

**Циклограмма
младшая группа**

На неделю (17-21 января)

Сквозная тема: «Мир природы» Подтема: «Птицы- наши друзья»

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей Беседа с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика «Детский сад» <i>Цель:</i> расширить знания детей о назначении детского сада. | Игра «С добрым утром!» Цель: формировать чувство близости друг к другу. Комплекс утренней гимнастики (см. картотеку). | Пальчиковая гимнастика «Моя семья» «Подари игрушку другу». Цель: Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. Комплекс утренней гимнастики (см. картотеку). | Игра «Солнышко в ладошке». Цель: создать атмосферу радости, тепла и любви. Комплекс утренней гимнастики (см. картотеку). | Игра «Повтори за мной». Цель: координировать движения, мимику. Комплекс утренней гимнастики (см. картотеку). |
| | январь Комплекс упражнений 2 | | | | |
| Завтрак | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| | Речевая игра « Помощники» Цель: закрепить произношение звука (у) | Заучивание стихотворения | Чтение казахской народной сказки | Речевая игра «Надуваем шары» Цель: закрепить произношение звука (с) | Коррекционная работа с Мансуром, Владимиром « Прогулка в лес» Цель: закрепить произношение звуков (п), (б). |
| ОУД по | 1.Физкультурное: | 1.Конструирование: | 1.Физкультурное: | 1.Естествознание: | 1.Физкультурное: |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| расписанию ДО | <p>Тема: «У медведя во бору» Цель: Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег «стайкой» за воспитателем. Перелезание через лежащее на полу бревно. Приучать выполнять движения в соответствии с показом. (закрепление)</p> <p>2.Музыка (по плану муз.рук.)</p> | <p>Тема: «Стол и стульчик для куклы» Цель: Учить принимать конструктивные решения, выделять и называть конструктивные части предметов. Развивать моторику рук, мышление.</p> | <p>Тема: «В гости в лес» Цель: Ходьба в прямом направлении- «В гости к мишке». Подпрыгивание с продвижением вперед- «Зайки на лужайке». Бросание мяча двумя руками из-за головы. 2.Развитие речи: Тема: «Покормим птичек» Цель: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).</p> | <p>Тема: «Кто такие дикие животные» Цель: Формирование первоначальных представлений о диких животных и их детёнышах. Развитие эмоциональной отзывчивости. 2.Художественная литература: Тема: А. Барто «Самолет» (Рассказываем по памяти.) Цель: учить понимать и запоминать небольшие по объему стихотворения. Развивать интонационную выразительность. Воспитывать активность.</p> | <p>Тема: «В гости в лес» Цель: Ходьба в прямом направлении- «В гости к мишке». Подпрыгивание с продвижением вперед- «Зайки на лужайке». Бросание мяча двумя руками из-за головы. (закрепление) 2.Рисование: Тема: ««Путешествие на воздушных шариках» Цель: повышать точность движения руки и глаза, подбирать шары и прикладывать их к ниточкам заданного цвета; различать цветовые оттенки.</p> |
| Подготовка к прогулки | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку <i>Цель:</i> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> | | | | |
| Прогулка: | <p>Наблюдение за узорами на стекле Цель: рассмотреть красоту зимних узоров, предположить, как же они появляются на стеклах. П/и «Подними монету»</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | П/и «Белая кость» Цель: развивать ловкость, выносливость. Труд в природе: покорить птиц. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | <i>Цель:</i> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». | | | | |
| Сон | Засыпают под классическую музыку | | | | |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры. | Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по рябристой доске. Дыхательная гимнастика: ПЧЁЛКА. Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...) Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место). Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое | | | | |
| Полдник | Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка | <i>Летает, плавает, бежит.</i> Дид. задача: закреплять знания об объектах живой природы. | <i>Что было бы, если из леса исчезли...</i> Дид. задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе. | <i>Я знаю.</i> Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес. | <i>Узнай птицу по силуэту.</i> Дид. задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. | <i>Живое – неживое.</i> Дид. задача: закреплять знания о живой и неживой природе. |
| | <i>Прилетели птицы.</i> Дид. задача: уточнить представление о птицах. | <i>Звери, птицы, рыбы.</i> Дид. задача: закреплять умение, классифицировать | <i>Четвертый лишний.</i> Дид. задача: закреплять знания детей о птицах. | <i>Узнай и назови.</i> Дид. задача: закрепить знания птиц. | <i>Кто где живёт</i> Дид. задача: закреплять знания о животных и |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|---------------------|
| | | животных,, птиц, рыб. | | | местах их обитания. |
| Подготовка к прогулке | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку <i>Цель:</i> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за инеем. Как называется это явление, когда бывает? Ц: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира. Исследовательская деятельность: Стряхнуть иней с веток, что произойдет? П/и. «Волк и охотник»Ц: учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</p> | | | | |
| Ужин | <p>Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.</p> | | | | |
| Уход детей домой | <p>Папка передвижка: Консультация для родителей «Наказывая подумай»</p> | | | | |

