

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 01.09-2.09 2022-2023 уч.год

Режим дня				Четверг 01.09	Пятница 02.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.(развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты)</p> <p>Слова недели: ана, эке, ата,апа, эже, аҫа,іні,қарындас,әпке, сіңлі, мен,сен,ол,біз,сіз,олар.</p>				
				Тематическое анятие день Знаний.	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа») цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1(Двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам				
Подготовка к ОД				«Раки» Цель: развитие активности в двигательной деятельности.	«Медведь» Цель: развитие слухового внимания через игру.
<u>ОД по расписанию</u>				1.Основы грамоты«Звуки, которые нас окружают» Цель: Познакомить детей с понятием «звук». 2. ООМ «Вся семья вместе- так и душа на месте»	1.Основы грамоты«Звуки, которые нас окружают» Цель: Познакомить детей с понятием «звук». 2.Художественная литература «Рассказ

				3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Музыка (по плану педагога)	Турежанова М. «Помощь»» Цель: Формировать у детей интерес к произведению. 3. Физ. культура «Знакомство с техникой езопасности в спортивном зале» Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. 4. Рисование «Деревья (предметное рисование)» Цель: Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия.
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка				<p>Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i></p> <p>В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за кипреем Цели: знакомить с лекарственными растениями; рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.</p> <p>Ход наблюдения Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p>

				<p>готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Смелые ребята». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Самостоятельная деятельность</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа				«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков. Вика	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. Назар
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей), эксперименты				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 05.09-08.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: балабақша, ұй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, айна, тағамыз, ауа				
	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?».)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1 (Двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам				
Подготовка к ОД	«Зайка серый умывается» Цель: формирование умения следить за развитием игры.	«Узнай по голосу» Цель: развитие речевых навыков и физических качеств.	«У ребят порядок строгий» Цель: развитие умения действовать сигналу.	«Воздушный шар» Цель: развитие внимательности, сообразительности.	«Солнышко и дождик» Цель: развитие общих речевых навыков.
ОД по расписанию	1. Развитие речи «Осень» Цель: Формирование навыка составления рассказа 2. Основы математики «Ориентировка В пространстве и на листе бумаги» Цель: формировать умение устанавливать пространственные отношения. 3. ООМ «Мир окружающих нас предметов» Цель: Обогащение	1. Основы грамоты «Звук. Его значение в слове» Цель: Продолжать знакомить детей со звуками. 2. Основы математики «Объединение в группы по общему свойству» Цель: Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству 3. Казахский язык (по плану педагога)	1. Основы математики «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2. 2. Развитие речи «Мой друг» Цель: Формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 3. Художественная литература «Казахская народная сказка «Четыре друга»» Цель: Формирование интереса к театрализованной деятельности	1. Основы грамоты «Что такое слово?» Цель: познакомить детей с терминами «слово». 2. ООМ «Что вокруг нас?» Цель: ознакомление с понятием «неживая природа» 3. Казахский язык (По плану педагога) 4. Музыка (По плану педагога)	1. Основы грамоты «Слово. Как звучат слова» Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово» 2. Худ. литература Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» Цель: формирование интереса к рассказу. 3. Физ.

	<p>представлений детей о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>4.Физ. культура«Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p>	<p>4.Физическая культура«Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p>	<p>4.Музыка (по плану педагога)</p>		<p>культура«Секрет здоровья- игры на свежем воздухе»</p> <p>Цель: обучение навыкам игры в футбол.</p> <p>4. Лепка«Фрукты»</p> <p>Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за рябиной Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Ход наблюдения С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красоты. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свистели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси а зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за пауком Цели: — продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; — формировать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (<i>Паук.</i>) Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (<i>паучок.</i>)</p>	<p>Прогулка 5 Солнце — источник тепла и света Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, ПОЭТОМУ даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Исследовательская деятельность Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Цели: — учить проводить сравнительный анализ овощей; — закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. Ход наблюдения Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристой борщей. Воспитатель задает детям вопросы. Какие овощи выросли на грядке? (<i>Свекла, морковь.</i>) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (<i>На земле подросла ботва, а в земле — клубни.</i>) Что помогло растениям вырасти? (<i>Солнце, влага, уход человека.</i>) Назовите характерные</p>	

<p>в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают кор</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие звери любят ягоды рябины?</p> <p>Какие птицы клюют ягоды рябины?</p> <p>Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.</p> <p>Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p><i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>расширять знания о представителях различных профессий;</p> <p>формировать словарный запас. ичную краску.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Какую пользу приносят пауки? (<i>Поедают насекомых.</i>)</p> <p>Чем пауки ловят насекомых? (<i>Плетут для них сети.</i>)</p> <p>Как часто плетут пауки паутину? (<i>Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.</i>)</p> <p>На кого охотятся пауки? (<i>На мух, бабочек, комаров, жучков.</i>)</p> <p>Пауки — хищники? (<i>Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.</i>)</p> <p>Когда у пауков появляются малыши? (<i>В конце лета.</i>)</p> <p>Где выводятся новорожденные паучки? (<i>Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.</i>)</p> <p>Куда исчезают пауки осенью? (<i>С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.</i>)</p> <p>Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (<i>Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъёмы в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</i>)</p> <p>Из скольких частей состоит тело паука? (<i>Из двух — головогрудь и брюшко.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять умение лазать по стенке;</p> <p>развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в цель. Самостоятельная деятельность</p>	<p>особенности моркови. (<i>Морковь — овощ продолговатой формы, имеет зеленую ботву.</i>)</p> <p>Назовите характерные особенности свеклы. (<i>Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.</i>)</p> <p>Что можно приготовить из этих овощей? (<i>Салаты, борщи.</i>)</p> <p>Чем полезны свекла и морковь? (<i>В них много витаминов.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая в огороде.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить выкапывать овощи;</p> <p>воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Назови овощи».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
---	--	---	---

		<p>Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</i>) Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. Самостоятельная деятельность</p>			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чье? Чья? Ульяна	«Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек. Артур	«Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить. Тимур	«Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. Вика	«Что это может быть»- составление рассказа предложениями на основе тактильных ощущений. Назар
Самостоятельная деятельность	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей), эксперименты				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 12.09-16.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Слова недели: қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылыкиінеміз, жеңілкіінеміз, үстел, орындық, топ.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сложене и вычитание»)
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 (Двигательная активность, игровая деятельность) Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.				
Подготовка к ОД	«Пробеги тихо» Цель: развитие умения бесшумно двигаться.	«Зеваки» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом	«Круг-кружочек» Цель: развитие умения действовать по сигналу.	«Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.	«Эхо» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.
ОД по расписанию	1. Развитие речи Рассказ М.Турежанова «Маленький садовод» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа	1. Основы грамоты «Что мы знаем о звуках и словах» Цель: формировать понятие «звук», «слово» 2. Основы математики «Числа и цифры 5, 6.» Цель: Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6	1. Основы математики «Числа и цифры 7, 8, 9.» Цель: Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9. 2. Развитие речи Русская народная сказка «У	1. Основы грамоты «Слово. Его лексическое значение» Цель: формировать понятие «звук», «слово». 2. ООМ «Времена года: лето, осень. Признаки» Цель: Систематизация знания о сезонных изменениях в природе	1. Основы грамоты «Звуки и слова – наши лучшие друзья» Цель: формировать знания детей о звуке и его значении в слове. 2. Худ. литература «Белорусская народная

	<p>рассказа 2. Основы математики «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Цель: познакомить с образованием чисел 3 и 4. 3. ООМ «Путешествие по детскому саду» Цель: Закрепление и уточнение представления о труде сотрудников детского сада. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. 4. Физ. культура «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.</p>	<p>3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Физическая культура «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p>	<p>страхаглазавелики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. 3. Художественная литература «Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»» Цель: Формирование интонационной выразительности речи. 4. Музыка (по плану педагога)</p>	<p>(лето-осень). 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Музыка (по плану педагога)</p>	<p>сказка «Пых»» Цель: Формировать у детей интерес к произведениям 3. Физ. культура «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. 4. Аппликация «Осенние листья (сюжетная аппликация)» Цель: Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за грибами на экологической тропе Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Ход наблюдения Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его,</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за грибами на экологической тропе Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Ход наблюдения Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибку,</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за специальным транспортом Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Ход наблюдения Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают,</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за специальным транспортом Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Ход наблюдения Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. <i>В. Мирясова</i> Воспитатель задает детям вопросы. Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная,</p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цели: продолжать знакомить с лекарственными растениями; закреплять знания о кипрее, его особенностях. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатейшей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли</p>

<p>Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? (<i>Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.</i>) Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (<i>Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.</i>)</p> <p>♦ Назовите лечебный гриб лосей. (<i>Мухомор.</i>) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».</p> <p>♦ Что можно</p>	<p>В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? (<i>Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.</i>)</p> <p>♦ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (<i>Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.</i>)</p> <p>♦ Назовите лечебный гриб лосей. (<i>Мухомор.</i>) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».</p> <p>♦ Что можно приготовить из грибов? (<i>Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Мяч водящему».</p>	<p>Значит осторожными не всегда бывают. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие специальные машины вы знаете? (<i>«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.</i>) Для чего нужны эти машины? (<i>Чтобы помогать людям.</i>) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (<i>Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.</i>) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (<i>Нет.</i>)</p> <p>♦ Почему? (<i>Они спешат на помощь людям.</i>)</p> <p>♦ Назовите их. (<i>«Скорая помощь», пожарная и милицейская.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель;</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Самостоятельная деятельность</p>	<p><i>снегоуборочная, поливальная, милицейская.</i>) Для чего нужны эти машины? (<i>Чтобы помочь людям.</i>) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (<i>Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.</i>) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (<i>Нет.</i>)</p> <p>♦ Почему? (<i>Они спешат на помощь людям.</i>)</p> <p>♦ Назовите их. (<i>«Скорая помощь», пожарная и милицейская.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель;</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхние шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет большой человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.</p> <p>Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная деятельность</p>
--	--	---	---	---

	<p>приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)</p> <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Самостоятельная деятельность</p>			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения. Назар	«Длинный –короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче». Вика	«Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые. Ульяня	«Чистоговорка»- упражнение на развитие дикции Артур	«Цветные палочки» - цвета, расположение на листе. Тимур
Самостоятельная деятельность	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей) эксперименты				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-лет

Дата планирования: 19.09-23.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
	Д/И игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Что есть у игрушки» Цель: воспитание у ребенка чувство самоопределении в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Мой день» Цель: развитие умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/и игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Маленькие помощники» Цель: развитие умения радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 (Двигательная активность, игровая деятельность) Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.				
Подготовка к ОД	«Докажи» Цель: развитие памяти, речи.	«Зеркало» Цель: развитие речевой и двигательной активности.	«По дорожке» Цель: развитие речевой и двигательной активности.	«Тихо-громко» Цель: формирование умения играть сообща.	«Великаны и гномы» Цель: развитие умения действовать по сигналу
ОД	1. Развитие речи «Одежда» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа 2. Основы математики «Число 10» Цель: Познакомить с	1. Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «гласный звук». 2. Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Цель: Учить	1. Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» Цель: Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь	1. Основы грамоты «В мире гласных звуков» Цель: формировать понятие «гласный звук» 2. ООМ «Кто такой хлебороб?» Цель: Расширение представления о	1. Основы грамоты «Гласные звуки –наши друзья» Цель: формировать понятие «гласный звук» 2. Художественная литература Рассказ Досжанова Д. «Родник» Цель:

	<p>числами 0 и 10 и их записью.</p> <p>3.ООМ«Что нам осень принесла?»</p> <p>Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью</p> <p>4.Физическая культура«Я люблю играть»</p> <p>Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры</p>	<p>детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже).</p> <p>3.Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4.Физическая культура«Я люблю играть»</p> <p>Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры</p>	<p>протяженность</p> <p>2.Развитие речи «Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравейиласточка»»</p> <p>Цель: формированиенавыкапосле довательногопересказасказк и.</p> <p>3.Художественная литература Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.</p> <p>4.Музыка (по плану педагога)</p>	<p>мире профессионального труда; ознакомление с профессией хлебороб.</p> <p>3.Казахский язык(по плану педагога)</p> <p>4.Музыка(по плану педагога)</p>	<p>Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения \пересказов</p> <p>3.Физическая культура«В осеннем лесу»</p> <p>Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p> <p>4.Конструирование «Самолет»</p> <p>Цель: Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств</p>
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Прогулка 8</p> <p>Наблюдение за специальным транспортом</p> <p>Цели:</p> <p>расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие специальные машины вы знаете? («Скорая по-</p>	<p>Прогулка 8</p> <p>Наблюдение за специальным транспортом</p> <p>Цели:</p> <p>расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие специальные машины вы знаете? («Скорая по-</p>	<p>Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за кипреем на экологической тропе</p> <p>Цели:</p> <p>продолжать знакомить с лекарственными растениями; закреплять знания о кипрее, его особенностях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали брата-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих</p>	<p>Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за кипреем на экологической тропе</p> <p>Цели:</p> <p>продолжать знакомить с лекарственными растениями; закреплять знания о кипрее, его особенностях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали брата-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных</p>	<p>Прогулка 10</p> <p>Наблюдение за осенним лесом</p> <p>Цели:</p> <p>— формировать обобщенное представление об осени как о времени года;</p> <p>— учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев;</p> <p>— закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);</p> <p>— воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый</p>

<p>мощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицмейская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему? (Они спешат на помощь людям.) ◆ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицмейская.) <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Самостоятельная деятельность</p>	<p>мощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицмейская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему? (Они спешат на помощь людям.) ◆ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицмейская.) <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Самостоятельная деятельность</p>	<p>лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхние шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.</p> <p>Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная деятельность</p>	<p>вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхние шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.</p> <p>Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная деятельность</p>	<p>лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев? ◆ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) ◆ Какого цвета они были летом? (Зеленые.) <p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p>Воспитатель организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (Осина.) Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.) Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг</p>
--	--	--	---	---

					<p>с другом.</p> <p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У осиновых листьев запах горьковатый.</i>) Давайте послушаем. (<i>Листья шуршат, будто прощаются с нами.</i>) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (<i>Нет.</i>) ◆ Что нужно делать с мусором? (<i>Подобрать, сложить в пакет и вынести.</i>) <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? (<i>Перевязать его.</i>) Можно ли срывать цветы? (<i>Нельзя.</i>) А что можно делать с цветами? (<i>Рассматривать, нюхать, рисовать.</i>)</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. Самостоятельная деятельность</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Бюро находок»- развитие навыков использования	«Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к	«Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и	«Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.	«Что это может быть»- составление рассказа предложениями на основе

	притяжательных местоимений Чей? Чье? Чья? Тимур	группе игрушек равное количество других игрушек. Вика	выполнить. Ульяна	Артур	тактильных ощущений. Назар
Самостоятельная деятельность	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей) эксперименты				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования :КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 26.09-30.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах .Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто больше назовет действий» Цель: формирование	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где это можно купить?» Цель: закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах:	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Магазин игрушек» Цель: формирование умения описывать предмет, находить его существенные признаки,

	умения соотносить действия людей различных профессий.		продуктовых, промтоварных, книжных		узнавать предмет по описанию.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 (Двигательная активность, игровая деятельность) Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.				
Подготовка к ОД	«Пробеги тихо» Цель: развитие умения бесшумно двигаться.	«Зеваки» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом	«Круг-кружочек» Цель: развитие умения действовать по сигналу.	«Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.	«Эхо» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.
ОД по расписанию	1. Развитие речи «Посуда» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа 2. Основы математики «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Цель: Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник 3. ООМ «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. 4. Физическая культура «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Цель: ознакомление с	1. Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Цель: закрепить знания детей о звуке и слове. 2. Основы математики «Круг и овал» Цель: Дать представление о фигурах: круг и овал 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Физическая культура «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Цель: ознакомление с игрой в бадминтон.	1. Основы математики «шар, куб и цилиндр» Цель: Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр 2. Развитие речи «Мебель в доме» 3. Художественная литература Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Цель: Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). 4. Музыка (по плану педагога)	1. Основы грамоты «Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук». 2. ООМ «Откуда пришел хлеб?» Цель: Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Музыка (по плану педагога)	1. Основы грамоты «Твердые согласные звуки» Цель: формировать понятие «твердый согласный звук» 2. Художественная литература Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Цель: Формировать у детей интерес к рассказам 3. Физическая культура «Халық ойындары - Народные игры» Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель. 4. Рисование «Разноцветная осень» цель: Совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).

