 2022 учебный год

№	класс	Количество детей	Количество обследованных детей	I уровень	II уровень	III уровень
3	0 «а» класс	7	7		2	5
4	0 «б» класс	10	10		10	
				Доля детей с низким уровнем %	Доля детей с средним уровнем 70,6%	Доля детей с высоким уровнем 29,4%

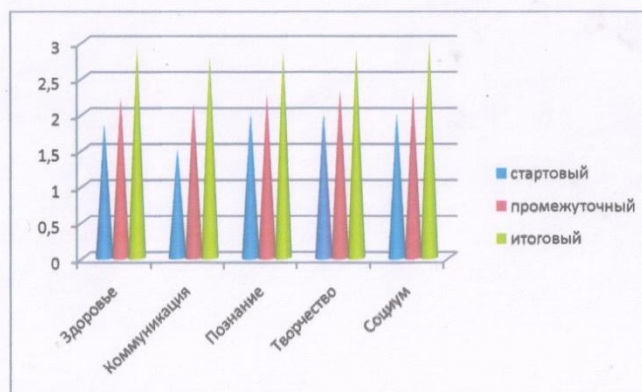
Результаты итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей классов предшкольной подготовки КГУ «Петровская средняя школа» на 2021 – 2022 учебный год

№	Класс	Количество	Количе	I уровень	II уровень	III уровень
---	-------	------------	--------	-----------	------------	-------------



		<b>детей</b>	<b>ство обследо ванных детей</b>			
3	0 «а» класс	7	7			7
4	0 «б» класс	10	10			10
				Доля детей с низким уровнем %	Доля детей с средним уровнем %	Доля детей с высоким уровнем 100 %

Сравнительный анализ стартового, промежуточного, итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей классов дошкольной подготовки КГУ «Петровская средняя школа» за 2021-2022 учебный год



Образовательная область	стартовый	промежуточный	итоговый
Здоровье	1,86	2,22	2,94
Коммуникация	1,5	2,15	2,8
Познание	2	2,26	2,87
Творчество	2	2,33	2,9
Социум	2	2,29	3

2022 – 2023 учебный год

Количество детей классов дошкольной подготовки – 10 человек на начало учебного года.



**Результаты стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей классов дошкольной подготовки КГУ «Петровская средняя школа» на 2022 – 2023 учебный год**

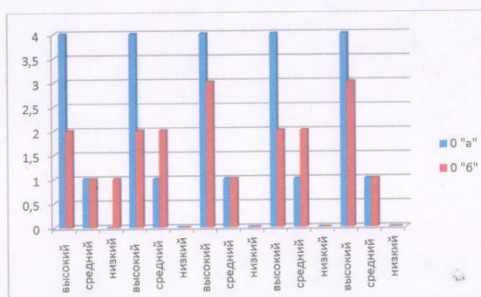
№	класс	Количество детей	Количество обследованных детей	I уровень	II уровень	III уровень
3	0 «а» класс	5	5		5	
4	0 «б» класс	5	5		5	
				Доля детей с низким уровнем %	Доля детей с среднем уровнем 100%	Доля детей с высоким уровнем %

На 1 октября двое детей выбыли по причине переезда в другую страну - это Файн Т. и Файн А. Так же по заявлению родителей ученик Жайлаубай А. переведен из класса с государственным языком обучения в класс с русским языком обучения. Количество детей составило -9.

