

***Вариативный компонент  
по основам математики  
«Заниматика»  
Группа «Ботақан»***



**Актуальность** данного вариативного курса состоит в том, что эти игры учат детей действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развитие, творческие способности. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера, Воскобовича, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Программа вариативного курса может быть использована воспитателями средних групп детского сада.

## **Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации вариативного курса «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Актуальность данного вариативного компонента состоит в том, что эти игры учат детей действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развитие, творческие способности. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими блоками Дьенеша, палочки Кьюзенера, Воскобовича, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Программа вариативного курса может быть использована воспитателями средних групп детского сада.

**Цель:** Развиваем интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания

**Задачи:** развитие логического мышления и основных мыслительных операций;  
развитие математических способностей и склонностей;  
качественная подготовка ребенка к школе;  
развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

### **Базовое содержание :**

#### **1. «Количество и счет»**

- Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

#### **2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»**

- Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

#### **3. «Определение величины»**

- Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

#### **4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

- Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

#### **5. «Решение логических задач»**

- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

**Ожидаемый результат:**

*По окончании обучения воспитанники должны понимать:*

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки.

*По окончании обучения воспитанники должны применять:*

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач.

**Календарно-тематическое планирование по вариативной части «Заниматика»  
Группа «Ботақан»**

**Вариативный компонент состоит из 36 часов.**

**Темы.Цели.**

**1.Тема: «Знакомство с геометрическими фигурами.**

**Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта» (по цвету).**

**Цель:** Учить детей выделять свойства геометрических фигур (цвет). Упражнять в группировке фигур по цвету, понимание смысла выражения «такой же по цвету». Знакомить со схематичным изображением указания цвета («только красные», «только жёлтые», «только синие»).

**Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта» (по форме).**

**Цель:** Учить детей выделять свойства геометрических фигур (форма). Упражнять в группировке фигур по форме, понимание смысла выражения «такой же по форме». Знакомить со схематичным изображением указания формы («круглый», «квадратный», «треугольный», «прямоугольный»)

**2.**

**Тема: «В гости к Маше»**

**Цель:** Способствовать освоению детьми умения выделять свойства предметов (цвет, форму, размер); сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств.

**3.**

**Тема: «Знакомство цвет, длина.»**

**Д/и «Найди такую же» (по цвету).**

**Цель:** Знакомство и закрепление знаний о цвете и длине.

**Д/и «Строим дорожки»**

**Цель:** Учить группировать предметы по цвету и длине.

**4.**

**Тема: «Знакомство с цифрами»**

**Цель:** Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры.

**Цель:** Повторить цифры от 1 до 5. Познакомить с цифрами от 6 до 9. Познакомить с цифрой 0.

**5.**

**Тема: «Порядковый счёт»**

**Цель:** Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.

**6.**

**Тема: «Интересные слова «между», «за», «после», «перед».**

**Цель:** Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.

**7.**

**Тема: «Какой? Сколько?»**

**Цель:** Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

**Игра «По порядку рассчитай!»**

**Цель:** Закреплять умения детей рассчитываться по порядку

**8-9.**

**Тема: «Ориентирование в пространстве» (левая и правая рука)**

**Цель:** Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»

**10.**

**Тема: «Ориентирование на плоскости» (на листе бумаги)**

**Цель:** Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

**11.**

**Тема: «День рождения пчелки Жужи»** **Цель:** Развивать сенсорные способности, психические процессы: внимание, память, мышление, творческие способности и мелкую моторику, способствовать развитию умения закрашивать и штриховать.

**12-13.**

**Тема: «Ориентирование во времени». «Сутки». «Дни недели».**

**Цель:** Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

**14-15**

**Тема: «12 месяцев»**

Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»

**16-17.**

**Тема: «Знакомство с часами»**

Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.

**18-19**

**Тема: «Игры на логику»**

**Д/и «Цветочная поляна»**

**Цель:** Учить детей находить одинаковые предметы.

**Д/и «Пчелка и цветок»**

**Цель:** Игровое упражнение направлено на развитие зрительной памяти, произвольного запоминания с использованием приёма «группировки».

**20-21** **Тема: «Квадрат (двух цветов).**

**Д/и «Домик»**

**Цель:** Познакомить детей с квадратом Воскобовича. Дать представления о действиях с квадратом (складывание по прямой и по диагонали). Учить детей выполнять изображение предмета по образцу. Развивать координацию движений рук.

**Д/И «Конфетка»**

**Цель:** Упражнять детей в складывании квадрата по образцу. Развивать глазомер, мышление, координацию рук.

**22-23.**

**Тема: «Палочки Кюизенера».**

**Д/и «Строительство домов»**

**Цель:** Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете, в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

24.

**Тема:** Путешествие в фиолетовый лес **Цель:** Способствовать формированию у детей ориентировки в пространстве по элементарному плану, классифицировать объекты и воссоздавать их в определенной последовательности.

25-26.

**Тема:** «Волшебные превращения геометрических фигур

(сгибание, разрезание, вырезание)»

**Цель:** Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.

**Тема:** «Кошкин дом»

**Цель:** Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.

27

**Тема:** «Чудо-крестики»

**Цель:** Познакомить детей с игровым пособием Воскобовича «Чудо-крестики». Учить детей собирать целые крестики из частей, различать цвета и сравнивать размеры деталей. Развивать координацию движений рук, мышление, пространственные ориентиры.

28-29.

**Тема:** «Деньги. Их значение»

**Цель:** Познакомить детей с деньгами, их назначением.

Д/и «Магазин»

30-31.

**Тема:** «Игровизор» (Воскобовича)

**Цель:** Познакомить детей с игровым пособием Воскобовича «Игровизор». Дать представление о его назначении и возможностях. Развивать умение ориентироваться на поле «Игровизора», выполнять задания под диктовку.

32.

**Тема:** «В гости к веселым гномам»

**Цель:** Освоение цвета пространственного положения, развитие умения считать, определять порядковый номер.

33.

**Тема:** «Палочки Кюизенера»

Д/и «Змейка»

**Цель:** Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.

Д/и «Разноцветные вагончики»

**Цель:** Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько-сколько», «поровну

34-35.

Д/и «Обведи маленькие предметы» **Цель:** Учить концентрации внимания по заданию (на маленьких предметах). Развивать координацию руки и умение рисовать окружности.

36.

**Тема:** Волшебная страна -математика»

Итоговое занятие

**Итого: 36 часов.**

## Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы

### Технологическая карта организованной учебной деятельности .

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта» (по цвету, по форме).

**Мақсаты, Цель:** Учить детей выделять свойства геометрических фигур (цвет, форма).

Упражнять в группировке фигур по цвету, форме, понимание смысла выражения «такой же по цвету», «такой же по форме» Знакомить со схематичным изображением указания цвета. Воспитывать интерес.

**Билингвальный компонент:** дөңгелек-круг, шаршы-квадрат, тікбұрыш-прямоугольник, үшбұрыш-треугольник

**Ход занятия:**

Ребята сегодня мы с вами отправимся в сказку, а в какую, вы сейчас сами догадаетесь.

(Звучит мелодия из м/ф «Маша и медведь»)

Становитесь в очередь за билетами, на которых зашифрован номер вашего вагона.