	игрой в бадминтон.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Прогулка 8 Наблюдение за специальным транспортом Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Ход наблюдения Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) ♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.) ♦ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицейская.) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за специальным транспортом Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Ход наблюдения Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) ♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.) ♦ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицейская.) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Цели: — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередуясь шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа</p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цели: продолжать знакомить с лекарственными растениями; закреплять знания о кипрее, его особенностях. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхние шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Назови меня».</p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цели: продолжать знакомить с лекарственными растениями; закреплять знания о кипрее, его особенностях. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхние шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и</p>	<p>Прогулка 10 Наблюдение за осенним лесом Цели: — формировать обобщенное представление об осени как о времени года; — учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; — закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); — воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Качает нам востит головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) ♦ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами.</p>

<p>секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху.</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная деятельность</p>	<p>желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Назови меня».</p> <p><i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху.</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p>Воспитатель организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди».</p> <p>Как называется это дерево? (Осина.) Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.) Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария.</p> <p><i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор</p>
--	---	---	--	--

					<p>на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></p> <p>♦ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></p> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки?</p> <p>Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i></p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</p> <p>упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</p> <p>развивать силовые качества.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Бусы для куклы»- нанизывание. Вика	«Найди свой домик»- закреплять счет. Назар	«Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. Тимур	«Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение. Ульяна	«Замри» -учить ориентироваться в пространстве. Артур
Самостоятельная деятельность	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей) эксперименты				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 03.10 -07.10. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мы разные» Цель: развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Листопад» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Не забывай о товарищах» Цель: формирование положительного взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осенью» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Отгадай, что звучит» Цель: развитие слухового внимания.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 (Двигательная активность, игровая деятельность) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.				
Подготовка ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) Слова недели: Шалбар, койлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпак, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.				
ОД	1. Развитие речи Моя семья Цель: Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. 2. Основы математики На – над – под – внутри, снаружи, впереди –	1. Основы грамоты Мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «мягкий согласный звук». 2. Основы математики Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня,	1. Основы математики Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. Цель: Познакомить детей с термином «продолжительность» (время). 2. Развитие речи	1. Основы грамоты Твердые и мягкие звуки. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук» 2. ООМ Вода – основа жизни	1. Основы грамоты Что мы знаем и умеем Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Худ. литература Рассказ «Девушка и старушка» Цель: Формировать у

	<p>сзади, справа – слева. Цель: Познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между</p> <p>3.ООМ Труд людей в ауле. Цель: Формирование понятия о сельском хозяйстве, о жизни людей в ауле.</p> <p>4.Физическая культура «Халық ойындары - Народные игры» Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.</p>	<p>завтра. Цель: Формировать знания о временных представлениях.</p> <p>3.Казахский язык по плану педагога 4.Физическая культура Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. Цель: Формирование навыка выполнения движений по станциям</p>	<p>Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» Цель: Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.</p> <p>3.Художественная литература Рассказ Турежанова М. «По заслугам» Цель: Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты</p> <p>4.Музыка по плану педагога</p>	<p>Цель: Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.</p> <p>3. Казахский язык по плану педагога 4.Музыка по плану педагога</p>	<p>детей интерес к рассказу</p> <p>3.Физическая культура Развитие выразительности и пластики движений. Цель: Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности</p> <p>4. Лепка. Осенний лист Цель: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стеклой).</p>
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка	<p>Октябрь Прогулка 1 Наблюдение в аптекарском огороде Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты</i></p>	<p>Октябрь Прогулка 1 Наблюдение в аптекарском огороде Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты</i></p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за черникой Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленькая», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют —</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за черникой Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленькая», — так говорили о чернике. Растет она в</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. <i>(Мел, уголь, графит, кремний.)</i> Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и</p>

витаминами К, С.)
♦ Когда заготавливают листья крапивы? (*Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.*)
♦ Чем богаты плоды шиповника? (*Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.*)
Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (*Иван-чай.*)
Чем полезен кипрей? (*Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.*)
Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.
Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.
Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В

витаминами К, С.)
♦ Когда заготавливают листья крапивы? (*Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.*)
♦ Чем богаты плоды шиповника? (*Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.*)
Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (*Иван-чай.*)
Чем полезен кипрей? (*Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.*)
Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.
Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.
Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к

сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».
Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядит ягода черника?
Как выглядит растение черника?
♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?
Исследовательская деятельность
Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?
Трудовая деятельность
Уборка участка.
Цели: учить выполнению

хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».
Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядит ягода черника?
Как выглядит растение черника?
♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?
Исследовательская деятельность
Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с

в овраге.
♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (*Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.*)
Исследовательская деятельность
Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (*Трещины, узоры, кристаллики.*)
Трудовая деятельность
Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.
Цели:
учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.
Подвижные игры
«Камень, ножницы, бумага».
Цели:
учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара».
Цель: учить бросать мяч под углом.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: закреплять умение бросать мяч в цель

листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

Правила поведения в природе:

из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;
- нельзя вырывать растения с корнем;
лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;
нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Северные олени».

Цели:

формировать знания о северных оленях, их повадках;
развивать умение передвигаться длинными прыжками.

потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

Правила поведения в природе:

из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;
- нельзя вырывать растения с корнем;
лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;
нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Северные олени».

Цели:

формировать знания о северных оленях, их повадках;
развивать умение

трудовых действий; приучать работать в коллективе.

Подвижная игра «Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

Общеразвивающие упражнения.

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цели:

учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.

Подвижная игра «Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

Общеразвивающие упражнения.

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

	<p>«Лиса мышкует». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость. упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>			
	Самостоятельная деятельность				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	<p>«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры. Назар</p>	<p>«Космический ветер»- упражнение на развитие речевого дыхания. Ульяна</p>	<p>«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. Тимур</p>	<p>«Что лишнее» - развитие внимания. Вика</p>	<p>«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи. Артур</p>
Самостоятельная деятельность	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей) эксперименты				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 10.10 -14.10. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник10.10	Вторник11.10	Среда12.10	Четверг13.10	Пятница14.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что делать» Цель: развитие слухового внимания.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осень» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где позвонили» Цель: развитие слухового внимания.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осенние листья» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Так ли это звучит?» Цель: развитие фонематического слуха детей, умения подбирать слова схожие по звучанию.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 (Двигательная активность, игровая деятельность) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.				
Подготовка к ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) Слова недели: Жабайындар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.				
ОД	1. Развитие речи Рассказ М. Турежанова	1. Основы грамоты Гласные и	1. Основы математики Времена года.	1. Основы грамоты Послушаем слова	1. Основы грамоты Как звучит слово?

	<p>«Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. 2. Основы математики Дни недели. Цель: Закрепить знание названий дней недели. 3. ООМ Какие грибы кладут в корзинку? Цель: Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). 4. Физическая культура Игры и упражнения с мячом Цель: Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом</p>	<p>согласные звуки Цель: Закрепить понятия «согласный звук» «гласный звук» 2. Основы математики Времена года. Цель: Формировать знания о названиях месяце в по временам года. 3. Казахский язык по плану педагога 4. Физическая культура Игры и упражнения с мячом Цель: Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом</p>	<p>Цель: Формировать знания о названиях месяце в по временам года. 2. Развитие речи Мы играем в кубики. Цель: Формирование навыка составлять рассказ по картинке 3. Художественная литература Русская народная сказка «Колобок» Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве группы 4. Музыка по плану педагога</p>	<p>Цель: Формировать умение определять согласные и гласные звуки в слове 2. ООМ Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Цель: Закрепление обобщающего понятия «посуда» 3. Казахский язык по плану педагога 4. Музыка по плану педагога</p>	<p>Цель: Формировать умение определять согласные и гласные звуки в слове 2. Худ. литература Нанайская народная сказка «Айога» Цель: Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. 3. Физическая культура Развитие скоростно-силовых качеств. Цель: Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. 4. Аппликация Комнатные растения Цель: Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. (<i>Мел, уголь, графит, кремний.</i>)</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Ход наблюдения Воспитатель задает</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за смородиной Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную,</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за смородиной Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая,</p>

Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее?

♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге.

♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)*

Исследовательская деятельность
Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)*

Трудовая деятельность
Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Цели:
учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.

Подвижные игры
«Камень, ножницы, бумага».

Цели:
учить внимательно слушать воспитателя;

развивать усидчивость.

«Ловкая пара».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа
Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель

детям вопросы.
Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)*

У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)*
У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)*

Листопад! Листопад!
Лес осенний конопат!
Налетели конопушки,
Ветер мимо пролетал,
Ветер лесу прошептал:
— Ты не жалуйся врачу,
Конопушки я лечу,
Все рыжинки оборву,
Побросаю их в траву.
Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)*

♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)*

♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает*

Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)*
У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)*
У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)*
Листопад! Листопад!
Лес осенний конопат!
Налетели конопушки,
Стали рыжими опушки,
Ветер мимо пролетал,
Ветер лесу прошептал:
— Ты не жалуйся врачу,
Конопушки я лечу,
Все рыжинки оборву,
Побросаю их в траву.
Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)*

♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)*

♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)*

В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)*

Весной вырастают,

Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стрягну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядят ягоды смородины?

Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Какие сорта смородины вы еще знаете?

Исследовательская деятельность
Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).

Трудовая деятельность
Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.

Цель: формировать умение и

Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стрягну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядят ягоды смородины?

Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Какие сорта смородины вы еще знаете?

Исследовательская деятельность
Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).

Трудовая деятельность
Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.

Цель: формировать умение и

		<p><i>весной молодой побег с готовыми листьями.)</i> В тишине осенних рош Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». <i>Цели:</i> упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная</p>	<p>А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных. <i>Цели:</i> упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p>смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща. Подвижная игра «Перебежки». <i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется — не обижаться. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p>желание работать сообща. Подвижная игра «Перебежки». <i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется — не обижаться. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>
--	--	--	--	---	--

		работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.			
	Самостоятельная деятельность				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Узнай персонаж по описанию»- развитие аналитического мышления Вика	«На какую фигуру похоже»- развивать вариативность мышления. Назар	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. Ульяна	« Гости» - учить определять много и один» Акылбек	«Магазин без продавца»-учит отсчитывать в магазине столько игрушек, сколько фигур на карточках.
Самостоятельная деятельность	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей) эксперименты				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 17.10 - 21.10. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник17.10	Вторник18.10	Среда19.10	Четверг20.10	Пятница21.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты)				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Веселый мяч» Цель: развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Мы идем в осенний лес» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Доскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осень 2» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Ветер-ветерок» Цель: развитие речевого внимания, голосового аппарата детей.
Утренняя гимнастика	Комплекс №4 (двигательная деятельность) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4.				
Подготовка к ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) Слова недели: Ый құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.				
	«Раки» Цель: развитие активности в двигательной деятельности.	«Медведь» Цель: развитие слухового внимания через игру.	«Зайка серый умывается» Цель: формирование умения следить за развитием игры.	«Узнай по голосу» Цель: развитие речевых навыков и физических качеств.	«У ребят порядок строгий» Цель: развитие умения действовать сигналу.
ОД	1. Развитие речи Моя Родина – Казахстан Задачи: Формирование	1. Основы грамоты Волшебный мир звуков	1. Основы математики Равные и неравные по весу предметы.	1. Основы грамоты Дружные звуки Задачи: формировать	1. Основы грамоты 1. Чему мы научились Новоселье у Петрушки

	<p>навыка составления рассказа по плану. 2. Основы математики Тяжелый - легкий Задачи : Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах 3. ООМ Моя Родина – Казахстан Задачи: Формирование понятия о Родине. 4. Физ. культура Все мы разные задач: Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах</p>	<p>Задачи : формировать знания детей о звуках и словах. 2. Основы математики Тяжелый - легкий Задачи: Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах 3. Казахский язык по плану педагога 4. Физическая культура Все мы разные Задачи: Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах</p>	<p>Задачи: Закрепить представление о весе предметов и их взвешивании. 2. Развитие речи Транспорт Задачи: Формирование разговорной диалогической речи. 3. Художественная литература Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» задачи: Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4. Музыка по плану педагога</p>	<p>знания детей о звуках и словах. 2. ООМ Чем дерево отличается от куста? задачи: Обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). 3. Казахский язык по плану педагога 4. Музыка по плану педагога</p>	<p>Задачи: формировать знания детей о звуках и словах 2. Худ. литература Русская народная сказка «Лиса и рак» Задачи: Формировать у детей интерес к русской народной сказке 3. Физкультура Формирование умения концентрировать свое внимание. задачи: Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья 4. Конструирование Веселый автобус Задачи: Обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли.</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Птицы на юг улетают:</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за ивой осенью Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик.</p>

Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.
М. Ивенсен
Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (*Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.*) Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (*Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.*) Что происходит осенью с кормом для птиц? (*Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.*) Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (*Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.*) Почему осенью птиц становится мало? (*С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.*) Как птицы готовятся к отлету? (*Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.*) Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (*Усиливаются гомон птиц, они собираются в стаи.*) Какие птицы позже всех улетают на юг? (*Утки, гуси — водоплавающие, улетают*

Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.
М. Ивенсен
Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (*Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.*) Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (*Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.*) Что происходит осенью с кормом для птиц? (*Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.*) Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (*Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.*) Почему осенью птиц становится мало? (*С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.*) Как птицы готовятся к отлету? (*Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.*) Назовите первый признак приближения осеннего пере-

Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (*Ветер.*)
♦ Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)
♦ Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые.*)
♦ Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)
♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.*) Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и секундомера.*) Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)
Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. **Цель:** продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.
Подвижные игры «Коршун и наседка». **Цели:** учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.
Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.
Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. **Цель:** продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (*Ветер.*)
♦ Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)
♦ Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые.*)
♦ Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)
♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.*) Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и секундомера.*) Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)
Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. **Цель:** продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.
Подвижные игры «Коршун и наседка». **Цели:** учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.
Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать

Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? (*По берегам реки.*)
♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (*Верба, ракита, ветла, лоза.*)
♦ Что дает ива людям? (*Из ее веток плетут корзины.*) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (*Светло-серым налетом.*)
Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок **Цель:** продолжать прививать трудовые умения и навыки
Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». **Цели:** упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.
Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. **Цель:** учить прыгать одновременно на обеих ногах.