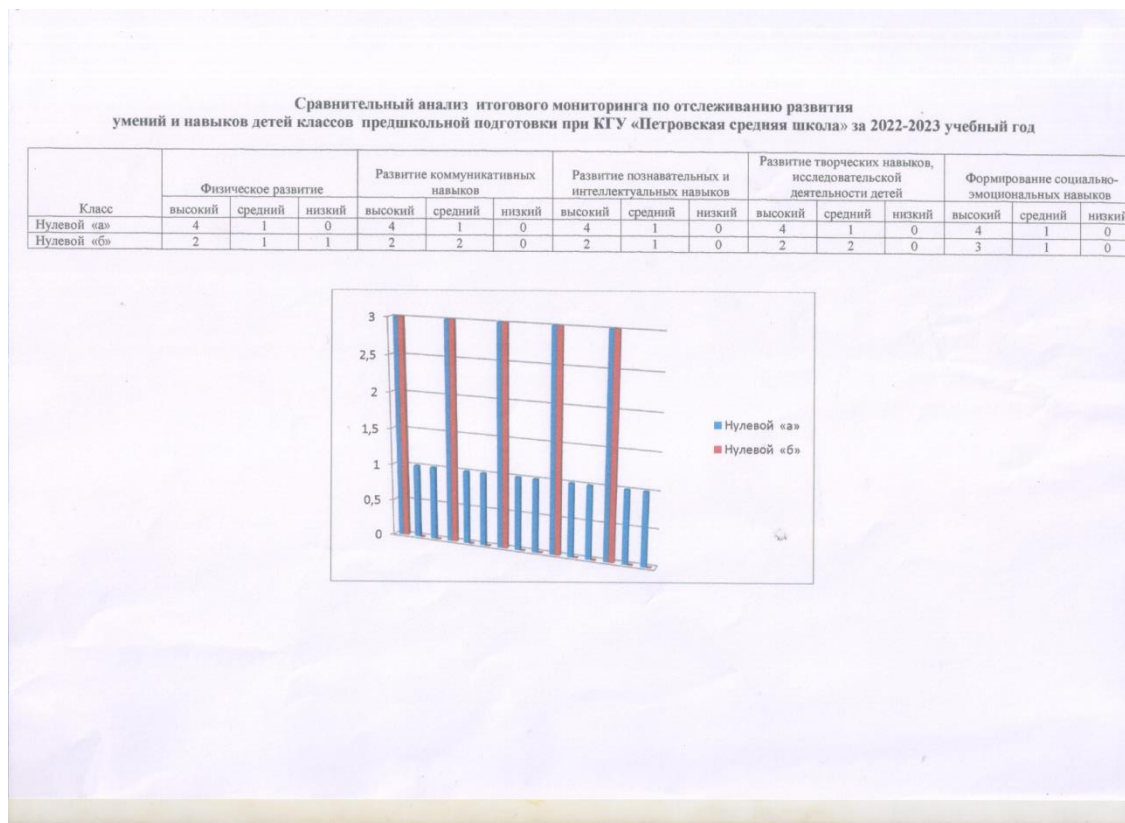
**Результаты промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей классов дошкольной подготовки КГУ «Петровская средняя школа» на 2022 – 2023 учебный год**

**Сравнительный анализ промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей классов дошкольной подготовки при КГУ «Петровская средняя школа» за 2022-2023 учебный год**

Класс	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Нулевой «а»	4	1	0	4	1	0	4	1	0	4	1	0	4	1	0
Нулевой «б»	2	1	1	2	2	0	2	1	0	2	2	0	3	1	0



**Результаты итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей классов дошкольной подготовки КГУ «Петровская средняя школа» на 2022 – 2023 учебный год**



*Листы наблюдения и индивидуальные карты прилагаются.*

## 8 Опрос участников образовательного процесса.

**Анализ** результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

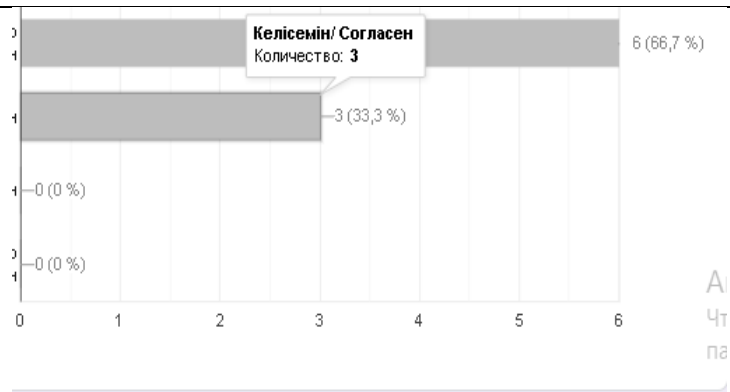
Результаты анкетирования педагогов дошкольного воспитания и обучения КГУ «Петровская средняя школа»

Анкета для сотрудников включала 19 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе, которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен».

**Цель:** определение уровня удовлетворенности сотрудников качеством организации и условий труда.

В опросе участвовали 9 человек, 1 не участвовал. Количество респондентов, сдавших анкеты - 9, что составляет 90% от общего количества опрашиваемых.

1. Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді/ 1. Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.