Циклограмма
Средняя группа

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>прыгать в длину с места, выполнять более сильный толчок ногами; закреплять умение ходить, высоко поднимая колени (закрепление)</p> <p>2. Основы математики: Тема: «Знакомство с цифрой 5. Слева-посередине-справа.» Цель: познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; закрепить знания о времени года - зима; развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>3. Музыка: (по плану муз. Рук.)</p> | <p>Тема: «Пингвины-природный материал» Цель: учить проявлять творчество при оформлении поделки мелкими деталями, продолжить учить детей конструировать из природного материала.</p> <p>3. ОЗОМ: Тема: «Подарки для друзей» Цель: Формирование представления о празднике Новый год, о новогодних подарках игрушках. бережно относится к игрушкам.</p> | <p>гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину: 4 пальца сверху, большой - снизу</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Дикие, домашние животные» Цель: обобщать понятие и знание о домашних и диких животных Закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные», «домашние животные», закреплять знания детей называть детенышей животных.</p> | <p>представления о диких животных, о характерных особенностях белки, среде обитания, способах передвижения</p> | <p>гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину: 4 пальца сверху, большой – снизу (закрепление)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Красивые цветы» Цель: учить детей рисовать цветы, передавая в рисунке строение цветка (стебель, листья, лепестки) и используя различные приемы: примакивание в разных направлениях</p> |
| Подготовка к прогулки | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за узорами на стекле Цель: рассмотреть красоту зимних узоров, предположить, как же они появляются на стеклах. П/и «Подними монету» П/и «Белая кость» Цель: развивать ловкость, выносливость. | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | Труд в природе: покормить птиц. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики , мытьё рук. | | | | |
| Обед | <i>Цель:</i> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». | | | | |
| Сон | Засыпают под классическую музыку | | | | |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры. | Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по рябистой доске. Дыхательная гимнастика: ПЧЁЛКА. Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...) Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место). Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое | | | | |
| Полдник | Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка | <i>Летает, плавает, бежит.</i> | <i>Что было бы, если из леса исчезли...</i> | <i>Я знаю.</i> | <i>Узнай птицу по силуэту.</i> | <i>Живое – неживое.</i> |
| | Дид. задача: закреплять знания об объектах живой природы. | Дид. задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе. | Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес. | Дид. задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. | Дид. задача: закреплять знания о живой и неживой природе. |
| | <i>Прилетели птицы.</i> | <i>Звери, птицы, рыбы.</i> | <i>Четвертый лишний.</i> | <i>Узнай и назови.</i> | <i>Кто где живёт</i> |
| | Дид. задача: уточнить представление о птицах. | Дид. задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб. | Дид. задача: закреплять знания детей о птицах. | Дид. задача: закрепить знания птиц. | Дид. задача: закреплять знания о животных и местах их обитания. |