	<p><i>последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)</i></p> <p>Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? <i>(Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)</i></p> <p>Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.</p> <p>Видели ли вы отлет журавлей осенью? <i>(Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)</i></p> <p>Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай».</p> <p>За собою лето кличут, Забирают в теплый край.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки.</p> <p>Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать технику</p>	<p>лета птиц. <i>(Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)</i></p> <p>Какие птицы позже всех улетают на юг? <i>(Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)</i></p> <p>Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? <i>(Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)</i></p> <p>Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.</p> <p>Видели ли вы отлет журавлей осенью? <i>(Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)</i></p> <p>Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай».</p> <p>За собою лето кличут, Забирают в теплый край.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц</p>		<p>команды воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом».</p> <p><i>Цели:</i> развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p>относится каждая карточка-схема.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом».</p> <p><i>Цели:</i> развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>				
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур квадрат и круг. Вика</p>	<p>«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности. Акылбек</p>	<p>«Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту. Назар</p>	<p>«Что лишнее» - развитие внимания. Ульяна</p>	<p>«Замри»- учить ориентироваться в пространстве. Вика</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследоват Формировать у детей интерес к русской народной сказке.исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей), экспериментирование</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 24.10 - 28.10. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 24.10 (22.10)		Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты)				
	/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Чья песенка?» Цель: развитие фонематического слуха детей.		Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осень 3» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Моторчики» Цель: развитие фонематического слуха, речевого внимания детей.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Снегири» Цель: развитие мелкой моторики.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 4 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4.				
Подготовка к ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) Слова недели: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.				
<u>ОД</u>	1. Развитие речи Рассказ Л. Толстого «Лгун» задачи: Формирование навыка пересказывать рассказ. 2. Основы математики Равные и неравные по весу предметы.		1. Основы математики Части и целое (2 часа) Задачи: Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части. 2. Развитие речи	1. Основы грамоты Звуковой анализ слова Задачи: формировать понятие «звуковой анализ слова». 2. ООМ Особенности поведения диких животных осенью и зимой задачи: Систематизация	1. Основы грамоты История о трех друзьях задачи: формировать понятие «звуковой анализ слова». 2. Худ. литература Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» задачи: Учить детей пересказывать текст

	<p>Задачи Закрепить представление о весе предметов и их взвешивании.</p> <p>3.ООМ Экскурсия в магазин бытовой техники</p> <p>Задачи: Актуализирование знаний по теме: «Бытовая техника»</p> <p>4.Физ. культура Стань первым!</p> <p>Задачи: Закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.</p>		<p>Как мальчик нашел щенка</p> <p>задачи: Формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p>3.Художественная литература Сказка «Приключение двух братьев»</p> <p>задачи: Формировать навык манипулирования конусными куклами</p> <p>4.Музыка по плану педагога</p>	<p>знаний о жизни диких зверей в осенне-зимний период</p> <p>3. Казахский язык по плану педагога</p> <p>4.Музыка по плану педагога</p>	<p>рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>3.Физ.культура Необычные уроки(2 часа)</p> <p>задачи: Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.</p> <p>4.Рисование Превратим геометрические фигуры в интересные предметы</p> <p>задачи: Совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за ивой осенью Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Пльви, пльви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? (<i>По берегам реки.</i>) ♦ Какие вы знаете</p>		<p>Прогулка 9 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед,</p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед,</p>	<p>Прогулка 10 Наблюдение за брусничкой Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусничкой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилика Ствол обвил, как повисок. Алой ягоды бруснички Набрала я туюсок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее СВОИМИ листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в</p>

	<p>разновидности ивы? (<i>Верба, ракита, ветла, лоза.</i>)</p> <p>♦ Что дает ива людям? (<i>Из ее веток плетут корзины.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p><i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>		<p>Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (<i>Чтобы перевозить различные грузы.</i>)</p> <p>К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (<i>К грузовому транспорту.</i>)</p> <p>Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (<i>Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.</i>)</p> <p>♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (<i>На зеленый.</i>)</p> <p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>)</p> <p>Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.</p> <p><i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p><i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>	<p>Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (<i>Чтобы перевозить различные грузы.</i>)</p> <p>К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (<i>К грузовому транспорту.</i>)</p> <p>Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (<i>Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.</i>)</p> <p>♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (<i>На зеленый.</i>)</p> <p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>)</p> <p>Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.</p> <p><i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p><i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>	<p>себя лесные ароматы мхов " хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод?</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p> <p>Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.</p> <p><i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы.</p> <p>Подвижная игра «Мяч капитану».</p> <p><i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм.</p> <p>Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>				
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>«Длинный- короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче». Акылбек</p>	<p>«</p>	<p>«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. Назар</p>	<p>«Помощники» - учить определять предметы для разных профессий. Вика</p>	<p>«На какую фигуру похоже» - развивать вариативность мышления. Ульяна</p>

Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследоват Формировать у детей интерес к русской народной сказке.исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей) экспериментирование
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 07.11 - 11.10. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник07.11	Вторник08.11	Среда09.11	Четверг10.11	Пятница11.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Айатаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто внимательный» Цель: развитие умения различать звуки [з] и [с].	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Жаворонок» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Слова- друзья» Цель: развитие умения подбирать близкие по звучанию слова.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Этой» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Пускание корабликов» Цель. Формирование умения произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 5 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную.				
Подготовка к ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) Слова недели: Айатаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.				
	«Флажок» Цель: развитие слухового внимания через игру.	«Составь загадку» Цель: развитие речи, воображения, памяти.	«Докажи» Цель: развитие памяти, речи.	«Зеркало» Цель: развитие речевой и двигательной активности.	«По дорожке» Цель: развитие речевой и двигательной активности.
ОД	1. Развитие речи Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	1. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Лук»	1. Основы математики Научись считать. Который по счету?	1. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Лес»	1. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Кот»

	<p>задачи: Формирование навыка пересказывать произведение по ролям.</p> <p>2.Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>задачи: Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке</p> <p>3.ООМ Кто живет в нашем краю?</p> <p>Задачи: Расширение представления о жизни диких животных.</p> <p>4.Физ. культура Командные эстафеты</p> <p>задачи: Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.</p>	<p>задачи: Учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>2.Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>задачи: Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке</p> <p>3.Казахский язык по плану педагога</p> <p>4.Физическая культура Уроки здоровья</p> <p>задачи: Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих</p>	<p>Сколько?</p> <p>задачи: Сравнить числа устанавливать равенство</p> <p>2.Развитие речи Мои любимые занятия</p> <p>здачи: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи.</p> <p>3.Художественная литература Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»</p> <p>задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схемы.</p> <p>4.Музыка по плану педагога</p>	<p>задачи: Учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки ,согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове.Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предмет ыпоточкам, писать линии по образц услева направо</p> <p>2. ООМ Моя Родина – Казахстан</p> <p>задачи: Обогащение знаниями о своей стране, вызвать желание больше узнать о ней.</p> <p>3. Казахский язык по плану педагога</p> <p>4.Музыка по плану педагога</p>	<p>задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение.</p> <p>2.Худ. литература Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»</p> <p>задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схемы.</p> <p>3.Физ. культура Уроки здоровья</p> <p>задачи: Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих</p> <p>4. Лепка Крольчиха с крольчатами</p> <p>Задачи: Закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Ноябрь</p> <p>Прогулка 1 Наблюдение за воробьем осенью Цели:</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за голубями Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире;</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за голубями Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире;</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за тополем Цель: формировать представление об осеннем тополе.</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за тополем Цель: формировать представление об осеннем тополе.</p>

<p>— продолжать закрепление знаний о воробье;</p> <p>— учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;</p> <p>— активизировать внимание и память.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно.</p> <p>И тихо: — Где ты, мама воробьяха?</p> <p>Я не ел полдня, Кто покормит меня?</p> <p>Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьяха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: — Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама...</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <p>Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i></p> <p>Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i></p> <p>А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)</i></p> <p>А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i></p> <p>Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i></p> <p>Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)</i></p> <p>Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными</p>	<p>уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i></p> <p>Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i></p> <p>Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.</p> <p>Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить голубя и дятла.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>развешивание кормушек на территории детского сада.</p>	<p>уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i></p> <p>Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i></p> <p>Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.</p> <p>Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить голубя и дятла.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>развешивание кормушек на территории детского сада.</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой.</p> <p>По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i></p> <p>Какое это дерево? <i>(Городское.)</i></p> <p>Какие еще растут деревья в городе?</p> <p>А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i></p> <p>Когда облетают с тополей последние листья? <i>(Поздней осенью.)</i></p> <p>Какого цвета тополиные листья? <i>(Желто-золотистые.)</i></p> <p>Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>♦ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i></p> <p>Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание листьев в кучи и их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Огородники», «Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой.</p> <p>По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i></p> <p>Какое это дерево? <i>(Городское.)</i></p> <p>Какие еще растут деревья в городе?</p> <p>А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i></p> <p>Когда облетают с тополей последние листья? <i>(Поздней осенью.)</i></p> <p>Какого цвета тополиные листья? <i>(Желто-золотистые.)</i></p> <p>Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>♦ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i></p> <p>Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание листьев в кучи и их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Огородники», «Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой.</p> <p>По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i></p> <p>Какое это дерево? <i>(Городское.)</i></p> <p>Какие еще растут деревья в городе?</p> <p>А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i></p> <p>Когда облетают с тополей последние листья? <i>(Поздней осенью.)</i></p> <p>Какого цвета тополиные листья? <i>(Желто-золотистые.)</i></p> <p>Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>♦ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i></p> <p>Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание листьев в кучи и их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Огородники», «Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (<i>Под козырьком подъезда или балкона.</i>) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (<i>Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.</i>) Чем питаются воробьи осенью? (<i>Они клюют зернышки и семена растений.</i>) Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p><i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; . — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p><i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; . — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p><i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения. Акылбек	«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры. Вика	«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. Назар	«Собери картинку» - цвета, формы, расположение. Ульяна	« Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. Вика
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей) экспериментирование				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 14.11 - 18.11. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник14.11	Вторник15.11	Среда16.11	Четверг17.11	Пятница18.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Айатаулары:қаңтар, ақпан,наурыз,сәуір, мамыр,маусым,шілде,тамыз,қыркүйек,қазан, қараша, желтоқсан.				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что делать» Цель: развитие умения соотносить характер своих действий со звучанием бубна.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Веселый человечек» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Птицеферма» Цель: развитие речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружные пальчики» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, кто идет» Цель: развитие умения выполнять действия согласно темпу звучания бубна.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 5 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную.				
Подготовка к од	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) Слова недели: Айатаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.				
	«Тихо- громко» Цель: формирование умения играть сообща.	«Великаны и гномы» Цель: развитие умения действовать по сигналу	«Пробеги тихо» Цель: развитие умения бесшумно двигаться.	«Зеваки» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом	«Круг- кружочек» Цель: развитие умения действовать по сигналу.
ОД	1. Развитие речи Хочу много знать задачи: Правильно произносить звуки в	1. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Кит». задачи: Продолжать учить	1. Основы математики Больше, меньше, равно задачи: Формировать понятия «больше»,	1. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Мак» задачи: Учить выполнять	1. Основы грамоты Всегда твердые согласны звуки задачи: Познакомить с

	<p>словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы математики Научусь считать. Который по счету? Сколько? задачи: Сравнивать числа устанавливать равенство 3. ООМ Государственные символы Республики Казахстан задачи: Систематизация знаний о символах Казахстана. 4. Физ. культура Умники и умницы задачи: Формирование умения выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.</p>	<p>выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове 2. Основы математики Больше, меньше, равно задачи: Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». 3. Казахский язык по плану педагога 4. Физическая культура Делай с нами, делай лучше нас задачи: Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.</p>	<p>«меньше», «равно». 2. Развитие речи Дикие животные задачи: Формирование навыка составления описательного рассказа 3. Художественная литература. русская народная сказка «Теремок». задачи: Формировать умения детей пересказывать сказку 4. Музыка по плану педагога</p>	<p>звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение 2. ООМ Почему деревья сбрасывают листву? задачи: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. 3. Казахский язык по плану педагога 4. Музыка по плану педагога</p>	<p>согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. 2. Худ. литература Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила». задачи: Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами 3. Физ. культура Наш стадион задачи: Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. 4. Аппликация Домбра. задачи: Обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ...</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал,</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за пешеходом Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения Ход наблюдения Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора!</p>

<p>В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (<i>Снежинки.</i>) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис- хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.</p> <p>На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>) Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>) Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.</p>	<p>Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (<i>Снежинки.</i>) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис- хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.</p> <p>На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Воспитатель задает детям</p>	<p>Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i></p> <p>Позднюю осень называют «серебряной». Луки затгивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис- тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>	<p>(светит, но не греет). Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i></p> <p>Позднюю осень называют «серебряной». Луки затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки- снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>	<p>Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стойте! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.</p> <p>♦ Где положено ходить пешеходам? (<i>По тротуарам.</i>) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу.</p> <p>♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Стая», «Светофор». <i>Цели:</i> развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>
---	---	---	--	---

	<p>Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>	<p>вопросы. Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>) Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>) Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>) Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Найди свой домик»- закреплять счет. Вика	«Скажи ласково»- использование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Назар	«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. Ульяна	«Помощники» - учить определять предметы для разных профессий. Акылбек	«Бусы для куклы»- нанизывание. Вика
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей) экспериментирование				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 21.11 - 25.11. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Күз,кыс,көктем, жаз. Ауарайкүбылыстары: жаңбыр,қар, жел,суық,жылы,аяз, ыстық,найзағай, кемпіркосақ,ай, күн,аспан,бұлт				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кот и мыши» Цель: воспитание умения пользоваться тихим голосом.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Подбери по цвету» Цель: развитие умения слитно произносить фразу из двух-трех слов.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатки надеваю» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, близко или далеко поезд» Цель: развитие умения различать на слух силу звука.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики №6 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.				
Подготовка к ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
	«Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.	«Эхо» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.	«Будь внимателен» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.	«У кого мяч?» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.	«Птичка и окошки» Цель: развитие решительности.
ОД	1. Развитие речи. Мои увлечения. Задачи: Составлять рассказ по	1. Основы грамоты. звуковой анализ слова «Шар». задачи:	1. Основы математики. Счет и сравнение групп предметов. задачи:	1. Основы грамоты. Всегда мягкие согласные звуки. задачи: Познакомить детей	1. Основы грамоты. Звуковой анализ слова «Чай». задачи : Продолжать учить выполнять

	сюжетной иллюстрации. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 2. Основы математики Несколько равных частей предмета Задачи: Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. 3. ООМ. Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять. Задачи: Ознакомление с понятием «сезонная одежда». 4. Физ. культура. Наш стадион. Задачи: Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках 2. Основы математики Несколько равных частей предмета задачи Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. 3. Казахский язык по плану педагога 4. Физическая культура. Формирование умения выполнять движения в команде. задачи: Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	Формировать представление о равенстве. 2. Развитие речи. что интересного я узнаю в школе. задачи : Участвовать в диалоге на заданную тему. Прогнозировать по заданному началу. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. 3. Художественная литература. Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». задачи: Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения 4. Музыка по плану педагога	со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. 2. ООМ. Времена года: зима, весна. Признаки. задачи: Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях 3. Казахский язык по плану педагога 4. Музыка по плану педагога	звуковой анализ слов. Упражнять умение называть слова на заданный звук 2. Худ. литература Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». задачи: Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения 4. Музыка по плану педагога 3. Физ. культура Мы – одна семья. задачи: Учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. 4. Конструирование Мир животных. задачи: Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
<u>прогулка</u>	Прогулка №10 Цель: ознакомление с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев.	Прогулка №11 Цель: расширение представления о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям.	Прогулка №12 Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).	Прогулка №13 Цель: ознакомление с многообразием красок золотой осени.	Прогулка №14 Цель: формирование знаний об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Бюро находок»- развитие навыков использования	«Стоп»- учить принимать позу, изображенную	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие	«Длинный-короткий»- учить использовать в речи	«На что похожа клякса»- развитие навыков образного высказывания и

	притяжательных местоимений Чей? Чья? Чье? Вика	схематически на картинке. Акылбек	внимательности. Назар	«длиннее», «короче» Ульяна	творческого мышления. Вика
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей) . Экспериментирование				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 28.11 -02.12. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Қайырлытаң! Қайырлықүн! Қайырлықеш! Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз!				