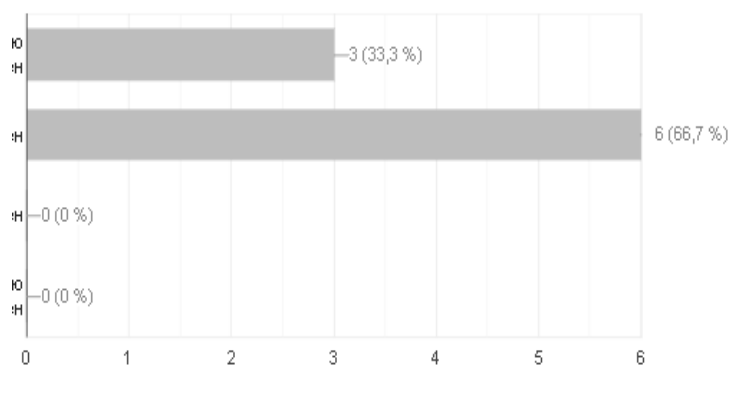


Вывод: полностью согласен-66,7%

Согласен-33,3%

## 2. Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған/

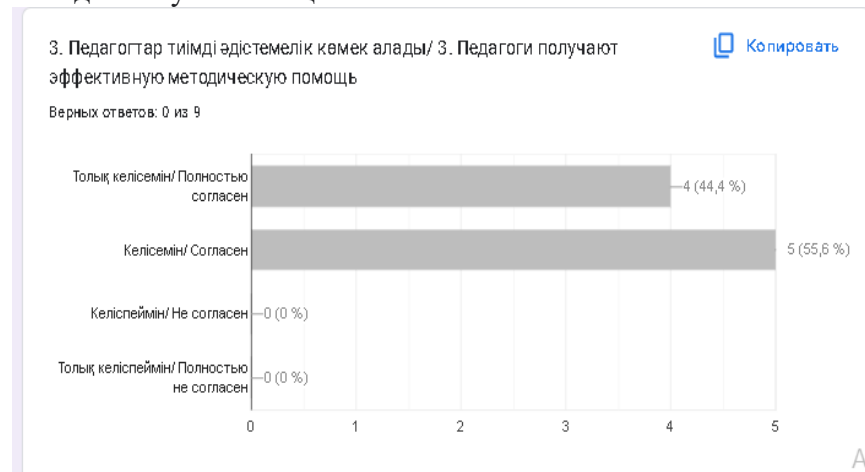
2. Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации



Вывод: полностью согласен- 33,3%

Согласен-66,7%

## 3. Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады/ 3. Педагоги получают эффективную методическую помощь



Вывод: полностью согласен- 44,4%

Согласен- 55,6%

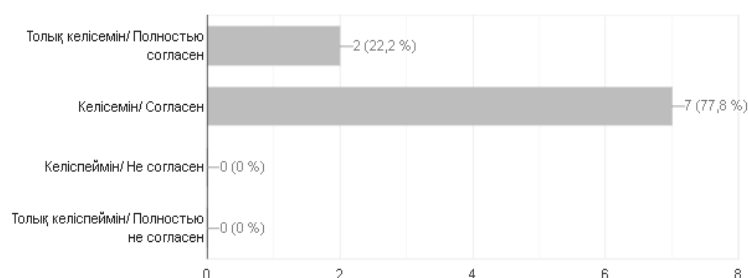
## 4. Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады/ 4. Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку

4. Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады/ 4. Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку

Копировать

Копировать диаграмму

Верных ответов: 0 из 9



Вывод: полностью согласен- 22,2%

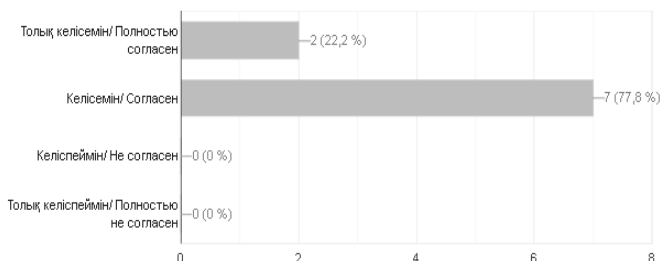
Согласен- 77,8%

5. Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған/ 5. Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания.

5. Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған/ 5. Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания.