Звучит мелодия паровозика

У детей возникает интерес и желание принять участие в путешествии.

Дети угадывают мультфильм. Проявили интерес

Уточняют, что билеты покупают в кассе Соотносят символ с геометрической фигурой, и занимаю свое место в вагоне.

Дети включаются в совместную деятельность

Организационно -поисковый

Ой, ребята, а что это за беспорядок. Видимо Маша опять что то затеяла и всё раскидала, давайте поможем все прибрать, разве можно вещи оставлять в беспорядке? ДИ

«Разложи блоки по цвету» в обручи..

Входит Маша: «Ой, ребята, как я рада вас видеть, а я печенье напекла для Мишки и всех лесных жителей, а разнести не успела, вы мне поможете?»

Мишка любит круглые – с вареньем, волки с мясом – они треугольные, белки с творогом-квадратные, зайцы-прямоугольные с капустой,- разнесите лесным зверям по домам, а мне пора, у меня еще дела, до встречи!»

Физминутка.

Встали, выровняли спинки.

Вправо-влево наклонились. И ещё раз повторили.

Приседаем мы по счёту. Раз- два – три – четыре - пять.

Это нужная работа - Мышцы ног тренировать.

Дети включаются в совместную деятельность, раскладывают **блоки по** цвету. Отвечают на вопросы и комментируют свои действия.

Дети садятся за столы, выполняют задание: выкладывают пирожки по форме

Дети выполняют упражнения

Рефлексивно - корригирующий

Рефлексия Маша приносит для ребят угощения и интересуется, что больше всего понравилось?

Предполагаемые ответы детей.

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** выполняют указания воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** понимают смысл выражений «такой же по цвету», «такой же по форме»

**Қолданады, Применяют :** группируют по цвету, форме

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** Знакомство с палочками Кюизенера. Цвет, длина.

**Мақсаты, Цель:** Знакомство и закрепление знаний о цвете и длине.

Учить группировать предметы по цвету и длине. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательность **Билингвальный компонент:** ұзындық-длина, таяқшалары –палочки.

**Ход занятия:**

Мотивационно-побудительный

- Ребята к нам в группу пришло письмо. «Здравствуйтесь ребята, я принес вам в группу сюрприз. Это коробки с разными палочками. Всего 5 коробок. Ваш друг Незнайка».
- Что лежит в этих коробках? Какие палочки?
- Хотите поиграть? Как с ними можно поиграть?

Слушают

Рассматривают

Называют, рассуждают

Организационно -поисковый

ДИ «Выложи дорожку»

- Вы умеете по схеме выкладывать дорожки?

Д/и «Найди такую же» (по цвету)

Предлагаю картинки из разных сказок

Давайте поиграем с картинками?

- Некоторые персонажи изображены с помощью различных палочек. Вам нужно найти у себя в коробке такие же палочки и наложить их поверх рисунка. Но вначале каждая команда выбирает себе понравившуюся картинку.

Дети включаются в совместную деятельность- выкладывают дорожки по схеме

Дети ориентируются на картинки, подбирают палочки по цвету и размеру.

Рефлексивно - корректирующий

Что вы сегодня делали?

- Как можно с ними играть?
- Какие задания вам больше понравилось выполнять – простые или сложные?
- Раз вам понравилось играть с палочками, можете еще с ними поиграть. .

Играли с палочками.

- Сравнить по длине, строить из них, отгадывать.

Дети делятся своими мыслями. Выслушивают друг друга

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** выполняют указания воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** понимают смысл заданий

**Қолданады, Применяют :** группируют по цвету и длине

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** Знакомство с цифрами

**Максаты, Цель:** Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.

**Билингвальный компонент:** счет до 10

**Ход занятия:**

Мотивационно-  
побудительный

Сюрпризный момент

В гости приходит Незнайка. (грустит)

У Незнайки есть много карточек, но он не знает, что на них изображено.

И он не может отгадать загадки.

Просит ребят помочь.

Радуются появлению

Незнайки. Что же случилось?

Соглашаются помочь

Организационно -поисковый

Читаю загадки, показываю цифру

Д \и «Обведи цифру»

Физкультминутка

Потянитесь вверх повыше —

Вы достать хотите крышу.

Раз, два, три,

Корпус влево поверни.

И руками помогай,

Поясницу разминай.

Руки в стороны потянем

И на место снова сядем.

Закомлю с цифрой 0:-если предметов нет, значит это ничего 0. И обозначается такой цифрой 0 и показываю детям.

Я вам прочитаю стихотворение о цифре

Цифра вроде буква 0,

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки.

-Дети давайте вспомним как Вини-пух с Пятачком пошли в гости к ослику. Что нес в подарок Вини-пух? Сколько шариков он нёс? Что с шариком случилось?

Сколько осталось? (ничего ноль)

Слушают загадки, пытаются отгадать.

Обводят цифру на карточке

Выполняют физминутку

Слушают , запоминают

Вспоминают, рассуждают

Рефлексивно - корригирующий

С какой цифрой познакомились?

На какую букву похожа цифра ноль?

Покажите цифру 0.

С цифрой 0 на букву О. показывают

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** слушают и отгадывают загадки

**Түсінеді, Понимают:** понимают значение цифры 0

**Қолданады, Применяют :**ЗУН, полученные ранее

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** Порядковый счет

**Мақсаты, Цель:** закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете в пределах 5; учить находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур; закреплять знания времен года, названия геометрических фигур.

**Билингвальный компонент:** саң- число, бір, екі, үш, төрт, бес- 1,2,3,4,5

**Ход занятия:**

Сюрпризный момент:- Сегодня наша комната – сказочная и мы отправимся в удивительный мир, в котором полно чудес. -У меня есть волшебная книга, куда я записываю необыкновенные истории и сказки (открываю «волшебную» книгу, рассказываю сказку )

Внимательно слушают воспитателя, разглядывают его костюм

Организационно -поисковый

-Видно царь и цифр не знает! Ребята, поможем царю из Звездной страны? Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращу вас в помощников Звездочета и мы отправляемся в волшебную Звездную страну. «Крибле-крабле- бумс...» Д/игра «Пересчитай предметы»: Закрепить счет в пределах 5, учить обозначать количество предметов цифрой Д/игра «Цифры перепутались»: -В этой стране видно прошел звездный ураган. Все цифры перепутались.

Физминутка «У жирафа...»

Инд. работа с раздаточным материалом.

Включаются в деятельность

Инд. ответы и догадки детей: посчитать ещё раз

Считают предметы ,обозначают цифрой

Находят цифру, ставят по порядку

Выполняют музыкальную физминутку

пересчитывают предметы на карточках и кладут рядом нужную цифру

Рефлексивно - корригирующий

Д/игра «Волшебные фигуры»: закрепление знаний геометрических фигур.