	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что в корзинку мы берем» Цель: закрепление у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Воздух, земля, вода» Цель: закрепление знания детей об объектах природы.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что в мешочке?» Цель: развитие умения описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 6 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.				
Подготовка к ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
	«Найди себе пару» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.	«Позвени в погремушку» Цель: развитие реакции на сигнал.	«Зайцы и волк» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.	«Лиса в курятнике» Цель: развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.	«Котята и щенята» Цель: развитие ловкости и ориентировки в пространстве.
ОД	1. Развитие речи. Мои любимые занятия. задачи: Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. 2. Основы математики Счет и сравнение групп предметов. задачи: Формировать представление о равенстве. 3. ООМ Кто летит на юг? задачи: Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. 4. Физ. культура. Мой дом. задачи: Закреплять	1. Основы грамоты. Что мы знаем и умеем. задачи: Продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки 2. Основы математики Мои соседи. Больше, меньше или равно. задачи: Сравнить числа/устанавливать равенство и	1. Основы математики Мои соседи. Больше, меньше или равно. задачи: Сравнить числа/устанавливать равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. 2. Развитие речи. Кто живет вокруг меня? задачи: Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи.	1. Основы грамоты. Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. задачи: Продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру. 2. ООМ. Мебель в доме. задачи: Расширение представлений детей о мебели. 3. Казахский язык по	1. Основы грамоты. Схема слова. Место звука в слове. задачи: Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. 2. Худ. литература Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» задачи: Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы). 3. Физ. культура. Тренируемся всей семьей. задачи: Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений

	<p>умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p>	<p>неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. 3.Казахский язык по плану педагога 4.Физическая культура. Папа, мама, я- здоровая семья! задачи: Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом</p>	<p>Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок. 3.Художественная литература. Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях». задачи: Формировать у детей интерес к волшебной сказке. 4.Музыка по плану педагога</p>	<p>плану педагога 4.Музыка по плану педагога</p>	<p>со здоровьем. 4. Рисование. Путешествие. задачи: Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений.</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
<u>Прогулка</u>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за снегопадом Цели: — уточнить представления о свойствах снега; — закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес-</p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за снегопадом Цели: — уточнить представления о свойствах снега; — закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в</p>	<p>Прогулка 10 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Трудовая деятельность</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за вертолетом Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет</i>). Как выглядит вертолет? (<i>Большой, с большим винтом наверху.</i>) Чем вертолет похож на стрекозу? (<i>Внешним видом.</i>) Какие бывают вертолеты? (<i>Санитарно-спасательные, военные, грузовые.</i>) Какая профессия человека, управляющего вертолетом? (<i>Пилот.</i>)</p>

	<p>тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи?</p> <p>Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи?</p> <p>Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p> <p>Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p> <p>Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>Какие еще виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, водный, подводный.</i>) В чем различия между вертолетом и самолетом? (<i>У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цель:</i> закреплять умения работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге со словами. «Жмурки». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.</p> <p>Индивидуальная работа «Перейти речку». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков. Назар	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи. Ульяна	«Что бывает длинное»- учить находить длинные и короткие предметы в окружающей обстановке. Акылбек	«Космический ветер» - развитие речевого дыхания. Вика	«Найди свой домик»- закреплять счет. Ульяна
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 05.12 -09.12. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Шалбар. Көйлек. Жейде. Кеудеше. Жемпір. Ішкиім. малақай. қалпақ. Тон. Қолғап. Етік. Пима. Шәлі.				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизирование знаний детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: расширение кругозора детей.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Выбери нужное» Цель: закрепление знаний о природе.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где снежинки?» Цель: закрепление знаний о различных состояниях воды.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№7				
Подготовка к ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
	«Подбрось- поймай» Цель: развитие координации движений, глазомера.	«Зайцы и волк» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.	«Тишина» Цель: развитие слуховых качеств.	«Раки» Цель: развитие активности в двигательной деятельности.	«Медведь» Цель: развитие слухового внимания через игру.
ОД	1. Развитие речи. Зимний	1. Основы грамоты.	1. Основы математики	1. Основы грамоты.	1. Основы грамоты. Звук,

	<p>лес. Задачи: Формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. 2. Основы математики Мы построимся в Следующий, предыдущий. Задачи: Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число 3. ООМ. Бытовая техника и ее значение. Задачи: Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту 4. Физ. культура. Игры - аттракционы. Задачи: Закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов».</p>	<p>Составляем схему слова. Задачи: Продолжать знакомить с условным обозначением слова. 2. Основы математики Мы построимся в Следующий, предыдущий. Задачи: Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число 3. Казахский язык по плану педагога 4. Физическая культура. Укрепляем наши мышцы. Задачи: Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p>	<p>Решение простых примеров и задач. Задачи: Сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков 2. Развитие речи. Зимние забавы. Задачи: Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. 3. Художественная литература. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Задачи: Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол. 4. Музыка по плану педагога</p>	<p>Путешествие в страну Звукарик. Задачи: Учить определять место заданного звука 2. ООМ. Как звери готовятся к зиме? Задачи: Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. 3. Казахский язык по плану педагога 4. Музыка По плану педагога</p>	<p>его место в слове. Задачи: Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. 2. Худ. литература Казахская народная сказка «Собачья оценка». Задачи: Формировать у детей интерес к сказке 3. Физ. культура. Буду сильный, буду смелый и большой! Задачи: Развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. 4. Лепка. Мальчик вылепил снеговика. Задачи: Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы.</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Прогулка 3 Наблюдение за снегом и льдом Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. Ход наблюдения</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за огородом Цели: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; — воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород!</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за рябиной Цели: — расширять знания о рябине; — продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения</p>

Воспитатель задает детям вопросы.
Из чего состоит лед?
Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
Как образуются снежинки?
Мы — снежинки!
Это мы — Парашютики зимы.
Это мы над вами кружим,
Это мы с ветрами дружим.
Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой.
Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.
Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.
Какой снег в теплую погоду?
(Липкий, тяжелый, влажн^{ый}, сырой.)
Какой снег в морозную погоду?
(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.
Исследовательская деятельность
Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.
Трудовая деятельность
Уход за растениями, растущими на участке.
Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.
Подвижные игры

убывает);
учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.
Ход наблюдения
Прелесть утренней зимы.
Дни стоят невыразимы,
Снегу — хоть давай взаймы
Всем другим бесснежным зимам...
Н. Асеев
Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано.
По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.
Воспитатель задает детям вопросы.
♦ За каким месяцем идет декабрь?
♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?
Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
Какие защитные свойства у снега?
♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.
Трудовая деятельность
Засыпка корней деревьев снегом.
Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.
Подвижные игры: Игра в снежки.
Цель: закреплять навыки в метании предметов.
Прыжки на одной ноге.
Цель: воспитывать чувство равновесия.
Индивидуальная работа:
Развитие движений.

Поклонюсь тебе с любовью —
Ты корми нас целый год
И капустой и морковью.
Угощай нас кабачком,
Сельдереем и лучком.
Воспитатель задает детям вопросы.
Что изменилось в огороде с приходом зимы? *(Все замело снегом.)*
Чем является снег для растений? *(Одеялом, спасающим в холода и ветра.)*
♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. *(Хорошо, много влаги.)*
Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? *(Нет)*
Где больше снега — у здания или в центре? *(У зданий)*
♦ Почему? *(Порывы ветра содувают снег от центра к зданию.)*
Исследовательская деятельность
Измерить глубину снега снегомером в разных частях ОГО рода.
Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.
Трудовая деятельность:
Постройка фигур из снега на участке.
Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.
Подвижные игры
«Совушка».
Цели: —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.
«Жмурки».
Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,
Индивидуальная работа:
«Попади в цель».
Цель: развивать глазомер и силу броска.

Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку.
Не вымыт, а блестит,
Не поджарен, а хрустит.
(Снег.)
Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль.
А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.
Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.
А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.
Воспитатель задает детям вопросы.
При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
Почему снег хрустит под ногами?
♦ Почему снег бывает рыхлый?
Исследовательская деятельность
Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).
Трудовая деятельность:
Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.
Цель: развивать умение работать сообща.
Подвижная игра «Снежная карусель».

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.
Платье в красных бусинках — их не сосчитать.
Стала с ребятишками хоровод водить,
С платьица по бусинке каждому дарить.
Стали ярче рябинушки щеки детворы,
Щедрые у рябинушки для детей дары!
Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какие на вкус ягоды рябины зимой?
Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?
Исследовательская деятельность
Сравнить ягоды до мороза и после.
Трудовая деятельность
Расчистка дорожек от снега.
Цель: оказывать помощь дворнику.
Подвижная игра
«Кто скорее добежит до флажка?».
Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цели:
продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.

	«Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	<i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия		<i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Волшебный мешочек» - отгадывание предметов по описанию. Акылбек	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур круг и квадрат. Ульяна	«Подуй на домик» - развитие речевого дыхания. Вика	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков. Назар	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. Вика
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 12.12 -15.12. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Далақұстары: акқу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс.				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения различать признаки времен года.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Звери, птицы, рыбы» Цель: закрепление умения классифицировать животных, птиц, рыб.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Зимующие птицы» Цель: развитие мелкой моторики.	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№7				
Подготовка к ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
	«Зайка серый умывается» Цель: формирование умения следить за развитием игры.	«Узнай по голосу» Цель: развитие речевых навыков и физических качеств.	«У ребят порядок строгий» Цель: развитие умения действовать сигналу.	«Воздушный шар» Цель: развитие внимательности, сообразительности.	
ОД	1. Развитие речи. Транспорт. Задачи: Формирование разговорной диалогической речи. 2. Основы математики. Решение простых примеров и	1. Основы грамоты. Слог. деление слова на слоги. Задачи: Учить детей произносить слова по слогам, делить слова	1. Основы математики. Условная мера. Цель: Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1. Основы грамоты. Деление слов на слоги по схеме. Задачи: Учить детей произносить слова по слогам,	

	<p>задач. Задачи: Сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков</p> <p>3.ООМ. Средства связи. Задачи: Ознакомление с современными средствами связи, с новыми словами.</p> <p>4.Физ. культура. Семейный альбом. Задачи: Формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры.</p>	<p>на слоги и определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.</p> <p>2.Основы математики. Условная мера. Задачи: Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>3.Казахский язык по плану педагога</p> <p>4.Физическая культура.1 Вместе дружно мы живем. Задачи: Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.2 Игры моего двора. Задачи: Формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр</p>	<p>2.Развитие речи. Я живу в Казахстане. Задачи: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.</p> <p>3.Художественная литература. Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце». Задачи: Продолжать учить детей отличать жанровые особенности рассказа; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>4.Музыка по плану педагога</p>	<p>делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Что мы знаем и умеем. Задачи: Учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги.</p> <p>2. ООМ. Комнатные растения, уход за ними. Задачи: Расширение представлений о многообразии растений, о различных условиях их существования.</p> <p>3. Казахский язык по плану педагога</p> <p>4.Музыка по плану педагога</p>	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 8 Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. <i>(Воробей.)</i> Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? <i>(Синичка.)</i> Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? <i>(Остались зимовать, держатся по одиночке.)</i> Чем отличается воробей от синички? <i>(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)</i> Как ведут себя эти птицы на кормушке? <i>(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)</i> ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? <i>(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.</i> <i>Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)</i> Чем питаются эти птицы? <i>(Воробьи —</i></p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Цели: — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Цели: — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Прогулка 10 Наблюдение за оврагом Цели: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега — сверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегомером.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше — сверху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды; сверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность.</p>
------------------------	---	--	--	---

	<p><i>птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)</i></p> <p>Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? <i>(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)</i></p> <p>Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)</i></p> <p>Приносят ли пользу эти птицы? <i>(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.</p>			<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>				
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>«Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек. Назар</p>	<p>«Длинный – короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче». Вика</p>	<p>«Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые. Ульяна</p>	<p>«Чистоговорка»- упражнение на развитие дикции. Акылбек</p>	

Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 19.12 -23.12. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Әсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайың, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Съедобное- несъедобное» Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Зима» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Назови три предмета» Цель: развитие умения классифицировать предметы.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Мороз» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Четвертый лишний» Цель: закрепление знаний детей о насекомых.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№8				
Подготовка к ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
	«Лето» Цель: развитие слуховых качеств, физических качеств.	«Флажок» Цель: развитие слухового внимания через игру.	«Составь загадку» Цель: развитие речи, воображения, памяти.	«Докажи» Цель: развитие памяти, речи.	«Зеркало» Цель: развитие речевой и двигательной активности.
ОД	1. Развитие речи. Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: Формирование навыка внимательно слушать и	1. Основы грамоты. Ударение в слове. Задачи: Формировать понятие «ударение». учить детей	1. Основы математики Мы собрали урожай. Измеряю длину. Задачи: Сравнить предметы по длине с помощью условной меры.	1. Основы грамоты. Ударные и безударные гласные. Задачи: Учить детей определять ударение в слове,	1. Основы грамоты. Значение ударения в словах. Задачи: Учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык

	<p>отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>2. Основы математики Длиннее– короче, выше– ниже, шире– уже, толще–тоньше. Равные предметы. Задачи: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры</p> <p>3. ООМ. Что растёт на окне? Задачи: Ознакомление детей с новыми комнатными растениями.</p> <p>4. Физ. культура. Мой друг веселый мяч. Задачи: Формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p>	<p>определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов.</p> <p>2. Основы математики Длиннее– короче, выше– ниже, шире– уже, толще–тоньше. Равные предметы. Задачи: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры</p> <p>3. Казахский язык по плану педагога</p> <p>4. Физическая культура. Игры с асыками. Задачи: Развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования</p>	<p>2. Развитие речи. Заяц и снеговик. Задачи: Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>3. Художественная литература Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»(2 часа) Задачи: Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному</p> <p>4. Музыка по плану педагога</p>	<p>показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять место звука в слове.</p> <p>2. ООМ Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задачи: Воспитание у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к своей маме .</p> <p>3. Казахский язык по плану педагога</p> <p>4. Музыка по плану педагога</p>	<p>слогового произношения слов. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги. Дать понятие рабочая строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо</p> <p>2. Худ. литература Сказка «День рождения доктора Айболита». задачи: Применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации.</p> <p>3. Физ. культура Караван. Игры народов Средней Азии. Задачи: Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.</p> <p>4. Конструирование Юрта. Задачи: Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Прогулка 9 Наблюдение за хвойными деревьями Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать,</p>	<p>Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за серой и черной вороной Цели: учить сравнивать серую и</p>	<p>Прогулка 11 Наблюдение за общественным транспортом Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; — воспитывать интерес к</p>	<p>Прогулка 12 Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p>	<p>Прогулка 12 Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p>

делать выводы.
Ход наблюдений
 Воспитатель задает детям вопросы.
 Для чего нужен лес?
 Что он дает человеку?
 Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.
 Чем пахнет зима?
 Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?
 Какие деревья украшают лес зимой?
 Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.
 О каких деревьях говорится в стихотворении? (*О ели.*)
 Как выглядит ель?
 Кто ее сестра?
 Когда зацветают ели? (*Один раз в 5—6 лет.*)

- ◆ В каких местах растут ели? (*Они любят влагу, в сухих местах не растут.*)
- А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.
- ◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?
- ◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (*Ветер ее разносит.*)
- ◆ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (*Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.*)
- В чем сходство хвойных деревьев?
 Чем отличаются деревья друг от друга?
- ◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (*Не проникает ветер.*)

Исследовательская

черную ворону;
 находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).
Ход наблюдения
 Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разנסитсся по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин.
 Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.
 А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц.
 Ведь ворон — пернатый хищник.
 Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.
Трудовая деятельность
 Уборка участка от снега.
Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.
Подвижная игра
 «Раз, два, три — беги!». *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание.
Индивидуальная работа
 Закрепление навыков ходьбы на лыжах.
Цель: развивать силу, выносливость.

технике и труду взрослых.
Ход наблюдения
 Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.
 Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте.
 Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.
 Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова*
Воспитатель проводит с детьми беседу.
 ◆ Какой общественный транспорт вы знаете?
 Как называется место, где останавливаются автобусы? (*Остановка.*)
 Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (*Маршрутки, такси.*)
 В какую дверь автобуса нужно входить? (*В переднюю.*)
 Из какой двери надо выходить? (*Из задней.*)
 С какой стороны надо обходить автобус? (*Сзади.*)
 Почему? (*Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.*)
 Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?
 Как нужно переходить дорогу? (*Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.*)

- ◆ На какой свет светофора? (*На зеленый.*)

Трудовая деятельность:
 Вскрывание песка в песочнице.

