

**Перспективный план
Сентябрь 2022 учебный год
Старшая группа**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|----------|---------------------------------|---|
| сентябрь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.</p> <p>Основные движения: 1) ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки;</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> |
| | Художественная литература | <p>1) чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана</p> |
| | Казахский язык | <p>Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> |
| | Основы математики | <p>Множество: 1) формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2) развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | 2) формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. |
| Конструирование | 1) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 2) конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы |
| Рисование | Предметное рисование. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами |
| Лепка | Предметная лепка. 1) из куса пластилина, глины, теста; 2) образов, используя разные приемы; 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета |
| Аппликация | Предметная аппликация: 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой |
| Музыка | Слушание музыки. 1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; Пение. 1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; Музыкально-ритмические движения. 1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Игра на детских музыкальных инструментах. 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано |

**Перспективный план
Октябрь 2022 учебный год
Старшая группа**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|----------------|-----------------------------|--|
| Октябрь | Физическая культура | <p>Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки;</p> <p>Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ бережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом</p> <p>Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> |
| | Развитие речи | <p>Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;</p> <p>Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> |
| | Художественная литература | <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p>умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> |
| | Казахский язык | <p>Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания;</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений. |
| Основы математики | <p>Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;</p> <p>формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> |
| Конструирование | <p>Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p> |
| Рисование | <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков лепки:</p> <p>3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;</p> <p>4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| | | по мотивам народного творчества. |
| | Аппликация | Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. |
| | Музыка | <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> |

**Перспективный план
Ноябрь 2022 учебный год
Старшая группа**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------------|-----------------------------|--|
| Ноябрь | Физическая культура | <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> |
| | Художественная литература | <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Казахский язык</p> | <p>Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Обучить прямому и обратному счету до 5; Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p> |
| <p>Основы математики</p> | <p>Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение;</p> <p>Формировать знания о роли человека в сохранении природы;</p> <p>Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> |
| <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора.</p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о</p> |

| | |
|------------|---|
| | способах крепления деталей и создания построек. |
| Рисование | <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> |
| Лепка | <p>Ознакомление с использованием стеки.</p> <p>Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.</p> <p>Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.</p> <p>Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</p> <p>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);</p> |
| Аппликация | <p>Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> |
| Музыка | <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом</p> |

**Перспективный план
Декабрь 2022 учебный год
Старшая группа**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Декабрь | Физическая культура | <p>Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</p> <p>Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.</p> <p>Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение.</p> <p>Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p> |
| | Развитие речи | <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> |
| | Художественная литература | <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; уметь сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> |
| Казахский язык | <p>Продолжать Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;</p> <p>обучить прямому и обратному счету до 5;</p> <p>учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания;</p> <p>формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p> |
| Основы математики | <p>Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). |
| Конструирование | <p>Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость);</p> <p>Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек;</p> <p>Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине;</p> <p>Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p> |
| Рисование | <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |
| Лепка | <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. |

| | | |
|--|--------|---|
| | Музыка | <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> |
|--|--------|---|

**Перспективный план
Январь 2023 учебный год
Старшая группа**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Январь | Физическая культура | <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки;</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны.</p> |
| | Развитие речи | <p>Совершенствование навыков: 1) согласования слов;</p> <p>Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей,</p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> |
| | Художественная литература | <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки;</p> |
| | <p>Казахский язык</p> | <p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закрепить прямой и обратный счет до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений; формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения.</p> <p>Продолжать формировать: знания о себе (имя, фамилия, возраст); умения рассказать о своей семье; навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе?, Сауболыңыз!, Рахмет! и др.); навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> |
| | <p>Основы математики</p> | <p>Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; |
| Ознакомление с окружающим миром | Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. |
| Конструирование | Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 1) названия строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; |
| Рисование | Предметное рисование: 1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета; 2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; 3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. |
| Лепка | Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. |

| | | |
|--|------------|---|
| | Аппликация | <p>Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д.</p> <p>Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> |
| | Музыка | <p>Формирование навыков:</p> <p>3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p>Пение.</p> <p>3) понимания характера песни, передачи ее настроения;</p> <p>4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</p> |

Старшая группа

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| | Физическая культура | Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. |
| | Развитие речи | Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; |
| | Художественная литература | Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; |
| Февраль | Казахский язык | Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия |

| | |
|--|--|
| | <p>некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;</p> |
| <p>Основы математики</p> | <p>Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> |
| <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p> |
| <p>Рисование</p> | <p>Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной</p> |

| | |
|------------|---|
| | композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. |
| Лепка | <p>Совершенствование техники лепки.</p> <p>Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного;</p> <p>Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p> |
| Аппликация | <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация</p> <p>Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> |
| Музыка | <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> |

**Перспективный план
Март 2023 учебный год
Старшая группа**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|--|
| Март | Физическая культура | <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", враспынную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, враспынную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> |
| | Развитие речи | <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> |
| | Художественная литература | <p>Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> |
| Казахский язык | <p>Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> <p>Грамматический строй языка: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Продолжать формировать умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;</p> |
| Основы математики | <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> |
| Конструирование | <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> |

| | |
|------------|---|
| | Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность. |
| Рисование | Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). |
| Лепка | Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий; |
| Аппликация | Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими; |
| Музыка | Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». |

**Перспективный план
Апрель 2023 учебный год
Старшая группа**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Апрель | Физическая культура | <p>Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);</p> <p>Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров);</p> <p>Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;</p> <p>Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее;</p> <p>Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.;</p> <p>Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).</p> <p>развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;</p> |
| | Развитие речи | <p>Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания;</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</p> <p>Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> |
| | Художественная литература | <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения;</p> <p>слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения;</p> <p>повторять отдельные слова в прочитанном произведении;</p> <p>слушать знакомые произведения без наглядного</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> |
| Казахский язык | <p>Называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; Называть слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закреплять прямой и обратный счет до 5; Употреблять знакомые слова в повседневной жизни; закреплять умения рассказать о себе и своей семье;</p> |
| Основы математики | <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. |
| Конструирование | <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p> <p>Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;</p> <p>Продолжать учить их классифицировать;</p> <p>Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Продолжать учить обыграть свои постройки.</p> |
| Рисование | <p>Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> |
| Лепка | <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Продолжать знакомить с использованием стеки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> |
| Аппликация | <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов;</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> |
| Музыка | <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. |

Перспективный план
Май 2023 учебный год
Старшая группа

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|--|
| Май | Физическая культура | <p>Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;</p> <p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;</p> |
| | Развитие речи | <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> |
| | Художественная литература | <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> <p>Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки;</p> <p>Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений;</p> <p>Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> |
| | Казахский язык | <p>Закреплять умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах; Закрепление навыков и умений детей Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>Употреблять существительные в единственном и множественном числах;</p> <p>Слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>песни; Закреплять умения у детей составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> |
| Основы математики | <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.</p> |
| Конструирование | <p>Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Использовать дополнительные сюжетные</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p> |
| Рисование | <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> |
| Лепка | <p>Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно;</p> <p>складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> |
| Аппликация | <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> |
| Музыка | <p>Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p> |
|--|--|---|