Выкладывают различные силуэты фигур

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** счет предметов в пределах пяти; времена года, геометрические фигуры

**Түсінеді, Понимают:** представление о количественном и порядковом счете в пределах пяти

**Қолданады, Применяют :**ЗУН, полученные ранее

**Окукызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** Блоки Дьенеша. Д/и «Что лишнее?» Д/и «Выложи картинку» (по образцу) **Мақсаты, Цель:** . Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине. Развивать умение декодировать (расшифровать) информацию, изображённую на карточке. Упражнять детей в умении выкладывать задание по образцу. Развивать глазомер, ориентировку на плоскости. Воспитывать интерес. **Билингвальный компонент:** көлік- транспорт, сан -фигура

**Ход занятия:**

Предлагаю загадки о транспорте

- Как назвать одним словом: ракета, экскаватор, трактор, грузовик?

- А какой транспорт вы ещё знаете?

Сегодня мы попробуем построить тот транспорт, который вам нравится.

Дети слушают и отгадывают загадки.

Организационно -поисковый

- Посмотрите на схемы. Назовите, какой транспорт вы видите.

**Игра «Четвертый лишний»**

- Что лишнее?

- Правильно, лишняя – ракета, т.к. это воздушный транспорт, а грузовик, экскаватор и трактор – это наземный транспорт.

- Сегодня мы будем конструировать из волшебных блоков.

- Давайте рассмотрим, из каких блоков состоит каждый из видов транспорта

Дети рассматривают схемы. Называют: грузовик, экскаватор, трактор, ракета.

Называют лишнее: ракета.

Рассматривают схемы.

Называют, из каких блоков состоит грузовик, трактор.

Рассматривают колеса.

Называют, из каких блоков состоит экскаватор.

Решают, что будут конструировать.

Рефлексивно - корригирующий

ДИ «Выложи по образцу»

Выкладывают по образцу

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** выполняют указания воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** из каких частей состоит фигура транспорта

**Қолданады, Применяют :** выкладывают по образцу

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**  
**Білім беру саласы, Образовательная область: Познание**

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** Палочки Кюизенера Д/и «Змейка»

**Цель:** Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.

**Д/и «Разноцветные вагончики»**

**Цель:** Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну») **Билингвальный компонент:** бірдей-поровну, ретінде көп-столько сколько

**Ход занятия:**

Сюрпризный момент – Пришел Тимур и принес палочки. Просит показать, как можно с ними играть

Здороваются и соглашаются показать, как можно с ними играть.

Организационно -поисковый

ДИ «Змейка» Предлагаю выложить на столе змейку с поднятой головой ( одна палочка должна стоять вертикально).

Ди «Разноцветные вагончики»– Загадка: в поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. Что это? (*Поезд.*)

Предлагаю детям выложить из палочек поезд. Розовая палочка – паровоз, вагончики будут чередоваться: голубой – желтый и так до конца.

Выкладывают змейку, делают акцент, что голова-палочка стоит

Слушают и отгадывают загадку

Называют цвета палочек

Выкладывают вагончики, чередуя по цвету

Рефлексивно - корректирующий

Тимур благодарит за помощь и предлагает поиграть в игру «Я друг и ты друг»

Включаются в игру

**Күткен нәтиже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** выполняют указания воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** алгоритм работы

**Қолданады, Применяют :** сравнивают по длине, классифицируют по цвету

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть **Тақырыбы,**

**Тема:** «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»

**Цель:** Закрепляют умение ориентироваться в пространстве, закрепляют умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.

**Билингвальный компонент:** ойыншықтар-игрушки, уй -дом ,бұрыш-угол

**Ход занятия:**

Сюрпризный момент: в гости пришел Незнайка.он хочет с вами немного поиграть. Незнайка принес с собой игрушки. Посмотрите, какие игрушки принес Незнайка?

Радуются

Здороваются

Рассматривают игрушки,называют

Организационно -поисковый

Я расставлю игрушки на столе. Посмотрите, как они стоят?

— Где стоит кукла?

— А где стоит пирамидка? — А как можно сказать, где стоит матрешка?

ДИ «Что изменилось?»

Игра «Кто за кем стоит»

Незнайка хвалит детей и предлагает поиграть ещё в одну игру.

Игра «Угадай , где нахожусь»

Меняю местоположение Незнайки.

После игры Незнайка благодарит детей за весело проведенное время и прощается с ребятами.

Работа за столом: — возьмите квадрат и положите его в центр листа,

— треугольник над квадратом,

— что у вас получилось? (дети – домик)

— круг в правый верхний угол,

— елочку слева от домика,

— лисичку в нижний правый угол,

— зайку в левый нижний угол.

рядом друг с другом

посередине стола, между матрешкой и пирамидкой

слева от куклы

рассуждают

строятся друг за другом

отвечают, где находится персонаж (на стуле, под столом, за спиной, передо мной, на полу ,между.).

выполняют указания воспитателя, раскладывают на листе бумаги фигуры

Рефлексивно - корректирующий

Незнайка оставил небольшой сюрприз. Показываю шкатулку, открываю и раздаю шоколадные медальки

Радуются

**Күткен нәтиже Ожидаемый результат:**

**Жанғыртады, Воспроизводят:**выполняют указания воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** понимают слова «между», «за», «после», «перед»»

**Қолданады, Применяют :**ориентируются на листе бумаг

## **Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**

### **Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть **Тақырыбы,**

**Тема:** «Какой? Сколько?»

**Цель:** Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

Игра «По порядку рассчитайся!»-Закреплять умения детей рассчитываться по порядку

**Билингвальный компонент:** алма - яблоко, мысық- кошка, маймыл – обезьяна, балық – рыба, құрбақа - лягушка.

#### **Ход занятия:**

Игровой момент. На столе лежат игрушки: обезьяна, мишка, лиса, заяц, лягушка.

- Ребята, вчера вечером к нам и группу приходил мальчик Андрюша. Он помог мне расставить игрушки. А сегодня я пришла в группу, а все игрушки оказались у меня на столе. Кто-то ночью поиграл, а расставить не смог. Оставил только загадку, как надо расставить игрушки.

Проявляют интерес, рассматривают игрушки, удивляются, кто же ночью был в группе и играл с игрушками. Хотят помочь расставить игрушки по местам.

Организационно -поисковый

Игра «Отгадай загадку»: загадывает загадку:

Расставил Андрюшка

На полке игрушки:

Рядом с мартышкой

Плюшевый мишка.

Рядом с лисой - заяка косой.

А последняя лягушка.

Сколько игрушек

Расставил Андрюшка?

Предлагаю назвать по порядку и расставить игрушки так, как расставил игрушки Андрюшка. Уточняю, что количественный счет и порядковый отличаются

Игра «Расчитайся по порядку»

Физкультминутка «Звериная зарядка».

Работа с демонстрационным материалом.

Игра «Раскрась правильно».

Отгадывают загадку, называют: пять игрушек.

Называют и расставляют игрушки.

Играют ,рассчитываются по-порядку

Выполняют музыкальную разминку

Раскрашивают рыбок

Рефлексивно - корректирующий

Рефлексия: чем занимались на занятии,

какие задания понравились

Вспоминают, чем занимались,

отвечают на вопросы.

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** выполняют указания воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** понимают слова «какой, сколько»

**Қолданады, Применяют :** считают и называют по порядку

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**

## Технологическая карта организованной учебной деятельности

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть **Тақырыбы,**

**Тема:** Ориентирование в пространстве. «Левая и правая рука»

**Цель:** Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.

Учить ориентироваться на листе бумаги: слева — справа, учить сравнивать разные по количеству группы предметы, различать где правая, а где левая рука. Воспитывать интерес к знаниям.