Ход наблюдения
 Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода.
 Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало.
 И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.
Воспитатель задает детям вопросы.
 Какая сегодня погода? (*Холодная, ветреная, пасмурная.*)
 Как называется снег с ветром? (*Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.*)
 С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (*Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.*)
 Как образуется ветер? (*Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.*)
Трудовая деятельность
 Постройка горки.
Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Подвижные игры «Кто самый меткий?».
Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево».
Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.
Индивидуальная работа
 «Найди предмет».
Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада;

Ход наблюдения
 Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода.
 Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало.
 И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.
Воспитатель задает детям вопросы.
 Какая сегодня погода? (*Холодная, ветреная, пасмурная.*)
 Как называется снег с ветром? (*Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.*)
 С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (*Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.*)
 Как образуется ветер? (*Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.*)
Трудовая деятельность
 Постройка горки.
Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Подвижные игры «Кто самый меткий?».
Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево».
Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.
Индивидуальная работа
 «Найди предмет».
Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.

	<p>деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>		<p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». <i>Цели:</i> учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p>	находить предмет по описанию.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Что лишнее» - развитие внимания. Акылбек	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи. Ульяна	«Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. Назар	«Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение. Вика	«Замри» -учить ориентироваться в пространстве. Акылбек
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 26.12 -30.12. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Слова недели: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Полезные- неполезные» Цель: закрепление понятий полезные и вредные продукты.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Этот я» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что я за зверь?» Цель: закрепление знаний о животных Африки.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Мороз» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Четвертый лишний» Цель: закрепление знаний детей о насекомых.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. №8 Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/				
Подготовка к ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
	«По дорожке» Цель: развитие речевой и двигательной активности.	«Тихо-громко» Цель: формирование умения играть сообща.	«Великаны и гномы» Цель: развитие умения действовать по сигналу	«Докажи» Цель: развитие памяти, речи.	«Зеркало» Цель: развитие речевой и двигательной активности.
ОД	1. Развитие речи. У меня звонил телефон. Задачи: Формирование диалогической речи. 2. Основы математики Мы собрали урожай. Измеряю длину. Задачи:	1. Основы грамоты. Что мы знаем и умеем. Задачи: Продолжать учить называть звуки, давать им характеристику,	1. Основы математики На ферме. Сравниваю предметы по длине. Цель: Сравнивать предметы по длине с помощью условной меры	1. Основы грамоты. Чему мы научились. Задачи: Продолжать учить добавлять слоги в слова. Упражнять умение выделять ударный слог в слове.	1. Основы грамоты. Звуковой анализ слова. Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.

	Сравнивать предметы по длине с помощью условной меры. 3.ООМ. Специальный, грузовой и пассажирский транспорт. Задачи: Систематизация знаний о транспорте. 4.Физ. культура. Наурзумский заповедник. Задачи: Развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.	делить слова на слоги. Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слова на заданный звук. 2.Основы математики На ферме. Сравниваю предметы по длине. Задачи: Сравнивать предметы по длине с помощью условной меры 3.Казахский язык по плану педагога 4.Физическая культура. Смелые муравьишки. Задачи: Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы	2.Развитие речи. Сочиняем сказку про деда Мороза. Задачи: Формирование навыка сочинять сказку. 3.Художественная литература. Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» Задачи: Формировать у детей интерес к волшебной сказке. 4.Музыка по плану педагога	Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры попунктиру. 2. ООМ. Что вырастет из семени? Задачи: Расширение представлений о комнатных растениях. 3. Казахский язык по плану педагога 4.Музыка по плану педагога	Задачи:Упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук,находить в слове заданный звук. 2.Худ. литература Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка». задачи: Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы). 3.Физ. культура.Мир Мультфильмов. задачи: Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. 4. Рисование Сауккеле. задачи: Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа	«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать	«Космический ветер»- упражнение на развитие речевого	«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.	Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,

	геометрические фигуры. Ульяна	дыхания. Назар	питания. Акылбек	Вика	трудовая деятельность (эксперименты)
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 09.01 -13.01. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.				
	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Шахматы, раскраски.	С/И «Семья» Пазлы, раскраски.	Словесная игра «Подскажи словечко» Строительная игра «Какая постройка рассыпалась?» Шахматы, раскраски	Математическая игра «Как расположены фигуры» Шахматы, раскраски	Эксперименты «песок и глина» Раскраски . геометрические пазлы
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№9				
Подготовка к ОД	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.	«Эхо» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.	«Будь внимателен» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.	«У кого мяч?» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.	«Птички и кошка» Цель: развитие решительности.
ОД	1. Развитие речи. Едем летим, плывем. Задачи: Соблюдать интонацию,	1. Основы грамоты. В гости к Маше и мдведю. Задачи: Продолжать	1. Основы математики. Геометрические фигуры и тела. Задачи:	1. Основы грамоты. Поможем снеговика. Задача: Закреплять навык делить слова на	1. Основы грамоты. Мудрая сова в гостях у ребят. Задача: Продолжать выполнять

	<p>паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).</p> <p>2. Основы математики. Равные предметы. Задача: Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры</p> <p>3. ООМ. Юрта, юрта – круглый дом. Задачи: Расширение и закрепление знаний о традициях, жизни и быте казахского народа.</p> <p>4. Физ. культура. Мир вокруг нас. Задача: Обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали.</p>	<p>совершенствовать выполнять звуковой анализ слов</p> <p>2. Основы математики. Равные предметы. Задача: Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры</p> <p>3. Казахский язык по плану педагога</p> <p>4. Физическая культура. Путешествие по Африке. Задачи: Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении 56 сидя, обобщение знаний животного мира Африки</p>	<p>Познакомить с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.</p> <p>2. Развитие речи. Правила дорожные выполнять н сложно! Задачи: Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.</p> <p>3. Художественная литература. Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка». задачи: Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы).</p> <p>4. Музыка по плану педагога</p>	<p>слоги.</p> <p>2. ООМ. Обычай и традиции моей страны: Задачи: Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.</p> <p>3. Казахский язык по плану педагога.</p> <p>4. Музыка по плану педагога.</p>	<p>звуковой анализ слов.</p> <p>2. Худ. литература. Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко». Задачи: Учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения.</p> <p>3. Физ. культура. Путешествие по континентам. Задачи: Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия</p> <p>4. Лепка. Мальчик вылепил снеговика. задачи: Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за снегирем Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение</p>	<p>Январь Прогулка 2 Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на</p>		<p>Январь Прогулка 3 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьих следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на</p>	

	<p>анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Грудка ярче, чем заря, у кого? <i>(У снегиря.)</i></p> <p>Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? <i>(Снегирь.)</i></p> <p>Какого цвета грудка у снегиря? <i>(Ярко-красного.)</i></p> <p>А у самочки? <i>(Темно-серого.)</i></p> <p>Где живут снегири летом, весной, осенью? <i>(В тени густых лесов.)</i></p> <p>Когда прилетают к нам снегири? <i>(С наступлением первых заморозков.)</i></p> <p>Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i></p> <p>На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i></p> <p>Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица, воробей, свиристель.)</i></p> <p>Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p>	<p>вопросы.</p> <p>Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. <i>(Метель.)</i></p> <p>Как вы думаете, что такое метель? <i>(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i></p> <p>Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i></p> <p>Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i></p> <p>Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? <i>(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядки, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i></p> <p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. <i>(Метель.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. Подвижные игры «Метелица».</p> <p><i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>вопросы.</p> <p>Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... <i>(синичка).</i></p> <p>Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i></p> <p>Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапкой, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i></p> <p>Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.</p> <p>♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? <i>(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p><i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди по следу», «След в след».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>
--	--	---	--

	<p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур квадрат и круг. Назар	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности. Вика	«Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту. Акылбек	«Что лишнее» - развитие внимания. Ульяна	«Замри»- учить ориентироваться в пространстве.
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 16.01 -20.01. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: орындык, топ, байка, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолдаабайла!				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Радио» Цель: формирование представления о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатку надеваю» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Настроение» Цель: формирование умения передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мой портрет» Цель: формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№9				
Подготовка ОД	д\и «правила дорожного движения» цель: закрепить основы дорожной грамоты	д\и «Сломанная машина» цель:закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображении	д\и «Автобус» цель: развивать фонематический слух у детей	с\и «Кузовок» цель: развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление, развивать сообразительность	тематическая беседа «Транспорт» цель: систематизировать и закрепить знания детей, приобретенные как на занятиях, так и в свободное время

<u>ОД по расписанию</u>					
	<p>1. Развитие речи. День рождение медвежонка. Задачи: Формирование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p>2. Основы математики. Геометрические фигуры и тела. Задачи: Познакомить с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.</p> <p>3. ООМ. Что нужно растениям? Задачи: Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста</p> <p>4. Физ. культура. Ходьба на лыжах. Задача: Обучение ходьбе на лыжах</p>	<p>1. Основы грамоты. Звуковой анализ слова «Шуба». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук.</p> <p>2. Основы математики. Предметы геометрической формы. Задачи: Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.</p> <p>3. Казахский язык по плану педагога</p> <p>4. Физическая культура. Состязание джигитов. Задача: Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p>	<p>1. Основы математики. Предметы геометрической формы. Задачи: Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.</p> <p>2. Развитие речи. Техника - пощник человека. Задача: Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.</p> <p>3. Художественная литература. Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко». Задачи: Учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения.</p> <p>4. Музыка по плану педагога</p>	<p>1. Основы грамоты. Звуковой анализ слова «Стол». Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу</p> <p>2. ООМ. Кто такие пешеходы? Задача: Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.</p> <p>3. Казахский язык по плану педагога.</p> <p>4. Музыка По плану педагога.</p>	<p>1. Основы грамоты. Звуковой анализ слова «Стул». Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и без отрывно обводить предметы, рисовать по образцу.</p> <p>2. Худ. литература. Сказка «Встреча с соловьем - волшебником». Задачи: Учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки.</p> <p>3. Физ. культура. Скороходы. Задача: Обучение ходьбе на лыжах.</p> <p>4. Аппликация. Кошка. Задачи: Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения</p>

					украшать аппликацию самостоятельно
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка	<p>Январь Прогулка 4 Наблюдение за легковым транспортом Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (<i>Легковой, грузовой, общественный, специальный.</i>) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (<i>Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.</i>) Чем полезен транспорт? (<i>Быстро доставят людей в любую часть города.</i>) Чем вреден транспорт? (<i>Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.</i>) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (<i>Грузовые.</i>) ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цели: — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p>	<p>Январь Прогулка 5 Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (<i>Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.</i>) Почему заходит солнце? (<i>Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.</i>) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (<i>В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</i>) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно. Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе. Индивидуальная работа «Кольцеброс». Цель: развивать меткость.</p>	<p>Январь Прогулка 6 Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тягелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (<i>Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.</i>) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! <i>М. Степанов</i> Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p>		

					<p>Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?».</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	«Длинный-короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче». Вика	«Скажи весело, а затем грустно»- развитие интонационной выразительности. Назар	«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. Акылбек	«Помощники» - учить определять предметы для разных профессий. Ульяна	«На какую фигуру похоже» - развивать вариативность мышления.
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 23.01 -27.01. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто больше назовет действий» Цель: формирование умения соотносить действия людей различных профессий.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где это можно купить?» Цель: закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Снегири» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Магазин игрушек» Цель: формирование умения описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№10				
Подготовка ОД	Занимательная беседа «что такое электроника?»	Презентация «электрические приборы»	Д/Г «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	Загадки про электрические приборы	Беседа «компьютер»
<u>ОД по расписанию</u>	1. Развитие речи. Мое село. Задачи: Прогнозировать по заданному началу. Участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы математики. Я строю дороги. Называю форму фигур	1. Основы грамоты. Согласные звуки [б]-[п]. Задачи: Учить дифференцировать звуки [б],[б']-[п],[п'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.	1. Основы математики. Отправляемся в конный поход. Знаю форму предметов и фигур. Задачи: Отправляемся в конный поход. Знаю форму предметов и фигур	1. Основы грамоты. Где обедал воробей? согласные звуки [з]-[с]. Задачи: учить дифференцировать звуки [з],[з']-[с],[с'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение	1. Основы грамоты. Что за праздник на дворе? Задачи: Продолжать совершенствовать навык делить слова на слоги 2. Худ. литература. Рассказ Карбозина Ж. «Алыча». Задачи:

	<p>и предметов. Задачи: Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3.ООМ. Правила для пешеходов. Задачи : Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках. 4.Физ. культура. Скороходы. Задача: Обучение ходьбе на лыжах.</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов 2.Основы математики. Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов. Задачи: Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3.Казахский язык по плану педагога 4.Физическая культура. Батыры. Задачи: Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки</p>	<p>2.Развитие речи. Поездка в Астану. Задачи: Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 3.Художественная литература. Татарская народная сказка «Три сестры». Задачи: Продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки. 4.Музыка по плану педагога</p>	<p>выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку с лева на право, соблюдать рабочую строку. 2. ООМ. Кто живет в уголке природы? Задачи: Ознакомление с особенностями ухода за животными в уголке природы. 3. Казахский язык по плану педагога 4.Музыка по плану педагога</p>	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. 3.Физ. культура. Мерген. Задачи: Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. 4. Конструирование. Лесные обитатели. Задачи: Формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям,</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за вороной и сорокой Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка</p>		<p>Прогулка 8 Наблюдение за снежинками Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка</p>	

кустарника. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев?
Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (*Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.*)
Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес!
В сказке этой я лесной,
Сон иль явь передо мной?
Вот берез роскошный ряд,
Шали белые горят
Серебром — а вот в сторонке
В шубах елочки-девчонки.
Ах, какая тишина,
Бело-белая страна!
М. Степанов
Воспитатель задает детям вопросы.
Чем деревья отличаются от кустарников?
Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
Какую пользу приносят деревья и кустарники?
Исследовательская деятельность
Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями.
Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.
Трудовая деятельность
Сгребание снега к деревьям.
Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
Подвижная игра
«Что растет в разных краях?».

Спрятала цыпляюток!
От кого, ребятки,
Прячутся цыпляютки? (*От вороны.*)
Длиннохвостая она,
Со спины черным-черна.
Брюхо белое по плечи,
Тарахтенье вместо речи.
Хоть кого увидит — вмиг
Поднимает стрекот — крик! (*Сорока.*)
В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.
Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.
Исследовательская деятельность
Поискать на участке детского сада следы птиц.
Трудовая деятельность
Подготовка грядок к посеву семян.
Цель: прививать умения трудиться сообща.
Подвижные игры
«Пингвины с мячом», «Не наступи!».
Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.
Индивидуальная работа Развитие движений.
Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
Е. Благинина
Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.
Понаблюдайте за снегом, какой он?
Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?
Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.
Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?
Найдите две одинаковые снежинки. (*Одинаковых не бывает.*)
Исследовательская деятельность
Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему?
Что образуется из снега?
Трудовая деятельность Постройка лабиринта.
Цели:
приучать доводить дело до конца;
воспитывать умение действовать сообща.
Подвижные игры
«Два мороза», «Волк во рву».
Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.
Индивидуальная работа «Пройди осторожно».
Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	«Найди свой домик»- закреплять счет. Вика	«Скажи ласково»- использование умешительно- ласкательных суффиксов	«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. Ульяна	«Помощники» - учить определять предметы для разных профессий. Назар	«Бусы для куклы»- нанизывание. Акылбек
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 30.01 -03.02. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Шалбар, кёйлек, жейде, кеудеше, жемпир, ішкиім, малакай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мы разные» Цель: развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Зимующие птицы» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Не забывай о товарищах» Цель: формирование положительного взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Снежинки» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Отгадай, что звучит» Цель: развитие слухового внимания.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№10				
Подготовка ОД	Геометрические пазлы.	Ди «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.	Ди «Назови «соседей» числа» Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	Музыкальное лото по памяти» Цель: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому,	Ди «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.

				эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.	
<u>ОД по расписанию</u>	<p>1. Развитие речи. Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила». Задачи: Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Насекомые. Задачи: Формирование навыка составления рассказа.</p> <p>2. Основы математики Отправляемся в конный поход. Знаю форму предметов и фигур. Задачи: Отправляемся в конный поход. Знаю форму предметов и фигур</p> <p>3. ООМ. По дороге в школу. Задачи: Формирование умений находить наиболее безопасный путь от дома до школы.</p> <p>4. Физ. культура. Игры на жайляу. Задачи: Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p>	<p>1. Основы грамоты. Согласные звуки [в]- [ф]. Задачи: Учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>2. Основы математики. Путешествуем по Астане. Составляю фигуры из частей. Задачи: Составлять геометрические фигуры по образцу.</p> <p>3. Казахский язык. по плану педагога</p> <p>4. Физическая культура. Игры на жайляу. Задачи: Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p>	<p>1. Основы математики. Путешествуем по Астане. Составляю фигуры из частей. Задачи: Составлять геометрические фигуры по образцу.</p> <p>2. Развитие речи. Мои любимые игрушки. Задача: Формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках</p> <p>3. Художественная литература. Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи». Задачи: Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.</p> <p>4. Музыка по плану педагога</p>	<p>1. Основы грамоты. Что мы знаем и умеем. Задачи: Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>2. ООМ. Военные профессии. Задача: Расширение знаний о людях военных профессий.</p> <p>3. Казахский язык. по плану педагога</p> <p>4. Музыка по плану педагога</p>	<p>1. Основы грамоты. Согласные звуки [г]- [к]. Задачи: Учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости - глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четыре звуковых слов.</p> <p>2. Худ. литература. Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа». Задачи: Продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p>3. Физ. культура. С арканом играй – здоровье укрепляй. Задачи: Применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана</p> <p>4. Рисование.</p>

					<p>Маленькой елочке на холодно зимой. Задачи: Развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина.)</i> , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i> Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i> Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i> Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i> Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p> <p>Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. <i>С. Есенин</i> Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за свиристелью Цели: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? <i>(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)</i> Почему это птица получила такое название? <i>(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</i> Почему свиристелей называют северными попугаями? <i>(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</i> Чем питаются свиристели? <i>(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</i> По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? <i>(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)</i></p>		

Цель: упражнять в равновесии.

А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег?
(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)

Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.)

Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)

Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)

Прилетели свиристели,

Заиграли на свирелях,

Засвистели: «Свири-свир!

Мы в лесу устроим пир!

Пусть опали с веток листья,

Шелестит осенний дождь,

Мы клюем рябины кисти —

Лучше ягод не найдешь!»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь

Подвижные игры

«Коршун и наседка».

Цели:

закреплять умения действовать сообща;

развивать быстроту, ловкость.

«Не попадись».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	«Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чья? Чье? Акылбек	«Стоп»- учить принимать позу, изображенную схематически на картинке. Назар	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности. Вика	«Длинный- короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче»	«На что похожа клякса»- развитие навыков образного высказывания и творческого мышления.
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 13.01 -17.02. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что делать» Цель: развитие слухового внимания.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Зима» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где, позвонили?» Цель: развитие слухового внимания.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Мороз» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Так ли это звучит» Цель: развитие фонематического слуха детей, умения подбирать слова схожие по

звучанию.

Утренняя гимнастика

Комплекс гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№11

Подготовка ОД

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».)

Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови скорей»)

Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)

Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)

Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (лепка в центре искусств);

ОД по расписанию

1. Развитие речи. Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?». Задача: Формирование навыка пересказывать рассказ.
2. Основы математики. Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры. Задачи: Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам. Уметь подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.
3. ООМ. Кто живет в аквариуме? Задачи: Ознакомление и расширение представлений о том, что в аквариуме живут рыбы, улитки, растения.
4. Физ. культура. Обгани ветер. Задачи: Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.

1. Основы грамоты. Согласные звуки [д]- [т]. Задачи: Учить дифференцировать звуки [д],[д']-[т],[т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.
2. Основы математики. Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры. Задачи: Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам. Уметь подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.
3. Казахский язык. по плану педагога
4. Физическая культура. Тренируемся самостоятельно. Задачи: Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.

1. Основы математики. Что на что похоже? Задачи: Закрепить названия геометрических тел, признаки предметов.
2. Развитие речи. Как хлеб пришел к нам на стол. Задача: Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.
3. Художественная литература. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Задачи: Формировать интерес детей к народной сказке.
4. Музыка. по плану педагога

1. Основы грамоты. Согласные звуки [ж]- [ш]. Задачи: Учить дифференцировать звуки [ж]-[ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.
2. ООМ. Что такое снег? Задачи: Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.
3. Казахский язык. По плану педагога
4. Музыка. По плану педагога.

1. Основы грамоты. Чему мы научились. Задачи: Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов.
2. Худ. литература. Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка». Задачи: Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения
3. Физ. культура. Подари тепло другу. Задачи: Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину
4. Лепка. Кукла. Задачи: Закреплять умение

Подготовка к прогулке

Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.

Прогулка

Прогулка 3
Наблюдение за свиристелью
Цели:
 закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.
Ход наблюдения
 Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.
 Как выглядит свиристель?
(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)
 Почему это птица получила такое название? *(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)*
 Почему свиристелей называют северными попугаями? *(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)*
 Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)*
 По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)*
 А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег?
(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)
 Где живут свиристели летом и весной? *(В густых северных лесах.)*
 Куда улетают свиристели осенью?
(Откочевывают к югу, собравшись

Февраль
Прогулка 4
Наблюдение за облаками
Цели:
 расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.
Ход наблюдения
 Воспитатель загадывает детям загадку.
 Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)*
 Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.
Воспитатель задает детям вопросы.
 Какие бывают облака?
 Из чего они образуются?
 На что похожи?
Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки.
 Сравнить перистые облака и кучевые.
Трудовая деятельность
 Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.
Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.
Подвижные игры
 «Наседка и коршун».
Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу».
Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа**
 Разучивание скороговорки.
 Пришел Прокоп, кипит укроп,
 Ушел Прокоп, кипит укроп.
 Как при Прокопе кипел укроп,
 Так без Прокопа кипит укроп.
Цель: выработать правильное произношение

Февраль
Прогулка 5
Наблюдение за лошастью
Цели:
 учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных.
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы.
 Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? *(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)*
 Какое это животное? *(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)*
 Чем питаются лошади? *(Овсом.)*
 Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова?
 Посмотри на рысака —
 Лоснятся его бока. -
 Он копытом землю роет,
 Вьется «пламя золотое»
Из расширенных ноздрей —
 Хочет он скакать скорей.
Трудовая деятельность
 Постройка снежной горки для малышей.
Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.
Подвижные игры
 «Поймай снежок», «Бездомный заяц».
Цели: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.
Индивидуальная работа Развитие движений.
Цели:
 упражнять в скольжении;
 учить приседать во время скольжения.

в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)
 Предложить детям симитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склеивают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)
 Прилетели свиристели,
 Заиграли на свирелях,
 Засвистели: «Свири-свир!
 Мы в лесу устроим пир!
 Пусть опали с веток листья,
 Шелестит осенний дождь,
 Мы клоем рябины кисти —
 Лучше ягод не найдешь!»
Трудовая деятельность
 Расчистка дорожек, скамейки, бумага от снега.
Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь
Подвижные игры
 «Коршун и насадка».
Цели:
 закреплять умения действовать сообща;
 развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».
Цель: упражнять в беге в разных направлениях.
Индивидуальная работа
 Развитие движений.
Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков. Акылбек	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.	«Что бывает длинное»- учить находить длинные и короткие предметы в окружающей обстановке. Назар	«Космический ветер» - развитие речевого дыхания.	«Найди свой домик»- закреплять счет. Вика
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 20.02 -24.02. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.				
	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 11 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку»)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадй, кто позвал?»);	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);
ОД по расписанию	1. Развитие речи. Что	1. Основы грамоты. Один –	1. Основы математики.	1. Основы грамоты. Что	1. Основы грамоты.

	<p>из чего? Задачи: Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов.</p> <p>Прогнозировать по заданному началу.</p> <p>Участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2. Основы математики. Что на что похоже? Задачи: Закрепить названия геометрических тел, признаки предметов.</p> <p>3. ООМ. Что любят зимующие птицы? Задачи: Расширение представлений об образе жизни птиц зимой</p> <p>4. Физ. культура. Спортивный комплекс. Задачи: Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.</p>	<p>много. Задачи: Учить называть слова во множественном числе. Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.</p> <p>2. Основы математики. Что на что похоже? Задачи: Закрепить названия геометрических тел, признаки предметов.</p> <p>3. Казахский язык. по плану педагога.</p> <p>4. Физическая культура. Спортивный комплекс. Задачи: Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр</p>	<p>Кто где находится? Задачи: Сформировать представление о положении предметов в пространстве.</p> <p>2. Развитие речи. Птицы – наши друзья. Задача: Формирование разговорной диалогической речи.</p> <p>3. Художественная литература. Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка». Задачи: Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения</p> <p>4. Музыка. По плану педагога.</p>	<p>мы знаем слова и звуках. Задачи: Обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе.</p> <p>2. ООМ. О чем поет вьюга? Задачи: Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой.</p> <p>3. Казахский язык. по плану педагога.</p> <p>4. Музыка. По плану педагога.</p>	<p>Звуковой анализ слова «Роза». Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги.</p> <p>2. Худ. литература. Чтение казахской сказки «Еж и ворона». Задачи: Формировать интерес детей к народной сказке.</p> <p>3. Физ. культура. Индивидуальная и групповая тренировки. Задачи: Расширять представления о видах спорта - бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Игры на льду. Задачи: Продолжать</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. 4. Аппликация. Укрась платок. Задачи: Формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Февраль Прогулка 6 Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? <i>(Грач, галка, сорока.)</i> Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и</p>	<p>Февраль Прогулка 7 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i> Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p>	<p>Февраль Прогулка 8 Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i> Как выглядит снегирь? <i>(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье</i></p>		

птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

Индивидуальная работа

Игра в бадминтон.

Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке малышей.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Подвижная игра

«С сугроба на сугроб».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

Индивидуальная работа

«Кто быстрее?».

Цели:

упражнять в беге на скорость;

совершенствовать технику прыжка в длину с места.

ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)

Как выглядит свиристель?

(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? *(Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеком расстоянии в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)*

Чем отличается снегирь от свиристели? *(Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)*

Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? *(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)*

Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? *(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под*

					<p>деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.) Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеивая ^{1/2} ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)</p> <p>Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.</p> <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	«Волшебный мешочек» - отгадывание предметов по описанию. Вика	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур круг и квадрат. Назар	«Подуй на домик» - развитие речевого дыхания.	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков. Акылбек	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 27.02 - 03.03. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Қайырлытаң! Қайырлықұн! Қайырлықеш! Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мөнолайқайталамаймын				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Чья песенка» Цель: развитие фонематического слуха детей.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружные пальчики» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Моторчики» Цель: развитие фонематического слуха, речевого внимания детей.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Комары и жуки» Цель: развитие умения дифференцировать звуки [з] и [ж].

Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 12 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто кем хочет стать?»)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)
<u>ОД по расписанию</u>	1. Развитие речи. Каша – здоровье наше. Задача: Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы математики. Последовательности событий, дней недели, времени суток. Задачи: Познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. 3. ООМ. Наземный транспорт. Задачи: Систематизация знаний о транспорте 4. Физ. культура. Игры на льду. Задачи: Продолжать	1. Основы грамоты. Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук». Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. 2. Основы математики. Последовательности событий, дней недели, времени суток. Задачи: Познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь 3. Казахский язык. по плану педагога. 4. Физическая культура. Тренировка – формула	1. Основы математики. Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату. Задачи: формировать навыки ориентировки вовремя. 2. Развитие речи. Сказка «Встреча с соловьем - волшебником». Задача: Создание образов героев по знакомым литературным сюжетам. 3. Художественная литература. Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона». Задачи: Применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации. 4. Музыка по плану	1. Основы грамоты. Что мы знаем и умеем. Задачи: Уточнить знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. 2. ООМ. Правила поведения в природе. Задачи: Систематизация знаний о правилах поведения в природе 3. Казахский язык. По плану педагога. 4. Музыка. По плану педагога.	1. Основы грамоты. Звуковой анализ слова «Лиса». Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук. 2. Худ. литература. Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи». Задачи: Формировать у детей интерес к волшебной сказке. 3. Физ. культура. Тренировка волейболистов. Задачи: Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом;

	совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.	побед! Задачи: Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.	педагога.		умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом 4.Конструирование. Лиса и коза. Задачи: Обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания.
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка	<p>Февраль Прогулка 8 Сравнительное наблюдение снегиря и свистели Цели: на примере сравнения снегиря со свистелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! (Свистель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свистель?</p>	<p>Март Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поэмка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять</p>	<p>Март Прогулка 2 Наблюдение за ивой Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) ♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Серезжки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) ♦ На что они похожи? (На пушистые комочки.) ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность</p>		

(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? *(Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеко расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)*

Чем отличается снегирь от свиристели? *(Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)*

Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? *(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)*

Можно ли по рассыпанному на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? *(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегيري поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегيري, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)*

Знаете ли вы как ведут себя снегيري и свиристели? *(Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеивая*

ванну», смывать поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

Воспитатель задает детям вопросы.

Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)*

А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)*

А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)*

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)*

А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)*

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)*

Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)*

Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

Трудовая деятельность

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».

Цели:

– упражнять в беге «стайкой» и враспынную; – развивать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук и глазомер.

	<p><i>Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.</p> <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Индивидуальная работа	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения. Назар	«Длинный –короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче». Вика	«Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые. Акылбек	«Чистоговорка»- упражнение на развитие дикции . Назар, Вика	«Цветные палочки» - цвета, расположение на листе. Акылбек
Самостоятельная деятельность	<p>(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 06.03 - 10.03. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Өсімдіктерәлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктереседі, қопсыту, түптеу.				
	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.		Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 12 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)		Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».)
ОД по расписанию	1. Развитие речи.	1. Основы грамоты.		1. Основы грамоты.	1. Основы грамоты.