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку <i>Цель:</i> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| Прогулка | Наблюдение за инеем. Как называется это явление, когда бывает? Ц: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира. Исследовательская деятельность: Стряхнуть иней с веток, что произойдет? П/и. «Волк и охотник»Ц: учить детей действовать в соответствии с правилами игры. |
| Ужин | Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить. |
| Уход детей домой | Папка передвижка: Консультация для родителей «Наказывая подумай» |

Циклограмма
Старшая группа

На неделю (17-21 января)

| | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>прыгать в длину с места, выполнять более сильный толчок ногами; закреплять умение ходить, высоко поднимая колени (закрепление)</p> <p>2. Основы математики Тема: «Ориентация на листе бумаги» Цель: учить составлять группы предметов по заданному числу. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Музыка: (по плану музыкального руководителя)</p> | <p>Тема: «Улицы нашего города» Цель: продолжить учить детей сооружать дома различной конструкции, использовать детали разного размера, цвета и формы, учить конструктивно располагать постройки в пространстве</p> <p>2. Аппликация: Тема «Поезд» Цель: развивать игровой замысел и творческое мышление. Продолжить обучение работе с ножницами и правильному пользованию клеем.</p> | <p>гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину: 4 пальца сверху, большой – снизу. 1. Казахский язык: (по плану языковеда)</p> <p>2. Развитие речи: Тема: «Комнатные растения» Цель: учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.</p> | <p>представления детей о диких животных, их многообразии, систематизировать знания детей о еде, среде его обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>2. Художественная литература: Тема: «Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Помощница» Цель: закрепить знания детей о литературном жанре -стихотворении. Помочь детям уловить и понять чувство юмора, заложенное в стихотворении. Помочь заучить наизусть стихотворение.</p> | <p>гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину: 4 пальца сверху, большой – снизу (закрепление) 1. Музыка: (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: Тема: «Красивые цветы» Цель: учить детей рисовать цветы, передавая в рисунке строение цветка (стебель, листья, лепестки) и используя различные приемы: примакивание в разных направлениях.</p> |
| <p>Подготовка к прогулки</p> | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> | | | | |
| <p>Прогулка:</p> | <p>Наблюдение за узорами на стекле Цель: рассмотреть красоту зимних узоров, предположить, как же они появляются на стеклах. П/и «Подними монету» П/и «Белая кость»</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | Цель: развивать ловкость, выносливость. Труд в природе: покормить птиц. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |
| Обед | <i>Цель:</i> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». | | | | |
| Сон | Засыпают под классическую музыку | | | | |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры. | Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по рябристой доске. Дыхательная гимнастика: ПЧЁЛКА. Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...) Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место). Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое | | | | |
| Полдник | Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка | <i>Летает, плавает, бежит.</i> | <i>Что было бы, если из леса исчезли...</i> | <i>Я знаю.</i> | <i>Узнай птицу по силуэту.</i> | <i>Живое – неживое.</i> |
| | Дид. задача: закреплять знания об объектах живой природы. | Дид. задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе. | Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес. | Дид. задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. | Дид. задача: закреплять знания о живой и неживой природе. |
| | <i>Прилетели птицы.</i> | <i>Звери, птицы, рыбы.</i> | <i>Четвертый лишний.</i> | <i>Узнай и назови.</i> | <i>Кто где живёт</i> |
| | Дид. задача: уточнить представление о птицах. | Дид. задача: закреплять умение, классифицировать | Дид. задача: закреплять знания детей о птицах. | Дид. задача: закрепить знания птиц. | Дид. задача: закреплять знания о животных и |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|---------------------|
| | | животных,, птиц, рыб. | | | местах их обитания. |
| Подготовка к прогулке | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку <i>Цель:</i> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за инеем. Как называется это явление, когда бывает? Ц: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира. Исследовательская деятельность: Стряхнуть иней с веток, что произойдет? П/и. «Волк и охотник»Ц: учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</p> | | | | |
| Ужин | <p>Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.</p> | | | | |
| Уход детей домой | <p>Папка передвижка: Консультация для родителей «Наказывая подумай»</p> | | | | |