**Билингвальный компонент:** справа – оң жақта, слева - сол жақтан

**Ход занятия:**

Ребята, посмотрите, к нам пришел Незнайка. Он не умеет различать правую и левую руки.

А вы знаете, где у вас правая рука? Поднимите правую руку. Что вы ею делаете?

Покажите левую руку. Что слева от вас? Что справа от вас?

Проявляют интерес,

Оказывают левую, правую руки

Рассуждают

Организационно -поисковый

Ребята, я предлагаю вам побыть в роли настоящих художников и создать необычную картину прямо на фланелеграфе.

- прикрепите в центре домик.

- слева от домика «нарисуйте» березку.

- Справа от домика елочка. - Слева от березки мухомор.

- Справа от домика белочка. - Над домиком солнышко. - На березке сидит синичка. -

Справа от елочки заяц.

- Молодцы, теперь Незнайка не будет путать правую и левую руку.

Физминутка «Не ошибись».

ДИ «Муха»

У каждого на столе есть карточка и круглая фишка. Поиграем с мухой (фишкой). Муха в левом верхнем углу. Переместилась в левый нижний. Теперь в правый верхний. На клетку влево, на клетку вниз, на клетку вправо.

Работают с фланелеграфом, вместе с воспитателем разбирают правильное употребление «на», «под»

отвечают на вопросы.

выполняют физминутку

выполняют задания поручением воспитателя

Рефлексивно - корректирующий

Вот у нас игра какая

Хлоп ладошка, хлоп другая

Правой левую ладошку

Мы похлопаем немножко

А потом, потом, потом

Левой правую побьем.

Ребята вы сегодня все очень старались.

Выполняют физмиПрощаются с героем

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** пространственные направления от себя

**Түсінеді, Понимают:** сравнивать знакомые предметы по величине

**Қолданады, Применяют :** представления об ориентировке в пространст

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**  
**Білім беру саласы, Образовательная область: Познание**

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть **Тақырыбы,**

**Тема:** Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)

**Цель:** Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. Воспитывать интерес к знаниям.

**Билингвальный компонент:** справа – оң жақта, слева - сол жақтан

**Ход занятия:**

Сегодня к нам в гости пришел Мишка. Он долго спал, а проснулся и не может понять какое сейчас время года. А в какое время года спят медведи? А что будет после весны? Какое время года будет между зимой и летом?(добиваюсь полных ответов)

Проявляют интерес,

Дети внимательно слушают,

отвечают.

Организационно -поисковый

Мишка принес нам с собой конверт. Угадайте, что в нем? Загадываю загадки «части суток»

Мишка очень любит делать зарядку и построил для этого своих друзей, только забыл кто и где стоит. Давайте посчитаем:

-Кто стоит первым?

-Кто стоит последним...

А сейчас поиграем в игру «Продолжи счет». Я начинаю считать, а вы продолжаете (игра повторяется 3-4 раза)

ПГ:Один, два, три, четыре, пять

Будем пальчики считать...

Мишка любит играть в футбол и хочет поиграть с вами. Возьмите черный картон, это будет наше футбольное поле и желтый круг, это наш мяч.

Задания: -положите мяч на середину поля; в верхний левый угол, правый нижний, левый нижний, правый верхний угол.

Слушают, предполагают

Считают,

называют

включаются в игру

выполняют пальчиковую игру

выполняют указания воспитателя, «играют в футбол »на листе картона

Рефлексивно - корректирующий

Чем мы сегодня занимались?

Что понравилось?

Ребята вы сегодня все очень старались. Молодцы.

Вспоминают, рассуждают

**Күткеннәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** действия по указанию воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** представление о правом и левом углах листа

**Қолданады, Применяют :** ориентируются на листе бумаги

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**  
**Білім беру саласы, Образовательная область: Познание**

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** «Ориентирование во времени». «Сутки». «Дни недели».

**Максаты, Цель:** Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.

Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

**Билингвальный компонент:** вечер кеш, утро таң, ночь түн, день күн.

**Ход занятия:**

Доброе утро, девочкам!

Доброе утро, мальчикам!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

Ребята, к нам сегодня пришел гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

Всех боится он в лесу:

Волка, филина, лису.

Бегаёт от них, спасаясь,

С длинными ушами... (заяц).

Правильно это заяц, его зовут Степашка.

Отгадывают героя

Организационно -поисковый

Степашка, почему ты грустный и плачешь? Что случилось?

Степашка: Мне друзья сказали, что ночью гуляют, играют, а утром спят. Вечером просыпаются, умываются и идут в лесной сад, а днем за ними приходят мамы и папы. А я им говорю, что это не правильно. Помогите мне, пожалуйста, разобраться, что - то я совсем запутался.

Воспитатель: Конечно же, мы тебе Степашка поможем, правда, ребята? Ты садись рядом с нами и внимательно слушай, мы сегодня, как раз поговорим о том, что и когда надо делать.

*Работа с картинками*

Запомнил Степашка. когда что надо делать? Ребята давайте поиграем со Степашкой в игру, чтоб он лучше запомнил, что когда надо делать.

Игра «День-Ночь»

Теперь давайте покажем Степашке, как мы загадки отгадывать умеем. Тогда слушайте!

Нужно отгадать, когда это бывает: днем или ночью.

1. К нам в окошко луна глядит,

Малым деткам спать не велит (*ночью*)

2. Солнце спряталось давно,

В доме тихо и темно (*ночью*) .

3. Раз, два, три, четы, пять!

Собираемся гулять! (*днем*)

4. Час обеда подошел,

Сели дети все за стол (*днем*) .

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали.

Проявляют интерес

Отвечают на вопросы

Слушают внимательно

Отгадывают загадки

Рефлексивно - корригирующий

Стихотворение «Дни недели»

Степашка: Спасибо, ребята, вы такие молодцы, так интересно все рассказали. А теперь мне пора к своим друзьям. До свидания.

Ребята, что вы сегодня узнали? Что вам понравилось?

Прощаются с героем

Отвечают на вопросы

**Күтімді нәтиже. Предполагаемый результат:**

**Қолданады: Воспроизводят:** части суток

**Түсінеді: Понимают:** математические игры и упражнения

**Қабылдайды: Применяют:** называют геометрические фигуры.

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** «12 месяцев»

**Максаты, Цель:** Знакомство с месяцами, их порядком в году.

**Билингвальный компонент:** ай-месяц, жыл-год.

**Ход занятия:**

Чтение С.Я. Маршака «*Двенадцать месяцев*». Как вы думаете. Почему она так называется? А кому из этой сказки вы хотели бы помочь?

Да мы сегодня будем помогать доброй и трудолюбивой девочке.

ответы детей

Падчерице

Организационно -поисковый

Мачеха дала падчерице несколько заданий: подобрать заплатку к дырке на кофточке, подобрать пуговицы к кофточке, разобрать крупу (*найти четыре фигуры*) и набрать подснежников.

1. Рисунок с изображением кофточки с местом для заплатки. Предлагаю детям выбрать подходящую заплатку и объяснить свой выбор. (*2-3 детей*)

Молодцы, с первым заданием вы справились, кофточку починили, а какое второе задание дала девочке мачеха?