	<p>Моя мамочка. Задача: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. 2. Основы математики. Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату. Задачи: формировать навыки ориентировки вовремя. 3. ООМ. Что животным нужно для жизни? задача: Формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста. 4. Физ. культура. Тренировка волейболистов. Задачи: Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости средством движений с мячом; умения согласовывать свои</p>	<p>Звуковой анализ «Луна». Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов, называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева на право, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. 2. Основы математики. Закрепление (2). Задачи: Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. 3. Казахский язык. По плану педагога 4. Физическая культура. Играй, играй- мяч не теряй. Задачи: Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p>		<p>Звуковой анализ слова «Щука» Задачи: Совершенствовать умение называть слова на заданный звук выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги. 2. ООМ. Размножение растений. Задачи: Знакомство со способами размножения растений 3. Казахский язык. По плану педагога 4. Музыка. По плану педагога</p>	<p>Звуковой анализ слова «Лист». Задачи: Совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах. 2. Худ. литература. Чтение казахской народной сказки «Почему человек дружит с ласточкой». Задачи: Формировать интерес детей к народной сказке. 3. Физ. культура. Играем в футбол. Задачи: Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементов футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол 4. Рисование. Праздничный салют. Задачи: Формирование умений отражать в рисунке</p>
--	---	--	--	---	---

	действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом				впечатления от праздника
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка	<p>Март Прогулка 3 Наблюдение за градом Цели: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; — активизировать внимание, память.</p> <p>Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках.</p> <p>Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.</p> <p>Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и лиса». <i>Цель:</i> учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». <i>Цель:</i> учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. Индивидуальная работа «Кто впереди?». <i>Цель:</i> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>		<p>Март Прогулка 4 Наблюдение за собакой Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кликча) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Классы», «Ключи». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Основы математики — познавательная «Времена года»		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Основы математики — познавательная «Найди фигуру» Цель: упражнять в

	деятельность (игра «Цветочный магазин») (Вика)	<u>Цель</u> : закрепить знания о времени года. (Назар)		деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу») (Акылбек)	сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 13.03 - 17.03. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Балабакша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, энайтамыз, ауа, кар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Веселый мяч» Цель: развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Доскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Веселый человечек» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Ветер-ветерок» Цель: развитие речевого внимания, голосового аппарата детей.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 13 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?».)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди парную картинку»)	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность
ОД по	1. Развитие речи. Праздник	1. Основы грамоты. Звуковая	1. Основы математики.	1. Основы	1. Основы грамоты. Что

<p>расписанию</p>	<p>весны – Наурыз. Задачи: Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. 2. Основы математики. Весы. задача: формировать знания об измерении массы предметов. 3. ООМ. Когда звучит капель? Задачи: Расширение представлений о сезонных изменениях в природе 4. Физ. культура. Упражнения на волейбольной площадке. Задачи: Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега</p>	<p>схема слова. Задачи: Учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. Упражнять умение называть слова на заданный слог. 2. Основы математики. Весы. задача: формировать знания об измерении массы предметов. 3. Казахский язык по плану педагога 4. Физическая культура. Игры моих друзей. Задачи: Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.</p>	<p>На ферме. Определяю вес предмета. Задачи: Сравнить предметы по весу с помощью условной меры. 2. Развитие речи. Скворцы прилетели. Задачи: Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 3. Художественная литература. Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба». Задача: Формировать интерес детей к народной сказке. Уметь отвечать на вопросы по содержанию 4. Музыка. по плану педагога</p>	<p>грамоты. Обучаемся, играя. Задачи: Совершенствовать навык называть слова на заданный звуки слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение вы полнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева на право, плавно и без отрывно обводить предметы. 2. ООМ. Какую пользу приносят домашние животные? Задача: Обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. 3. Казахский язык. по плану педагога 4. Музыка. по плану педагога</p>	<p>мы знаем и умеем. задачи: Продолжать учить детей называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом. Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. 2. Худ. литература. Чтение стихотворения Е. Утетлеуова «Дедушка Алатау». Задачи: Закрепить умение слушать выразительное чтение стихотворения. Отвечать на вопросы. Различать жанры. 3. Физ. культура. Игры моих друзей. Задачи: Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. 4. Лепка. Мишутка. Задача: Закрепление умения лепить конструктивным способом</p>
--------------------------	--	---	---	---	---

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Март Прогулка 5 Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>	<p>Март Прогулка 6 Наблюдение за снегом Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Ход наблюдения Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща. Подвижные игры «Зайцы». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, увертываться от ловащего. «Не задень». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком.</p>	<p>Март Прогулка 7 Наблюдение за ивой Цели: продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; — знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Исследовательская деятельность Сравнить листья ивы и ракиты. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. <i>Цель:</i> формировать стремление к коллективной деятельности. Подвижные игры Игра с мячом. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Индивидуальная работа Упражнения с мячом. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?».) Вика</p>	<p>Основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельности «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Акылбек</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность «Успей вовремя» Цель: Продолжать закреплять понятие времени. Назар.</p>	<p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Составь узор на круге». Цель: Развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?») Назар</p>

				соблюдая симметричность. Вика	
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 27.03 - 31.03. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзаяжылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.				
	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад» Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: расширение кругозора детей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья» Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 13 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				

	Ознакомление с окружающим миром – работа в уголке природы	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто кем был?»);	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)	познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Театр»)
<u>ОД по расписанию</u>	<p>1. Развитие речи. Мой режим дня. Задачи: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие / противоположные по значению слова и использовать их в речи.</p> <p>2. Основы математики. На ферме. Определяю вес предмета. Задачи: Сравнить предметы по весу с помощью условной меры.</p> <p>3. ООМ. Кто живет на птичьем дворе? Задачи: Закрепление умений называть и различать домашних птиц.</p> <p>4. Физ. культура Казахские народные игры. Задачи: Продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры.</p>	<p>1. Основы грамоты. Чему мы научились. Задачи: Продолжать учить детей называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом. Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>2. Основы математики. Сравнить предметы по весу. Задачи: Сравнить предметы по весу с помощью условной меры.</p> <p>3. Казахский язык. по плану педагога</p> <p>4. Физическая культура. Игры народов Казахстана. Задачи Закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.</p>	<p>1. Основы математики. Сравнить предметы по весу. Задачи: Сравнить предметы по весу с помощью условной меры.</p> <p>2. Развитие речи. Веселое настроение. Задачи: Составлять рассказ, основанный на личном опыте</p> <p>3. Художественная литература. Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец». Задачи: Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение)</p> <p>4. Музыка по плану педагога</p>	<p>1. Основы грамоты. Предложение. Задачи: Формировать понятие «предложение». Познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности ,называть первое, второе слово.</p> <p>2. ООМ. Как мы заботимся о домашних питомцах? Задача: Расширение представлений о домашних питомцах.</p> <p>3. Казахский язык. по плану педагога.</p> <p>4. Музыка. по плану педагога</p>	<p>1. Основы грамоты. Схема предложения. Задачи: Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку</p> <p>2. Худ. литература. Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потопыча». Задачи: Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений</p> <p>3. Физ. культура. Упражнения для всей семьи. Задачи: Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье</p> <p>4. Аппликация . Парусная лодка. Задачи: Совершенствование умение вырезать различные формы и соединять их для</p>

Подготовка к прогулке

Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.

Прогулка

Март

Прогулка 8

Наблюдение за каплей

Цели:

— закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;

— обучать исследовательским действиям.

Ход наблюдения

На солнышках согрелась ель,

Подтаяла сосна.

В лесу апрель, звенит капель.

В лесу у нас весна,

По снегу капельки стучат:

«Подснежник, хватит спать!»

А шубки белок и зайчат

С утра мокры опять.

И замедля хитрый бег,

Идя по снегу в бор,

Проваливаясь в талый снег,

Лиса у лунки пьет.

Жемчужинки слетают вниз:

«А ну, ловите нас!»

Весь в дырочках от светлых брызг

Под елкой хрупкий наст.

Но все же март, а не апрель...

Чуть солнышко зайдет,

Смолкает звонкая капель

И вновь на ветках лед. *З. Александрова*

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

С какой стороны сосулька длиннее — с солнечной и теневой? *(С солнечной.)*

Почему? *(Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».)*

В морозный день сосулька растет или уменьшается?

(Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)

А в солнечный день? *(Растет.)*

С какой стороны сосульки тают быстрее? *(С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)*

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосуллек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.

Март

Прогулка 9

Наблюдение за высотой стояния Солнца

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. *(Солнце.)*

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)*

Трудовая деятельность

Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

Цель: развивать желание помогать старшим.

Подвижная игра «Солнце и планеты».

Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.

Прогулка № 10 Наблюдение за таянием снега

Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.

Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот —

Потемнел он в поле,

На озерах треснул лед,

Будто раскололи.

Облака бегут быстрее,

Стало небо выше,

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

Исследовательская деятельность

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи.

Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижная игра

«Волк и коза».

Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;

формировать ловкость, выносливость;

	Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям. Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучать само страховке при выполнении движений				улучшать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Узнай животного по описанию») Вика	Основы грамоты- коммуникативная, игровая деятельность Дид. игра «Магазин» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Назар	Основы математики – познавательная деятельность «Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. Акылбек	Основы математики – познавательная деятельность «Угадайка» Цель: упражнять детей в счёте. Вика	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Лото «Назови картинку и найди гласный звук»
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 03.04 - 07.04. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, қалпак, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.				
Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружные пальчики» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Моторчики» Цель: развитие фонематического слуха, речевого внимания детей.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Комары и жуки» Цель: развитие умения дифференцировать звуки [з] и [ж].	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Чья песенка» Цель: развитие фонематического слуха детей.	
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 14 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	
ОД по расписанию	1. Развитие речи. Хлеб – всему голова. Задачи: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 2. Основы математики. Взвешивание. Задачи: формировать практические	1. Основы грамоты. Схема предложения. Задачи: Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку	1. Основы математики. Сравниваю группы предметов. Знаки =, >, <. Задачи: Распознавать знаки (=, >, <). 2. Развитие речи. Витаминная еда. Задача: Участвовать в	1. Основы грамоты. Что мы знаем и умеем. Задачи: Закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог. Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему	1. Основы грамоты. Учимся составлять предложение. Задачи: Совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения. Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно

	<p>навыки взвешивания предметов. 3.ООМ. Для кого светит солнце? Задачи: Уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. 4.Физ. культура. Байканур. Задачи: Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>	<p>2.Основы математики. Взвешивание. Задачи: формировать практические навыки взвешивания предметов. 3.Казахский язык. по плану педагога. 4.Физическая культура. космическое путешествие. Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p>	<p>диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. 3.Художественная литература. Чтение стихотворения М. Хакимжановой «Дежурный». Задачи: Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/ не нравится, потому что) 4.Музыка. По плану педагога.</p>	<p>предложения. Упражнять умение добавлять пропущенные слова в предложение. 2. ООМ. Кому нужен воздух? Задачи: Расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. 3. Казахский язык. по плану педагога 4.Музыка. По плану педагога</p>	<p>произносить слова, выделять в них ударный слог. 2.Худ. литература. Заучивание наизусть стихотворения Н. Рязановой «Дружные ребята» по схеме. Задачи: Словесно передавать свое эмоциональное состояние. Читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора 3.Физ. культура. Космическое путешествие за пределы Солнечной системы. Задачи: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач 4.Конструирование. Волшебные коробочки. Задачи: Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка	<p>Апрель Прогулка 2 Наблюдение за таянием снега Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачиркал воробей</p>	<p>Апрель Прогулка 3 Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о треуголке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегиришки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.</p>	<p>Апрель Прогулка 4 Наблюдение за рябиной Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела,</p>		

	<p>Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи., это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.</p>		<p>В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». <i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. <i>Цели:</i> формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p>		<p>Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. <i>(Рябина.)</i> Когда зацветает рябина? <i>(В мае.)</i> Как выглядят ее соцветия? <i>(Кремово-белые соцветия.)</i> Кто переносит пыльцу рябины? <i>(Пчелы.)</i> Почему рябину называют неприхотливым деревом? <i>(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)</i> Какие звери любят ягоды рябины? <i>(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)</i> Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? <i>(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)</i> Что дает рябина людям? <i>(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)</i> Трудовая деятельность Посадка деревьев. <i>Цель:</i> вызвать желание сажать и растить деревья. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в метании мяча.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Индивидуальная работа	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») Вика</p>	<p>Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнце и планеты») Акылбек</p>	<p>Основы грамоты - коммуникативная деятельность (дидактическая игра) «Закончи слово» Вика</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Клумба» Назар</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 10.04 - 14.04. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Дала құстары: акку, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс				
	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе» Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие» Цель: расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения» Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники» Цель: ознакомление с военными профессиями.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 14 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (работа в уголке природы)	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности:(конструирование в исследовательском центре)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)

<p><u>Од по расписанию</u></p>	<p>1. Развитие речи. Правильно питаться – силы набираться! Задачи: Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 2. Основы математики. Сравниваю группы предметов. Знаки =, >, <. Задачи: Распознавать знаки (=, >, <). 3. ООМ. Что такое полезные ископаемые? Задачи: Обогащать знаниями о полезных ископаемых и их значении. 4. Физ. культура. Охотники. Задачи: Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха</p>	<p>1. Основы грамоты. Чему мы научились. Задачи: Закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Упражнять умение составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении 2. Основы математики. Сравниваю группы предметов. Задача: Распознавать знаки (=, >, <). 3. Казахский язык. по плану педагога 4. Физическая культура. В футбол играй- здоровье укрепляй. Задачи: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем</p>	<p>1. Основы математики. Сравниваю группы предметов. Задача: Распознавать знаки (=, >, <). 2. Развитие речи. День космонавтики. Задача: Формирование разговорной диалогической речи 3. Художественная литература. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». Задачи: Прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации / заданному началу, распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение) 4. Музыка. по плану педагога.</p>	<p>1. Основы грамоты. Что мы знаем и умеем. Задачи: Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. 2. ООМ. Лесные этажи. Задачи: Формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими сосновый бор. 3. Казахский язык. по плану педагога. 4. Музыка По плану педагога</p>	<p>1. Основы грамоты. Буратино в гостях у друзей. Задачи: Закрепить умение разделять слова на слоги составлять предложения из четырех слов. 2. Худ. литература. Рассказывание русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят». Задачи: Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. 3. Физ. культура. Физкультура для всей семьи. Задачи: Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. 4. Рисование. Праздничный дастархан. Задачи: Расширение представления о многообразии казахского орнамента, развитие умений составлять композиции,</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	---

				используя элементы, колорит.
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.			
Прогулка	<p>Апрель Прогулка 4 Наблюдение за рябиной Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливая причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. <i>(Рябина.)</i> Когда зацветает рябина? <i>(В мае.)</i> Как выглядят ее соцветия? <i>(Кремово-белые соцветия.)</i> Кто переносит пыльцу рябины? <i>(Пчелы.)</i> Почему рябину называют неприхотливым деревом? <i>(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)</i> Какие звери любят ягоды рябины? <i>(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)</i> Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? <i>(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)</i> Что дает рябина людям? <i>(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)</i> Трудовая деятельность Посадка деревьев. Цель: вызвать желание сажать и растить деревья. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия</p>	<p>Апрель Прогулка 5 Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>	<p>Апрель Прогулка 6 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зеленький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. <i>В. Кудрявцева</i> Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	

	деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает») Вика	Основы грамоты Дид. игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука» Назар	Основы математики – познавательная деятельность; «Игра с полосками» Цель: учить пользоваться словами «до» и «после» Акылбек	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Сказочные разбойники» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. Вика	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 17.04 - 21.04. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели:далакұстары: акқу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 14 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».)	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
<u>ОД по расписанию</u>	1. Развитие речи «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким!» Задача: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков 2. Основы математики «Складываю и вычитаю». Задача: Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов. 3. ООМ «Как ухаживать за	1. Основы грамоты «Путешествие в страну слов» Задача: Продолжать совершенствовать навык составлять рассказ из заданных слов 2. Основы математики «Складываю и вычитаю». Задача: Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов. 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Физическая культура «Наездники» Задача: повышение уровня произвольности действий.	1. Основы математики «Складываю и вычитаю». Задача: Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов. 2. Развитие речи «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Задача: Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 3. Художественная литература «Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы». Задача: Отвечать на	1. Основы грамоты «Акбота в гостях у детей» Задача: Закрепить умение разделять слова на слоги 2. ООМ «Кто живёт в водоёме?» Задача: Кто живёт в водоёме? Задача: Расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Музыка (по плану педагога)	1. Основы грамоты «Поможем Незнайке выполнить задания» Задача: Закрепить умение разделять слова на слоги, совершенствовать проводить звуковой анализ слов. 2. Худ. литература «Чтение стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?»» Задача: Формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. Прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации/ заданному началу Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что)

	<p>растениями?» Задача: Расширение представлений о способах ухода за растениями, их выращивания.</p> <p>4.Физ. культура«Стань лидером!»</p> <p>Задачм: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p>		<p>вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д., пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.</p> <p>4.Музыка (по лану педагога)</p>		<p>3.Физ. культура «Скакалка-супертренажер» Задача: Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа)</p> <p>4. Лепка «Космический корабль» Задача: Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Апрель Прогулка 7 Наблюдение за облаками Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (<i>Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.</i>) ♦ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Цель: формировать желание работать сообща. Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>Апрель Прогулка 8 Наблюдение за ветром Цель: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Подвижные игры «Кто быстрее?».</p>	<p>Апрель Прогулка 9 Наблюдение за водоемом Цель: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в</p>		