Копировать

Верных ответов: 0 из 9



Вывод: полностью согласен- 22,2%

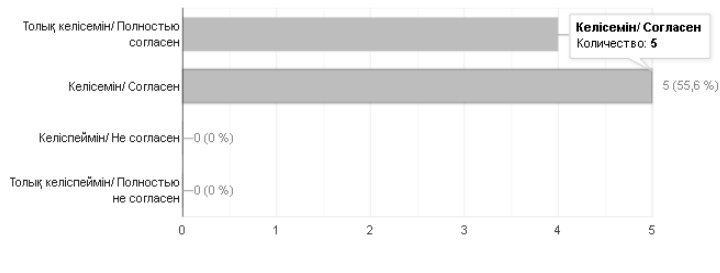
Согласен- 77,8%

6. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған/ 6. Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.

6. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған/ 6. Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.

Копировать

Верных ответов: 0 из 9



Вывод: полностью согласен- 44,4%

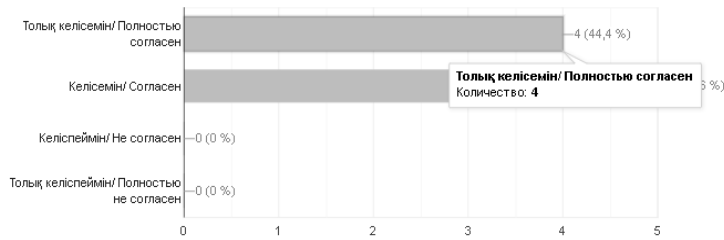
Согласен- 55,6%

7. Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді/ 7. Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.

7. Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді/ 7. Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



**Вывод: полностью согласен- 44,4%**

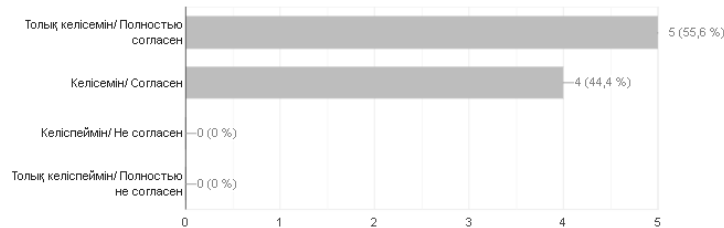
**Согласен- 55,6%**

8. Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді/ 8. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.

8. Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді/ 8. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



**Вывод: полностью согласен- 55,6%**

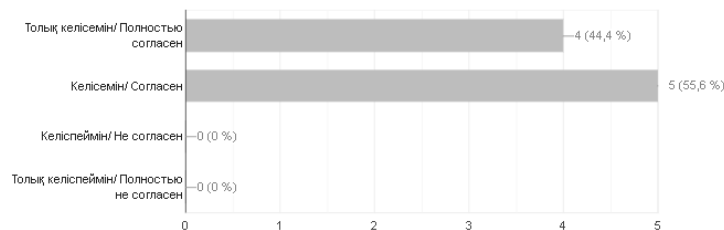
**Согласен- 44,4%**

9. Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде/ 9. Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.

9. Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде/ 9. Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



А/  
Чт  
па

**Вывод: полностью согласен- 44,4%**

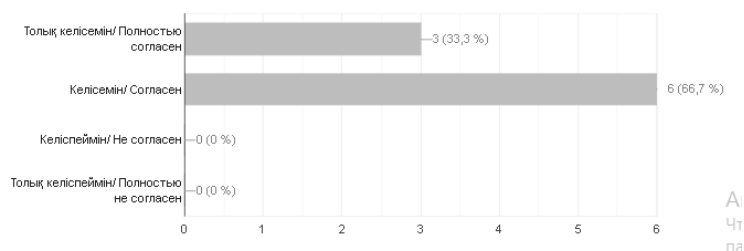
**Согласен- 55,6%**

10. Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді/ 10. Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.

10. Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді/ 10. Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



**Вывод: полностью согласен- 33,3%**

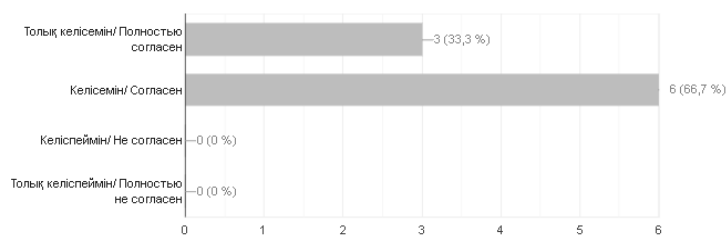
**Согласен- 66,7%**

11 Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар/ 11. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

11. Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар/ 11. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



**Вывод: полностью согласен- 33,3%**

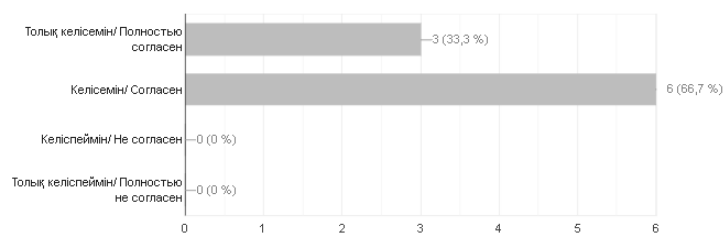
**Согласен- 66,7%**

12 Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген/ 12. Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

12. Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген/ 12. Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



дошкольного возраста.

**Вывод: полностью согласен- 33,3%**

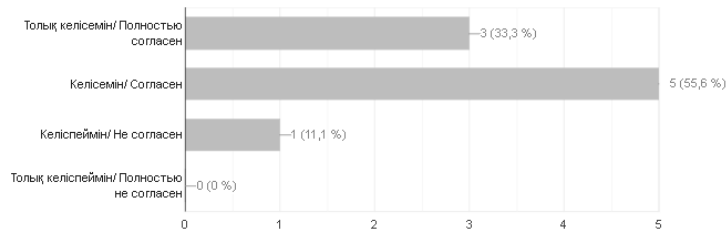
**Согласен- 66,7%**

13 Әріптестермейірімді және әрқашан көмектесуге дайын/ 13. Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.

13. Әріптестер мейірімді және арқашан көмектесуге дайын/ 13. Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



**Вывод: полностью согласен- 33,3%**

**Согласен- 55,6%**

**Не согласен – 11,1**

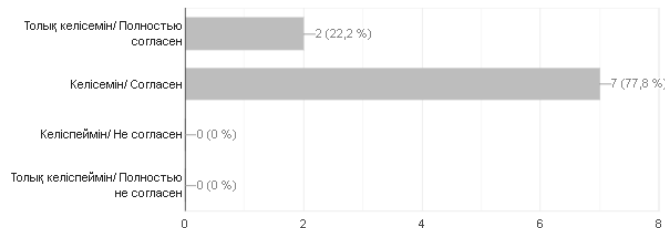
**14Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-**

**әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды/ 14. Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.**

14. Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды/ 14. Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



**Вывод: полностью согласен- 22,2%**

**Согласен- 77,8%**

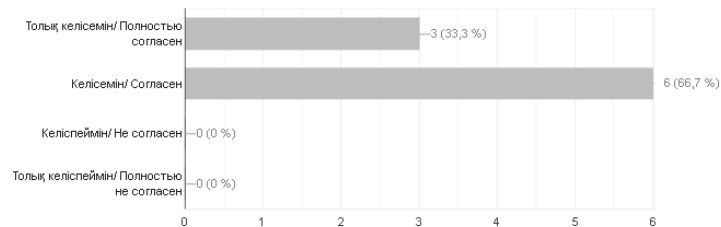
**15Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған/ 15. Созданы условия**

**для профессионального и творческого роста каждого педагога**

15. Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған/ 15. Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



**Вывод: полностью согласен- 33,3%**

**Согласен- 66,7%**

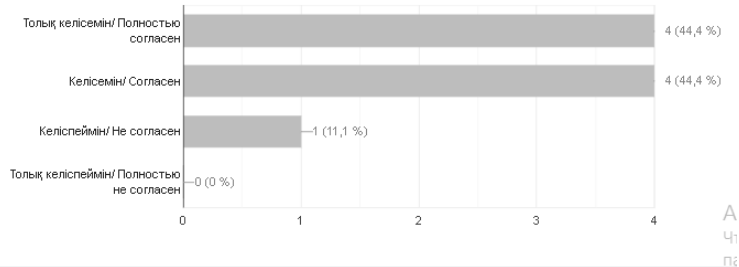
**16Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады/16.**

**Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.**

16. Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады/ 16. Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



**Вывод: полностью согласен- 44,4%**

**Согласен- 44,4%**

**Не согласен-11,1%**

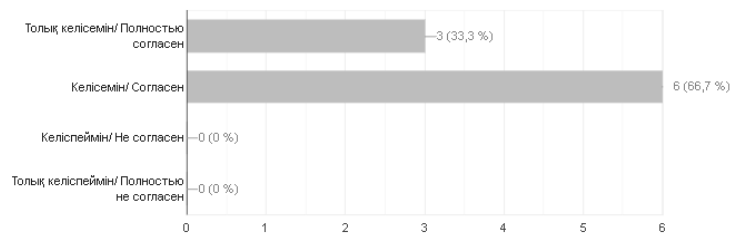
17Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады/ 17. Родители удовлетворены работой педагогов группы.

17. Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады/ 17.

Родители удовлетворены работой педагогов группы.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



**Вывод: полностью согласен- 33,3%**

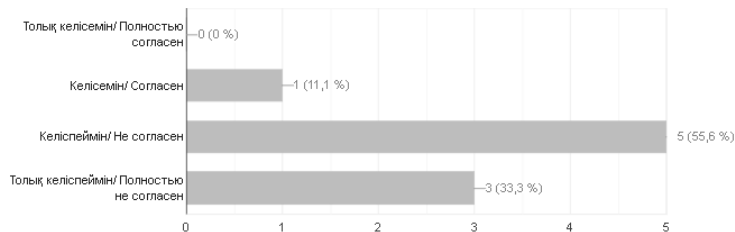
**Согласен- 66,7%**

18Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды/ 18. В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.

18. Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды/ 18. В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 9



**Вывод: Согласен- 11,1%**

**Не согласен -55,6%**

**полностью не согласен- 33,3%**

**Результат опроса педагогов**

№ во пр о с а	Критерии	Полностью согласен - %	Согласен - %	Не согласен - %	Полностью не согласен - %
1	Работа дошкольной	66,7	33,3		



	организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.				
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	33,3	66,7		
3	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	44,4	55,6		
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	22,2	77,8		
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания.	22,2	77,8		
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами	44,4	55,6		
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.	44,4	55,6		
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.	55,6	44,4		
9	. Прослеживается эффективная работа по	44,4	55,6		

	предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.				
10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.	33,3	66,7		
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат.	33,3	66,7		
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	33,3	66,7		
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.	33,3	55,6	11,1	
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.	22,2	77,8		
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога	33,3	66,7		
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.	44,4	44,4	11,1	
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы.	33,3	66,7		

18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.	0	11,1	55,6	33,3
----	----------------------------------------------------------------------------------------------	---	------	------	------

19. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Изучение результатов анкетирования сотрудников дошкольной организации, показало, что педагоги удовлетворены работой в дошкольной организации на 98,14% , созданы условия для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации, условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса РК, благоприятная атмосфера и т.д.

**Выводы:**

1. Так как в анкетировании участвовали все педагоги дошкольного воспитания и обучения, то полученные данные можно принимать как объективную оценку удовлетворенности педагогов своей педагогической деятельностью в данном учебном заведении.
2. По табличным данным были отражены следующие показатели: большинство педагогов положительно оценивают свою профессиональную деятельность и полностью удовлетворены своей профессией.
3. В целом опрос прошел успешно, цель была достигнута, удовлетворенность педагогов своей профессиональной деятельностью была выявлена.

**Результаты обучающей и воспитательной работы классов предшкольной подготовки КГУ «Петровская средняя школа наблюдались через анкетирование.** Анкета для родителей включала 13 критериев и вопросов по различным участкам деятельности, на которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен».

Цель: определение уровня удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения. В анкетировании приняли участие всего 8 из 9 родителей, что составляет 90% от общего количества. Не участвовал в анкетировании 1 родитель, что составляет 10% от общего количества родителей.



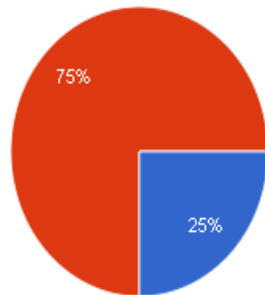
Вывод: полностью согласен- 37,5%  
Согласен- 62,5%

2

2. Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар/ 2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка

[Копировать](#)

8 ответов



- толық келісемін/полностью согласен
- келісемін/ согласен
- келіспеймін/ не согласен
- толық келіспеймін/ полностью не согласен

A  
C

Вывод: полностью согласен- 25%

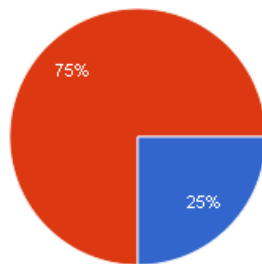
Согласен- 75%

3

3. Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз/ 3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы

[Копировать](#)

8 ответов



- толық келісемін/полностью согласен
- келісемін/ согласен
- келіспеймін/ не согласен
- толық келіспеймін/ полностью не согласен

Вывод: полностью согласен- 25%

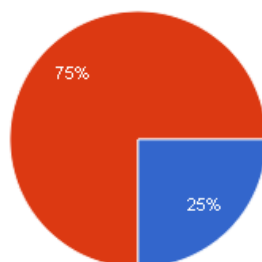
Согласен- 75%

4

4. Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз/ 4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог)

[Копировать](#)

8 ответов



- толық келісемін/полностью согласен
- келісемін/ согласен
- келіспеймін/ не согласен
- толық келіспеймін/ полностью не согласен

Вывод: полностью согласен- 25%

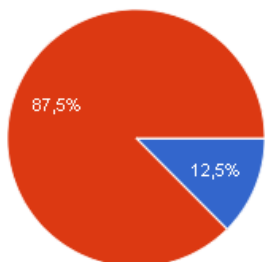
Согласен- 75%

5

5. Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды/ 5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми

[Копировать](#)

8 ответов



- толық келісемін/полностью согласен
- келісемін/ согласен
- келіспеймін/ не согласен
- толық келіспеймін/ полностью не согласен

Вывод: полностью согласен- 12,5%

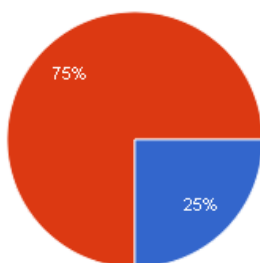
Согласен- 87,5%

6

6. Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба/ 6. Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка

[Копировать](#)

8 ответов



- толық келісемін/полностью согласен
- келісемін/ согласен
- келіспеймін/ не согласен
- толық келіспеймін/ полностью не согласен

Вывод: полностью согласен- 25%

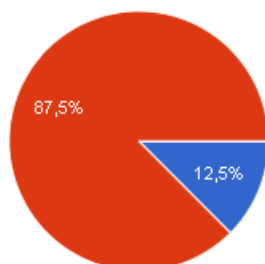
Согласен- 75%

7

7. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді/ 7. Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе

[Копировать](#)

8 ответов



- толық келісемін/полностью согласен
- келісемін/ согласен
- келіспеймін/ не согласен
- толық келіспеймін/ полностью не согласен

Вывод: полностью согласен- 12,5%

Согласен- 87,5%

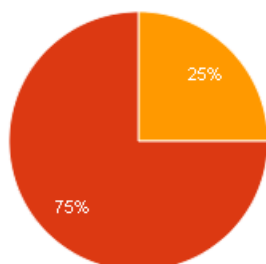
8

А  
Ч

8. Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген/ 8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста

[Копировать](#)

8 ответов



- толық келісемін/полностью согласен
- келісемін/ согласен
- келіспеймін/ не согласен
- толық келіспеймін/ полностью не согласен

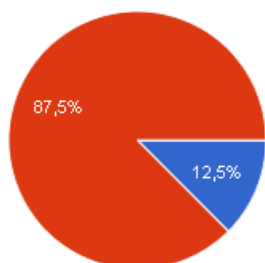
Вывод: согласен- 25%  
не согласен- 75%

9

9. Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз/ 9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка

[Копировать](#)

8 ответов



- толық келісемін/полностью согласен
- келісемін/ согласен
- келіспеймін/ не согласен
- толық келіспеймін/ полностью не согласен

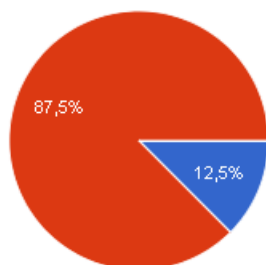
Вывод: полностью согласен- 12,5%  
Согласен- 87,5%

10

10. Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі/ 10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.