2. Прошу детей подобрать нужную пуговицу для кофточки. (*Работа за столами*). Спрошу 2-3 детей объяснить свой выбор по схеме и показать пуговицу.

Со вторым заданием вы справились, а какое третье задание

3. «*Найди 4 фигуры*».- задание на поиск закономерностей.

Дети, крупу: -рис, гречка, горох мы обозначим геометрическими фигурами. а именно – рис- жёлтым овалом.

Гречка – коричневый треугольник.

Горох – зелёный кружок.

В пустые клеточки таблицы нужно разложить геометрические фигуры так, чтобы ни в горизонтальных ни в вертикальных рядах геометрические фигуры и их цвет не повторялись. (*Работа детей за столами*). Затем прошу 3-4 детей рассказать, как они разложили геометрические фигуры.

Девочка пошла в лес. А события в сказке происходили в какое время года? А на дворе какой был месяц? – Какие же в январе подснежники? Они когда бывают? Девочка пошла в лес за подснежниками. Вдруг она увидела на полянке огонёк. Подходит и видит – вокруг костра сидят братцы – месяцы. Стала она их считать и насчитала? Сколько?

Перечислите все 12 месяцев года (*3-4 ребёнка отвечают*).

Вдруг один из них обернулся увидел девочку и спросил: «*Что тебе здесь нужно?*» Девочка рассказала им всё и братцы – месяцы решили помочь ей, найти первые весенние цветы. Времени на поиск дали лишь один час. Девочка и месяц Март вместе отправились за цветами. А мы сами немного отдохнём.

Физкультминутка.

Мы считали и устали

Дружно все мы тихо встали.

Руками похлопали – раз, два. Три,

Ногами потопали – раз, два, три.

Выше руки шире плечи,

Раз, два, три! Дыши ровней!

Сели встали. Встали, сели,

И друг друга не задали.

Мы немного отдохнули

И опять считать начнём.

В конце пути девочка и месяц Март увидели подснежники, но чтобы их набрать, необходимо выполнить задание.

Задача «*Сколько рукавичек?*»

«Дарит бабушка-лисица

Трём внучатам рукавицы

Это вам на зиму, внучки,

Рукавичек по две штучки.

Да смотрите, не теряйте,

Сколько всех пересчитайте. Добралась девочка до цветов, а вы ей в этом помогли.

Оглянулась она - месяцев нет. Пожалела, что поблагодарить некого, взяла цветы и пошла домой.

*Ответы детей*

Рефлексивно - корректирующий

Ребята! А чем вы помогли девочке? Какое задание было самым сложным? Что больше всего вам понравилось?.

На этом наше путешествие по сказке С. Я. Маршака «*Двенадцать месяцев*» окончено.

Ответы детей

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** выполняют указания воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** названия 12 месяцев

**Қолданады, Применяют:** отвечают на вопросы.

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**  
**Білім беру саласы, Образовательная область: Познание**

**Бөлімі, Раздел: Вариативная часть**

**Тақырыбы, Тема: «Игры на логику». Д/и «Цветочная поляна»**

**Мақсаты, Цель: Учить детей находить одинаковые предметы.**

**Д/и «Пчелка и цветок»**

**Мақсаты, Цель: Игровое упражнение направлено на развитие зрительной памяти, произвольного запоминания с использованием приёма «группировки».**

**Билингвальный компонент: ара-пчела, гүл-цветок,**

**Ход занятия:**

- Сегодня мы попали на цветочную поляну.

- А что есть на поляне?

Вот и на нашей поляне цветы, только они повяли, так как жучки погрызли лепесточки.

- Как помочь цветочку?

- Чем поливаем?

- Из чего? - А все ли цветы одинаковые?

- Чем отличаются?

- А как узнать сколь воды нужно каждому цветочку?

цветы

полить

водой

из лейки

формой, цветом, количеством капелек

сосчитать капельки

Организационно -поисковый

**Д/И «Цветочная поляна». Находят одинаковые цветы по цвету.**

**Д/И «Пчелка и цветок»**

- А вы знаете, что пчелы на цветах делают?

Зачем прилетают?

Предлагаю вам помочь пчелке найти свой цветок.

Перед вами лежит рисунок цветка, нужно нарисовать к нему пчелку. Из каких фигур будем рисовать?

Ответы детей.

Рефлексивно - корректирующий

Ребята вам понравилось наше путешествие?

Что мы сегодня делали?

Ответы детей.

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят: выполняют указания воспитателя**

**Түсінеді, Понимают: понимают смысл выражений «такой же по цвету», «такой же по форме»**

**Қолданады, Применяют: группируют по цвету, форм**

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы, Образовательная область: Познание**

**Бөлімі, Раздел: Вариативная часть**

**Тақырыбы, Тема: «Квадрат Воскобовича (двух цветов). Д/и «Домик»**

**Максаты, Цель:** Познакомить детей с квадратом Воскобовича. Дать представления о действиях с квадратом (складывание по прямой и по диагонали). Учить детей выполнять изображение предмета по образцу. Развивать координацию движений рук.

**Д/И «Конфетка»**

**Максаты, Цель:** Упражнять детей в складывании квадрата по образцу. Развивать глазомер, мышление, координацию рук.

**Билингвальный компонент:** Ара-пчела, бал-мед.

**деятельности**

**Действия воспитателя**

**Деятельность детей**

Мотивационно-  
побудительный

Круг радости:

Доброе утро всем, кто проснулся,

Доброе утро, кто улыбнулся!

Доброе утро людям и птицам,

Доброе утро приветливым лицам.

- Вы любите ходить в гости? А хотите, чтоб к вам гости пришли?

- Я сейчас загадаю загадку, а если вы отгадаете, то узнаете, кто к нам придет.

Загадка:

Все жужжит, жужжит, жужжит.

Над цветком она кружит.

Целый день словно юла

А зовут ее ... (пчела)

Повторяют за воспитателем.

Отгадывают загадку

Организационно -поисковый

Сюрпризный момент:

Появляется пчела Жужа:

Жу-жу, жу-жу,

Я от радости жужжу!

Здравствуйтесь ребята!

Здравствуйтесь гости!

- Посмотрите, ребята, какая пчела! Как она выглядит? Что у нее есть? Опишите ее? Какая пчела?

- Ребята, пчелу зовут Жужа. Как вы думаете, почему ее так назвали? (ответы)

Пчела: Ребята, я очень люблю играть. А вы ? (ответы детей)

- Мне подарили одну игру, но я не знаю, как в нее играть. Вы мне поможете?

Пчелка достает из коробки волшебные квадраты. Дети берут квадраты и проходят к столам.

- Дети вы знаете, как называется эта игра?

- А как вы думаете, почему он волшебный?

- Ребята, давайте, покажем пчелке, как квадрат превращается в треугольник, прямоугольник, маленький квадрат.

- Ребята, а вы знаете, где пчелки живут?

- Давайте сделаем домики с красной крышей, затем с зеленой.

Молодцы!

Пчела:

- Я очень люблю все сладкое, особенно конфеты, а вы сможете «Волшебный квадрат» превратить в конфеты?