	<p>Индивидуальная работа Математическое упражнение. <i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел</p>		<p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>		<p>водоеме на последующих прогулках). Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки») Назар</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Вика</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Встань на место») Акылбек</p>	<p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств) Вика</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 24.04 - 28.04. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: жабайы аңдар: аю,түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Үй құстары:тауық, әтеш,балапан, қаз,үйрек.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 15 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».)	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)
<u>ОД по расписанию</u>	1.Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Задача: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». 2. Основы математики «Складываю и вычитаю». Задача: Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов. 3.ООМ «Что такое цепочка питания?» Задача: Совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые	1.Основы грамоты «Цветные слова» Задача: Закрепить умение разделять слова 2.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Задача: формировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков 3.Казахский язык (по плану педагога) 4.Физическая культура «Выполнение перекатов» Задача: Познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом	1.Основы математики «Решение простых примеров и задач». Задача: формировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков 2.Развитие речи. Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Задача: Формировать интерес к познавательному рассказу 3.Художественная литература. Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Задача: Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений 4.Музыка (по плану педагога)	1.Основы грамоты «Расскажем Незнайке о профессиях » Задача: Составлять навык составлять предложения, определять и назвать слова по порядку, составлять схему предложения. 2. ООМ «Где растёт верблюжья колючка?» Задача: Формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т. д.). 3. Казахский язык (по плану педагога) 4.Музыка (по плану педагога)	1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем?» Задача: Закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог. 2.Худ. литература. Чтение наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли». Задача: Читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора. Формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них 3.Физ. культура «Учимся управлять своим телом» Задача: Совершенствовать

	<p>цепочки</p> <p>4.Физ. культура «Метание вдале одной рукой»</p> <p>Задача: Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой</p>				<p>координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.</p> <p>4. Аппликация «Ракета»</p> <p>Задача: Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной аппликации.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Апрель</p> <p>Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за водоемом</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах льда.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понесли по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливаает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от мусора и снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Апрель</p> <p>Прогулка 10</p> <p>Наблюдение за почвой</p> <p>Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить сухие и влажные комочки торфа.</p> <p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).</p> <p>Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Переноска торфа на грядки и под деревья.</p> <p>Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Черное и белое».</p> <p>Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>«Зайцы и собаки».</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>		<p>Апрель</p> <p>Прогулка 11</p> <p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели:</p> <p>— продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;</p> <p>— формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.</p> <p>С хоботом, а не слон.</p> <p>Не птица, а летает.</p> <p>Никто не приручает,</p> <p>А на нос садится. <i>(Муха.)</i></p> <p>Как выглядит муха?</p> <p>Как мухи ходят по потолку? <i>(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)</i></p> <p>Муха над нами</p> <p>Вверх ногами.</p> <p>Ходит — не страшится,</p> <p>Упасть не боится.</p> <p>Целый день летает,</p> <p>Всем надоедает,</p> <p>Ночь настанет,</p> <p>Тогда перестанет.</p> <p>Почему мух называют вредными насекомыми?</p> <p>Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i></p> <p>Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i></p> <p>Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i></p> <p>Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i></p> <p>♦ Есть ли нос у мухи? <i>(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</i></p> <p>♦ Чем кушают мухи? <i>(Хоботком.)</i></p> <p>♦ Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i></p>	

	<p>Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.</p>				<p>♦ Где и как муха проводит зиму?</p> <p>Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Вика	Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) Назар	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») Акылбек	Основы грамоты познавательная, коммуникативная деятельность (игра «Путешествие в страну звуков»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 02.05 - 05.05. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Оң,сол,жоғары, төмен, алыс,жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 16 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
		Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».);	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
<u>ОД по расписанию</u>		1.Основы грамоты Что мы знаем и умеем? Задача: Закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог. 2.Основы математики Решение простых примеров и задач.(2 часа) Задача: Сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков 3.Казахский язык (по плану педагога) 4.Физическая культура Спортивные игры в паре. Задача: Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки»	1.Основы математики Решение простых примеров и задач. Задача: Сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков 2.Развитие речи. Рассказ Осеевой В. «Плохо». Задача: Формирование навыка пересказывать произведение по ролям. 3.Художественная литература. Чтение наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли» Задача: Читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора. Формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них 4.Музыка (по лану педагога)	1.Основы грамоты Путешествие на корабле. Задача: Закрепить навык проведения звукового анализа слов. 2. ООМ Защитники Отечества. Задача: Формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за свою Родину. 3. Казахский язык (по плану педагога) 4.Музыка (по плану педагога)	1.Основы грамоты Опасности по всюду. Задача: Закрепить навык проведения звукового анализа слов. 2.Худ. литература. Чтение сказки Л. Скребцовой «Принцесса яблонь» Задача: Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, стихотворений 3.Физ. культура Эстафета с элементами баскетбола. Задача: Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.

				4. Конструирование Поделки из шишек. Задача: Совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.			
Прогулка	<p>Май Прогулка 1 Наблюдение за одуванчиком Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветками. Каждый цветок — это трубочка из пяти сростшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожник» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытайтесь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице:</p>	<p>Май Прогулка 2 Наблюдение за подорожником Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>) Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>) ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хожение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия;</p>	<p>Май Прогулка 3 Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распеваet, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (<i>Комар.</i>) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (<i>Стрекоза.</i>) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (<i>Бабочки.</i>) ♦ Как одним словом называются отгадки? — <i>Насекомые.</i>)</p>	

Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.
Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядит одуванчик?
В какое время можно им любоваться?
Какие прозвища есть у одуванчика?
Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

Исследовательская деятельность
Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

Трудовая деятельность
Уборка участка от мусора и сухих веток.
Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры «Найди свой бутон».
Цели:
учить различать цветы, действовать по сигналу;
упражнять в беге;
развивать наблюдательность.
«Попрыгунчик».
Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.

Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цели:
воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;
упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;
развивать силовые качества.

♦ **Каких еще насекомых вы знаете?**
(Гусеницу.)
Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)*
Какие изменения происходят в жизни насекомых весной?
(Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)
Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)*
Как защищаться от насекомых?
Чем питаются насекомые?
Как они передвигаются?
Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)*
Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)*
Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью?
(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)
Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?
Есть ли у комаров уши? *(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека,*

				<p>но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</p> <p>Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)</p> <p>Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел».</p> <p><i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не прыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Вика	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Назар	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было») Акылбек	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») Варя
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процессаОрганизация образования: КГУ «Петровская СШ».Предшкольный «б» классВозраст детей: 5 летДата планирования: 10.05 – 12..05. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Шалбар,көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 16 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».);	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
<u>ОД по расписанию</u>			1. Основы математики. Задача. Задачи: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. 2. Развитие речи. Казахская народная сказка «Собачья оценка». Задача: Формировать у детей интерес к сказке. 3. Художественная литература. Пересказ сказки Л. Скребцовой «Принцесса яблонь» Задача: Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений. 4. Музыка (по лану педагога)	1. Основы грамоты. В стране умников и умниц. Задача: Совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения 2. ООМ. Зачем сажают деревья? \ Как цветут яблоня и тополь? Задача: Расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных. 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Музыка (по плану педагога)	1. Основы грамоты . Полет в космос. Задача: Совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения 2. Худ. литература. Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости» Задача: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. словесно передавать свое эмоциональное состояние 3. Физ. культура Быть здоровым. Задача: Выполнять физические упражнения с постепенным

				<p>наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 4. Рисование. Вот и лето пришло. Задача: Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>			
<p>Прогулка</p>			<p>Май Прогулка 3 Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его уььет — Свою кровь прольет. <i>(Комар.)</i> На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? <i>(Стрекоза.)</i> На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. <i>(Бабочки.)</i> ♦ Как одним словом называются отгадки? <i>-Насекомые.</i> ♦ Каких еще насекомых вы знаете? <i>(Гусеницу.)</i> Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У</p>	<p>Май Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. <i>С. Дрожжин</i> Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. <i>(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</i> Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? <i>(Из-за повышения температуры, потепления.)</i> Что произошло со снегом? <i>(Он растаял.)</i> Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? <i>(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</i> Каким стало небо? <i>(Ярко-синим.)</i> Что произошло с почвой? <i>(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)</i> Как изменилась река? <i>(Реки вскрылись, начался ледоход.)</i> Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. <i>(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</i> Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг,</p>

		<p>большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <p>Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)</p> <p>Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)</p> <p>Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</p> <p>Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)</p> <p>Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</p> <p>Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)</p> <p>Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не</p>	<p>тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.</p>
--	--	---	---

			спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа			Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Встань на место») Вика	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Путаница») Акылбек	Лепка- творческая деятельность « Яблоня» Назар
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 15.05 – 19.05. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Нан шэй,май, ірімшік,сүт, қаймақ,айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 17 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто где живет?»)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Палочки в ряд»)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность
<u>ОД по расписанию</u>	1.Развитие речи Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан». Задачи: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. словесно передавать свое эмоциональное состояние 2.Основы математики . Задача. Задачи: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. 3.ООМ. Кто живёт на страницах Красной Книги? Задачи: Уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. 4.Физ. культура Если хочешь быть здоровым –	1.Основы грамоты. Прогулка на полянке. Задачи: Закрепить навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения 2.Основы математики . Задача. Задачи: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. 3.Казахский язык (по плану педагога) 4.Физическая культура Если хочешь быть здоровым – закаляйся! Задачи: Выполнять прыжки с места, сохраняя равновесие.	1.Основы математики. Повторение. Задача: Отработать умение составлять и записывать решение задач 2.Развитие речи. Пересказ произведения А.Смурыги «Лесная сказка» Задача: пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий 3.Художественная литература. Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Задача: Применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации. 4.Музыка (по лану педагога)	1.Основы грамоты. В гости к тетушке Сове. Задача: Закреплять умение составлять слова по первым звукам, проводить звуковой анализ слов 2. ООМ. Как подружится с природой ? Задача: Ознакомление с правилами поведения в природе. 3. Казахский язык (по плану педагога) 4.Музыка (по плану педагога)	1.Основы грамоты . Мир важнее всего на свете. Задача: Закрепить навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения 2.Худ. литература. Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» Задача: Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения 3.Физ. культура Играй, играй– здоровье укрепляй! Задача: Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения. 4. Лепка. Путешествие по пластилиновой стране.

	закаляйся! Задачи: Выполнять прыжки с места, сохраняя равновесие.				Задача: создавать сюжетные композиции с однородными предметами
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка	<p>Май Прогулка 5 Наблюдение за цветником Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? Трудовая деятельность Работа на огороде. <i>Цели:</i> закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> упражнять в беге. Индивидуальная работа «Не упади». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну.</p>	<p>Май Прогулка 6 Наблюдение за велосипедом Цель: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? <i>(Размером и количеством колес.)</i> Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра «Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p>	<p>Май Прогулка 7 Наблюдение за муравейником на экологической тропе Цели: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом , Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i> Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? <i>(Уничтожают вредных насекомых.)</i> Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? <i>(Медведь, дятел.)</i> Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? <i>(Муравейник находится в верхнем слое</i>		

					<p><i>почвы, под асфальтом.)</i> Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.</p> <p>Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. <i>Цель:</i> продолжать учить трудиться попарно. Подвижная игра «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа «Прыг да скок». <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	Конструирование - познавательная, игровая деятельность (игра «Светофор») Вика	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») Назар	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Части суток») Акылбек	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Где фигура») Вика	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 22.05 – 26.05. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты) Слова недели: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 17 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг)	Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)
<u>ОД по расписанию</u>	1.Развитие речи Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» Задачи: Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей 2.Основы математики . Спортивные игры. Решаю примеры и задачи. Задачи: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности 3.ООМ. Берегите люди лес! Задачи: Знать правила поведения в лесу. 4.Физ. культура Играй, играй– здоровье укрепляй! Задачи: Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения.	1.Основы грамоты. Мир важней всего на свете. Задачи: Закрепить навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения 2.Основы математики . Спортивные игры. Решаю примеры и задачи. Задачи: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности 3.Казахский язык (по плану педагога) 4.Физическая культура Не обычная тренировка. Задачи: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний.	1.Основы математики. Подвижные игры на воздухе. Решаю примеры и задачи. Задачи: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности 2.Развитие речи. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Задачи: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность 3.Художественная литература. Пересказ произведения А.Смурыги «Лесная сказка» Задачи: пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий 4.Музыка (по лану педагога)	1.Основы грамоты. Слова и предложения. Задачи: Закрепить навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения 2. ООМ. Правила дорожного движения. Задачи: Закрепить у детей знания правил дорожного движения 3. Казахский язык (по плану педагога) 4.Музыка (по плану педагога)	1.Основы грамоты . . Слова и предложения. Задачи: Закрепить навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения 2.Худ. литература. Заучивание наизусть стихотворения Е. Кравченко «Первоклассник» Задачи: читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора 3.Физ. культура Не обычная тренировка. Задачи: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. 4. Аппликация. Собираем

				геометрический конструктор. Цель: вырезать простые предметы на основе геометрических фигур
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.			
Прогулка	<p>Май Прогулка 7 Наблюдение за муравейником на экологической тропе Цели: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p style="text-align: right;">Ход</p> <p>наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом , Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i> Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? <i>(Уничтожают вредных насекомых.)</i> Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? <i>(Медведь, дятел.)</i> Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.</p> <p>♦ А где живут наши муравьи? <i>(Муравейник находится в верхнем слое почвы,</i></p>	<p>Май Прогулка 8 Наблюдение за одуванчиком Цели: — учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; — развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.</p> <p>Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок.</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?</p> <p><i>(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)</i> Почему одуванчик считается лекарственным растением? <i>(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)</i> Каковы правила заготовки лекарственных растений? <i>(В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)</i> Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. Подвижные игры</p>	<p>Май Прогулка 9 Наблюдение за радугой Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. <i>(Радуга.)</i> Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.</p> <p>♦ Когда исчезнет радуга? ♦ Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>	

	<p><i>под асфальтом.)</i> Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. <i>Цель:</i> продолжать учить трудиться попарно. Подвижная игра «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа «Прыг да скок». <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p>	<p>«Гуси-лебеди». <i>Цели:</i> учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». <i>Цель:</i> закреплять названия растений. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)					
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию) Назар	Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельность (игра ««Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»») Вика	Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Третий лишний») Акылбек	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)					
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Петровская СШ».

Предшкольный «б» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 29.05 – 31.05. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) (эксперименты)</p> <p>Слова недели: Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 18 (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам.				
Подготовка ОД	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки»)	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)		
<u>ОД по расписанию</u>	<p>1. Развитие речи. Школьные правила. Задачи: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей</p> <p>2. Основы математики. Подвижные игры на воздухе. Решаю примеры и задачи. Задачи: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности</p> <p>3. ООМ. Проект «Мы – юные исследователи» Задачи: Активизация познавательной деятельности детей через проектную работу</p> <p>4. Физ. культура. Мы – будущие школьники. Задачи: Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.</p>	<p>1. Основы грамоты. Лето – солнышком согрето. Задачи: Закреплять умение составлять слова по первым звукам, проводить звуковой анализ слов</p> <p>2. Основы математики. Решаю примеры и задачи. Задачи: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Физическая культура. Мы – будущие школьники. Задачи: Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.</p>	<p>1. Основы математики. Решаю примеры и задачи. Задачи: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>2. Развитие речи. Лето – веселая пора. Задачи: Формирование навыка составлять рассказ.</p> <p>3. Художественная литература. Заучивание наизусть стихотворения Е. Кравченко «Первоклассник» Задачи: читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора</p> <p>4. Музыка (по плану педагога)</p>		

Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка	<p>Май Прогулка 10 Наблюдение за бабочкой Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. <i>(Бабочка.)</i> Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие</p>	<p>Май Прогулка 11 Наблюдение за грозой Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; — развивать наблюдательность. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? <i>(Гроза.)</i> Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? <i>(Про дождь, молнию.)</i> Кого напугала гроза? <i>(Муравьишек, воробьев.)</i> Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.</p> <p>Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Цели: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.</p>			

	<p>нити, из которых получают шелк.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.</p> <p>Подвижные игры: Медведь и пчелы». <i>Цель:</i> упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». <i>Цель:</i> учить бегать, свободно подражая движениям животных.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей шишки». <i>Цель:</i> учить меткости, точности.</p>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальная работа	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Акылбек</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета назывй») Назар</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») Вика</p>		
Самостоятельная деятельность	(Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, коммуникативно – познавательная деятельность, исследовательская деятельность самостоятельная деятельность детей, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				