[Копировать](#)

8 ответов



- толық келісемін/полностью согласен
- келісемін/ согласен
- келіспеймін/ не согласен
- толық келіспеймін/ полностью не согласен

Вывод: полностью согласен- 12,5%

A

A  
ч  
п

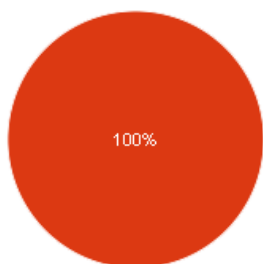
Согласен- 87,5%

11

11. Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз/ 11. Вы довольны организацией работы детского сада

 Копировать

8 ответов



- толық келісемін/полностью согласен
- келісемін/ согласен
- келіспеймін/ не согласен
- толық келіспеймін/ полностью не согласен

Вывод: согласен 100 %

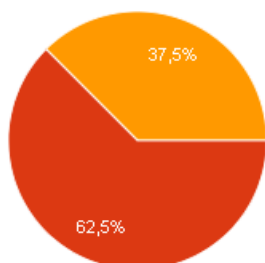
12

12. Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе/ 12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации

 Копировать

Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации

8 ответов



- толық келісемін/полностью согласен
- келісемін/ согласен
- келіспеймін/ не согласен
- толық келіспеймін/ полностью не согласен

Вывод: согласен 37,5%

Не согласен 62,5%

### Результат опроса педагогов

№ во пр ос а	Критерии	Полностью согласен %	Согласен%	Не согласен%	Полностью не согласен %
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад	37,5	62,5		
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка	25	75		
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы	25	75		

4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации ( <i>музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог</i> )	25	75		
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми	12,5	87,5		
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка	25	75		
7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе	12,5	87,5		
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	25	75		
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка	12,5	87,5		
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником,	12,5	87,5		



	психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.				
11	Вы довольны организацией работы детского сада		100		
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации		37,5	62,5	
13 Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь					

Из анализа анкетирования родителей можно сделать вывод: родители удовлетворены работой педагогов и других специалистов на 96,8% , и считают что их ребенок находится в благоприятной атмосфере, а также отмечают развитие своего ребенка; обучающая и воспитательная работа способствует подготовке ребенка к школе, что подтверждается в анкете оценкой «Полностью согласен» или «Согласен».

<b>9</b>	<b>Недостатки и замечания, пути их решения</b>
	Для плодотворной и успешной работы дошкольного воспитания и обучения педагогам необходимо реализовать повышение уровня педагогического мастерства, также провести обновление материально – технической базы современными комплексами.
<b>10</b>	<p><b>Выводы и предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ показал соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.</li> <li>2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами соответствует ТУП ДВО.</li> <li>3. Анализ показал соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов по №29329).</li> <li>4. Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития, имеется.</li> <li>5. Анализ результатов (стартовый) развития воспитанников проводится в сентябре каждого учебного года.</li> <li>6. Анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей, согласно приложению к Типовой учебной программе, имеется.</li> <li>7. Анализ показал соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО.</li> <li>8. Требования при формировании возрастных групп с учетом возраста детей соблюдаются.</li> <li>9. Сроки освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс соблюдаются.</li> </ol> <p>Анализ изученных документов позволяет сделать вывод, что педагоги в своей деятельности</p>

<p>руководствуются актуальной нормативно-правовой базой, полностью выполняют требования к правилам деятельности дошкольных организаций, к организации воспитательно-образовательного процесса, его результативности. Кадровый потенциал педагогов позволяет решать задачи воспитания, развития и обучения детей. Материально-техническая база соответствует требованиям. Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что родители (96,8%) удовлетворены уровнем знаний, умений и навыков своих детей.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Копии документов:**

1. Справка о государственной регистрации/перерегистрации юридического лица от 11 января 2021 года.
2. Копия приказа отдела образования Есильского района о назначении директора 16 октября 2017 года № 204
3. Устав организации образования
4. Талон о приеме уведомления о начале осуществления деятельности уведомляет о начале осуществления деятельности по Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ45RVK00026546 от 22.01.2021 г.
5. Приложение №2. Об укомплектованности педагогическими кадрами.
6. Копии тарификационных списков
7. Приложение 3 (Структура контингента воспитанников ДМЦ «Солнышко» и классов предшкольной подготовки
8. Приложение №4
9. Приложение №5
10. Рабочие учебные планы за 2021-2022, 2022-2023 учебные года
11. Перспективные планы за оцениваемый период
12. Циклограммы воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период
13. Мониторинги стартового развития ребенка за оцениваемый период
14. Мониторинги итогового развития ребенка за оцениваемый период
15. Индивидуальные карты развития ребенка за оцениваемый период
16. Анализ анкетирования родителей и педагогов ДВО