Воспитатель:

- Давайте ваши конфеты сложим в коробку.

Здороваются с гостем

Описывают пчелу.

«Волшебный квадрат»

потому что он превращается в различные фигуры

домик пчел называется улей

Рефлексивно - корректирующий

Молодцы!

Пчела: Ну, а мне пора! Большое вам спасибо. Полечу и научу других пчел играть в эти игры.

Прощаются с гостем

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** выполняют указания воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** складывании квадрата по образцу.

**Қолданады, Применяют:** ЗУН, полученные ранее.

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**  
**Білім беру саласы, Образовательная область: Познание**

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** «Палочки Кюизенера». Д/и «Строительство домов»

**Максаты, Цель:** Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете, в различении количественного и порядкового счета, умения отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

**Билингвальный компонент:** үй-дом, төбе-крыша, кабырға-стена, есік-дверь.

**Ход занятия:**

- У каждого из вас есть зверёк на столе, которому негде жить. Давайте для него построим домик из цветных палочек.

- Даша, какой у тебя зверёк? А у Кати, Серёжи...?

- Как вы думаете, в каком доме будет уютно и приятно жить вашим зверятам?

в аккуратном, в правильном, в крепком, в надёжном

Организационно -поисковый

- Возьмите 4 оранжевые палочки и составьте их так, чтобы получился квадрат.

- Чем гордится квадрат?

- Что мы построили у дома этим квадратом?

- Стены готовы.

- Что строим дальше?

- Постройте крышу из трёх синих палочек.

- Какой формы получилась крыша у дома?

- Как вы поняли, что это треугольник?

- Чего не хватает на крыше?

- Постройте трубу красного цвета из 1-ой палочки.

- Что есть у дома ещё, кроме стен и крыши?

- Возьмите 2 розовые и 2 жёлтые палочки и постройте в доме дверь.

- Какой формы получилась дверь?

- Чем прямоугольник отличается от квадрата?

- Молодцы! Теперь можно пригласить наших зверят в дом?

- Только как они войдут в дом? Что нужно пристроить к дому? - Возьмите по одной палочке: чёрную, фиолетовую, жёлтую, красную, розовую.

- Лестницу строить будем справа от дома так, чтобы ступеньки (палочки) лежали горизонтально.

- Начинаем строить снизу вверх от самой длинной до самой короткой ступеньки.

- Какого цвета ступенька внизу? - Какого цвета ступенька сверху? - Какого цвета ступеньки находятся в середине?

- Какого цвета ступенька самая длинная? - Какого цвета ступенька самая короткая? -

Давайте посчитаем ступеньки. Начинаем считать снизу вверх. - Какого цвета ступенька первая? - вторая? - третья? - А красная ступенька какая по счёту? - А розовая? - Сколько всего у нас ступенек?

- Сейчас весна, а по весне сажают цветы. Давайте и мы украсим наш двор.

- Возьмите 2 голубые и 2 синие палочки и с левой стороны от дома постройте прямоугольную грядку.

- Вверху и внизу будут длинные палочки, а слева и справа короткие.

- Посадим на наши грядки 4 белых ландыша.

- Сколько цветов мы посадили? - Как же звери будут ходить друг к другу в гости?

- Что для этого нужно построить между домами? - Стройте дорожки одного любого цвета с правой стороны от дома, там, где лестница.
- Маша, какого цвета твоя дорожка? Гриша? Дима?
- Давайте поселим зверят в дома, которые вы построили. Зверёк пойдёт по дорожке, потом поднимется по лестнице и зайдёт в дом.
- Думаю, вашим друзьям дома понравились.
- И я сейчас со своим тигрёнком пройду посмотрю ваши замечательные постройки - После окончания занятия вы можете со своими зверятами походить друг к другу в гости.

У квадрата есть 4 угла, 4 одинаковые стороны  
 Мы построили стены Теперь строим крышу  
 Крыша получилась треугольной формы  
 Потому-то есть 3 угла  
 На крыше нет трубы  
 У дома есть окна и двери  
 Дверь получилась прямоугольная  
 Прямоугольник отличается от квадрата тем, что у него 2 стороны длинные и 2 стороны короткие. А у квадрата все стороны одинаковые

Отвечают на вопросы

Рефлексивно - корригирующий

- Встаньте, ребята, в круг. Я буду бросать мяч и задавать вопрос. Тот кто поймает его, отвечает на этот вопрос.
- Тебе понравилось занятие?
- Что мы строили?
- Из чего строили?
- Какое задание было самым трудным?
- Какое самым лёгким?
- За что бы ты себя похвалил?

Отвечают на вопросы

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңгыртады, Воспроизводят:** выполняют указания воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** понимают смысл выражений «Сколько? Который по счету?»

**Қолданады, Применяют:** ЗУН полученное ранее

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**  
**Білім беру саласы, Образовательная область: Познание**

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** «Чудо-крестики» (Воскобовича).

**Максаты, Цель:** Познакомить детей с игровым пособием Воскобовича «Чудо-крестики». Учить детей собирать целые крестики из частей, различать цвета и сравнивать размеры деталей. Развивать координацию движений рук, мышление, пространственные ориентиры.

**Билингвальный компонент:**

**Ход занятия:**

Мы идём, мы идём

Никогда не устаём,

Все преграды на пути,

Обязательно пройдем!

- "Сладкий подарок для Жужи" (пчёлка Жужа, двухцветный квадрат Воскобовича).

Воспитатель. А кто же там нас встречает?

Воспитатель. А наша Жужа очень любит сюрпризы. Мы с вами превратимся в волшебников и сделаем нашей Жуже сюрприз, а какой, это мы узнаем позже! Посмотрите ребята, что лежит перед вами?

Воспитатель. Рассмотрите его, какой он необычный, сколько у него уголочков и какую фигурку вы увидели в квадратике?

Повторяют песенку

Это пчёлка Жужа!

Зелёный квадрат!

Организационно -поисковый

Воспитатель. Это волшебный квадрат и мы с вами волшебники и будим сейчас колдовать! Расположите зелёный квадрат так, чтобы его уголочек смотрел вам в животик, как у меня! У всех получилось?

Воспитатель. Поднимите правую ручку вверх! Теперь загибаем правой ручкой правый уголочек к серединке квадратика и держим его! Получилось?

Воспитатель. А где же у нас левая ручка? Правильно! Мы левой ручкой загибаем левый уголочек так, чтобы наш правый уголок встретился с ним по середине! Наши уголки должны смотреть друг на друга! Во что превратился наш зелёный квадрат?

Воспитатель. Молодцы! Вот какой сюрприз мы сделали нашей Жуже! Давайте угостим Жужу конфетками! Угощайся Жужа! Что нам нужно сказать Жуже?

Воспитатель. Огромное спасибо говорит нам Жужа!

У квадрата четыре уголочка и внутри маленькие зелёные треугольники!

Да!

Да!

В конфетку!

Приятного аппетита!

Рефлексивно - корригирующий

Воспитатель. Ребята, какие вы сегодня молодцы! Помогли нашим друзьям и справились с такими сложными заданиями! Кому мы сегодня помогали и что сделали? Что понравилось больше всего?

Воспитатель. Похлопали себе, я горжусь вами! А теперь попросаемся с пчёлкой и пойдёмте совершать добрые дела дальше!

Мы идём, мы идём

Никогда не устаём....

Ответы детей.

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** выполняют указания воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** игры Воскобовича «Чудо-крестики»

**Қолданады, Применяют:** геометрические фигуры

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной**

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** «Деньги. Их значение»

**Мақсаты, Цель:** Познакомить детей с деньгами, их назначением.

**Билингвальный компонент:** ақша-деньги, қағаз ақша-бумажные деньги.

**Ход занятия:**

В группу входят гном Эконом и Золушка. Они со всеми здороваются.

Гном: Ребята, помогите Золушке. Она шла к вам в гости и нашла какую то шкатулку. Ей никак не разобраться.

Дети открывают шкатулку и обнаруживают денежные купюры.

Золушка: Что это? Зачем нужны?

Гном: Правильно дети. А сейчас я вам расскажу историю о том, как появились деньги.

Деньги появились на свете давным-давно.

Это деньги. Они нужны, чтобы расплачиваться за покупки. На них можно что-нибудь купить.

Организационно -поисковый

Появились на свет давно,

Назначение у них одно;

В магазине вы берите

Все, что только захотите,

Только к кассе подойдите

И, конечно, заплатите.

Как вы думаете, как люди расплачивались, когда еще не было денег?

Гном: Древние люди, действительно расплачивались камешками, позже – ракушками. Их собирали на веревочку, как бусы. А до этого люди просто обменивали товар на товар.

Например; быка на два топора. Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом?

Гном выслушивает ответы детей.

Гном: Да представляете, идет древний человек в магазин, а под мышкой держит быка или корову. Это удобно? Почему?

Может камешками, палочками?

Не очень.

Это неудобно, потому что они занимают много места. Их нельзя положить в карман, как бумажные или металлические деньги

Рефлексивно - корректирующий

Золушка:

Спасибо вам ребята я так много сегодня узнала.

Ребята, давайте нарисуем деньги для нашего магазина. Но мы с вами знаем, что это деньги не настоящие, а для игры.

Гном: А мы с Золушкой в следующий раз придем к вам за покупками в ваш магазин. А пока до свидания.

Золушка и гном уходят.

Дети с воспитателем «изготавливают» деньги для игры в магазин Прощаются с гостями

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** билингвальный компонент

**Түсінеді, Понимают:** назначение денег

**Қолданады, Применяют:** . выполняют указания воспитателя

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**  
**Білім беру саласы, Образовательная область: Познание**

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема: «Игровизор»**

**Мақсаты, Цель:** Познакомить детей с игровым пособием Воскобовича «Игровизор». Дать представление о его назначении и возможностях. Развивать умение ориентироваться на поле «Игровизора», выполнять задания под диктовку.

**Билингвальный компонент:** туған күн-день рождения, кеме-корабль, жалауша-флажки.

**Ход занятия:**

У Малыша Гео было день рождения и ему подарили много игр, ему нужно помочь, показать, как правильно играть в эти игры.

Поможем ему ребята?

Да!

Организационно -поисковый

Но чтобы к нему попасть, нам нужно переплыть через озеро на «кораблике Плюх-Плюх».

**Задание:** Одеть все флажки на мачту по цвету, сосчитать сколько флажков на самой высокой мачте и какого цвета?

Дети выполняют задание. Молодцы дети, вот мы и попали в Фиолетовый лес к Малышу Гео.

Детей встречает Малыш и показывает свои игры.

Малыш Гео, наши дети умеют играть в эти игры и сейчас тебя научат.

1. Игра-головоломка «Змейка»
2. «Чудо-соты №1»
3. «Чудо-цветик»

Дети складывают изображения персонажей этой игры.

Спасибо ребята, я теперь знаю как играть в эти игры.

Но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте построим мост из прямоугольников.

Выполняют задания

Рефлексивно - корректирующий

Игра: «Прозрачный квадрат»

Вот мы и попали в детский сад. Молодцы ребята, Вы сегодня помогли Малышу Гео, научили его играть.

На этом наше путешествие в Фиолетовый лес закончилось.

Строят мост из прямоугольников.

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** выполняют указания воспитателя

**Түсінеді, Понимают:** что нужно помочь

**Қолданады, Применяют:** ЗУН полученные ранее.

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**  
**Білім беру саласы, Образовательная область: Познание**

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** «Путешествие в фиолетовый лес»

**Максаты, Цель:** Развивать интеллектуальные способности детей через игровую деятельность с использованием игр Воскобовича.

**Билингвальный компонент:** орман – лес, ағаш- дерево

**Ход занятия:**

Приветствие

«Руки к солнышку все потянули.

Лучик все взяли и к сердцу прижали,

Мы улыбнулись, гостям лучик дали.

«Здравствуйте, гости, мы вас всех ждали»

Ребята, сегодня тема нашего занятия «Путешествие в фиолетовый лес». А вы любите путешествовать? И я люблю. Но чтобы попасть в фиолетовый лес нам надо произнести заклинание: «Кохле, охле, желе, зеле, геле, селе, фи».

Звучит музыка, дети подходят к фиолетовому лесу.

Произносят приветствие

Произносят заклинание, касаясь руками волшебной лампы.

Организационно -поисковый

Ребята вот мы и попали с вами в Фиолетовый лес. А кто мне скажет, какое время года наступило? Какой месяц? А какие изменения весной происходят в лесу?

Слышится плач. Ребята, кто же это плачет?

Здравствуй, мальчик Гео, что с тобой случилось?

Ребята, поможем Мальчику Гео и его друзьям собрать золотые плоды Большого Дерева Знаний?

Тогда отправляемся в путь! Посмотрим на карту, что у нас впереди?

Задания –игры;

Игра «Раскрути спираль»

Но вот беда все «Зверята-цифрята» перепутались и не знают, под каким номером они стоят. Давайте им поможем и разложим их в правильном числовом порядке, кто за кем должен стоять..

Теперь давайте выполним второе задание:

Перед вами картинка, рассмотрите её внимательно. Кто изображён в лесу?

-Как можно узнать, кого больше (меньше).

Давайте посмотрим на карту, какое следующее задание.

- Мальчик ГЕО предлагают вам сделать из нетающих льдинок вот такую ракету.

Физминутка: Музыкальная

Задание в игровизорах (дорисовать фигуры)

Ди «Выложи по схемам недостающую фигуру».

Мальчик Гео, благодарит детей.

Проявляют интерес Поддерживают беседу, отвечают на вопросы

Соглашаются помочь

Выполняют задания: раскладывают зверят, называют по порядку

Рассматривают картинку, делают ракету

Выполняют физминутку

Дорисовывают ,выкладывают

Рефлексивно - корригирующий

Ребята, мы сегодня сделали столько добрых дел. Какие мы задания выполняли? Вот мы и попали в детский сад. Молодцы ребята, Вы сегодня помогли Малышу Гео, научили его играть. На этом наше путешествие в Фиолетовый лес закончилось.

Вспоминают,какие задания выполняли

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** творческие способности через игры Воскобовича

**Түсінеді, Понимают:** что нужно помочь

**Қолданады, Применяют:** ЗУН полученные ранее.

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** «В гости к Маше»

**Мақсаты, Цель:** Способствовать усвоению детьми умения выделять свойства предметов (цвет, форму, размер); сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя понятия "вправо", "влево";  
продолжать учить "Читать" карточки-символы, подбирать в соответствии с ними геометрические фигуры;  
воспитывать усидчивость, стремление к достижению поставленной цели.

**Билингвальный компонент:** көк шаршы-синий квадрат, қызыл шеңбер-красный круг, үшбұрыш-треугольник

**Ход занятия:**

Ребята, сегодня к нам пришла необычная гостья, посмотрите.

(На экране появляется мультфильм.)

Маша: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Маша. Как у вас хорошо в саду. Много красивых игрушек и друзей. У меня тоже есть друг Миша. У него сегодня новоселье, он переехал в новый домик. Хотите пойти к нему в гости со мной? Он оставил карту, по которой мы сможем отыскать его новый дом. Посмотрите.

Смотрят отрывок м\ф

Здороваются с Машей

Соглашаются пойти в гости

Организационно -поисковый

Вот и эта, а вот и карта. Как пройти к Мише можно узнать, прочитав "символы".

Какую фигуру нужно найти? (синий прямоугольник)

Куда нужно повернуть? (направо)

- Какую фигуру найдем следующей?(желтый квадрат)

- Что мы видим слева? (гусеницу)

- С какой стороны нам встретился ежик? (справа)

Какая теперь фигура подскажет нам дорогу? (синий круг)

Какую фигуру ищем следующей?

Куда повернем теперь?)Почему?

Какую фигуру ищем следующей ?

Ну вот, мы и пришли. Трудная была дорога, но вы справились, молодцы. Маша: Миша, Миша, мы пришли. (Маша роняет улы)

Миша: У-у-у, опять ты мои улы уронила...

- Ребята, давайте поможем Мише расставить улы на место.

Что нам скажет Миша? (включается видеозапись)

Рассматривают карту

Включаются в деятельность

«читают» фигуры

Отвечают на вопросы

Рассуждают

Помогают Маше

Рефлексивно - корригирующий

Маша: Ой, кажется, мне домой пора.

- Нам тоже пора возвращаться домой. Мы прошли трудный путь к Мише. Там ему помогали. Что делали? А еще что мы показали Мише и Маше? Мы много трудились, были внимательными помощниками. Молодцы.

Прощаются с Машей

Вспоминают, как помогали, что показали

**Күткен нәтеже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** творческие способности через игры Воскобовича

**Түсінеді, Понимают:** что нужно помочь

**Қолданады, Применяют:** ЗУН полученные ранее.

**Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**  
**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** «День рождения пчелки Жужи»

**Мақсаты, Цель:** развивать сенсорные способности, психические процессы: внимание, память, мышление, творческие способности и мелкую моторику руки, способствовать развитию умения закрашивать и штриховать.

**Билингвальный компонент:** үшбұрыш - треугольник, шаршы-квадрат, трапеция, овал, шеңбер - круг, тікбұрыш - прямоугольник, көпбұрыш - многоугольник.

**Ход занятия:**

Художественное слово:

Давным- давно, три дня назад,

Позавчера, со вторника на ужин,

Друзья собрались в игроград

На день рождение к пчелке Жуже.

Знакомство с персонажами: пчелка Жужу, Краб Крабыч, галчонок Карчик, паучок Юк.

Рассказываю о том, как друзья собирались на день рождения пчелки Жужи. Они долго ждали краб Крабыча, который обещал привезти необычный подарок для пчелки.

Слушают

Знакомятся с персонажами

Слушают воспитателя

Организационно -поисковый

Рассматривание игры «Чудо- соты»

-на что она похожа?

-вдруг она упала и рассыпалась . Как ее собрать?

-сосчитайте и сравните количество всех частей. В чем секрет игры?

Обведите их карандашом, закрасьте овал зеленым цветом, круг- желтым.

-найдите не круги, не овалы, не треугольники, не четырёхугольники.

-обведите их на другом листе бумаге, заштрихуйте один многоугольник слева направо, а другой- сверху вниз.

Предлагаю детям сложить вкусный праздничный пирог из всех сот. Как это надо сделать?

Пчелка Жужа приглашает всех гостей к себе в домик

-Жу-жу-жу-жу. Я от радости жужжу!

Дом уютный у меня, Буду рада вам, друзья!

Пчелка знакомит детей со своим домиком, рассказывает о том, что у нее есть.

Рассматривают игру

Включаются в деятельность

Обводят ,закрашивают

Рассуждают,как сложить пирог из сот

Рассматривают домик Жужи

Рефлексивно - корректирующий

Рефлексия

Пчелка рада подаркам, благодарит детей.

Дарят свои рисунки пчелке

**Күткен нәтиже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** творческие способности через игры Воскобовича

**Түсінеді, Понимают:** правила закрашивания и штриховки

**Қолданады, Применяют:** ЗУН полученные ранее.

## **Оқу қызметінің ұйымдастырылған технологиялық картасы**

### **Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы, Образовательная область:** Познание

**Бөлімі, Раздел:** Вариативная часть

**Тақырыбы, Тема:** «Магический геоконт»

**Мақсаты, Цель:** Познакомить с магическим геоконтом. Познакомить детей с конструированием геометрических фигур .Развивать пространственное мышление.

**Билингвальный компонент:** үшбұрыш - треугольник, шаршы-квадрат, тікбұрыш-прямоугольник.

**Ход занятия:**

Рассказываю детям сказку про мальчика Гео.

Слушают

Организационно -поисковый

Рассматривание геоконта .Хотите, я покажу вам фокус- сделаю из уголка фигуру?».Я возьмусь за волшебную резинку с уголка и растяну ее.

-Посмотрите и скажите, из чего состоит эта фигура? (У этой фигуры есть три угла, а с наружной стороны каждого угла три вершины.Между углами лежат три стороны). Каждая из трех сторон- это отрезок, потому что у него есть начало и конец.аналогично провожу работу с квадратом и прямоугольником.

Предлагаю детям самостоятельно попробовать сделать треугольник, квадрат,прямоугольник.

Рассматривают

Наблюдают за действиями воспитателя.

Включаются в деятельность

Рефлексивно - корригирующий

Рефлексия

Понравилось вам играть с геоконтом? В следующий раз покажу вам как с помощью геоконта создавать фигуры посложнее.

Рассуждают .

Соглашаются.

**Күткен нәтиже Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады, Воспроизводят:** творческие способности через игры Воскобовича

**Түсінеді, Понимают:** правила растягивания резинки

**Қолданады, Применяют:** ЗУН полученные ранее

## Список используемой литературы

1. *Бабаева, Т. И.* Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.- метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
3. *Развивающие игры* Воскобовича для дошкольников. Сборник методических материалов / В. Воскобович - М.: Сфера, 2015. – 128 с.
4. *Обучающие и развивающие игры* своими руками: мастерим легко и весело / Пойда Оксана Владимировна М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, Полиграфиздат, 2012. – 112 с.
5. *Детство:* Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.: - СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 352 с.
6. *Математика* от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. *Сказочные лабиринты* игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110
8. *Т.Г. Харько* «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.