

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини-центр «Солнышко» при КГУ «Петровская СШ»  
 Әр түрлі жас тобы «Ботақан» Разновозрастная группа «Ботақан»  
 Балалардың жасы\ Возраст детей 2, 3, 4 года  
 Құрылу кезеңі – 2022-2023 уч. год, декабрь 4 неделя (26.12-30.12)

| Күн тәртібінің үлгісі\Режим дня  | Дүйсенбі\Понедельник  | Сейсенбі\Вторник   | Сәрсенбі\Среда  | Бейсенбі\Четверг   | Жума\Пятница   |
|--|---|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау\Приём детей   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  |  |   |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелеу, кенес беру\Беседа с родителями, консультация  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.   |  |   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Расскажи...»<br>Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений.<br><b>Развитие речи* игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b><br><br><b>Творческая мастерская: рисование манкой «Деревья в снегу».</b> Формирование умений детей насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики | <b>Работа с календарем природы.</b><br>- предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день увеличивается.Способствование развитию связной речи детей.<br><b>ООМ* игровая, познавательная деятельность)</b><br><br><b>Дид.игра «Разложим по порядку»</b> Способ. | <b>С\ри «Дом, семья готовится к празднику»</b><br><b>Цель:</b> побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.<br><b>ООМ* игровая, познавательная деятельность)</b><br><br><b>Игровая деятельность по легоконструированию</b> | Игра-сказка «Путешествие в Сказочную страну »<br>Цель: закрепить представления детей о моральных качествах человека, способствовать их проявлению в повседневной жизни; закладывать основы духовности; стимулировать познавательную активность, мышление, обогащение словарного запаса<br><b>худ.лит * игровая, познавательная и</b> | <b>Игр. упр.</b> «Выложи из палочек»<br>Цель: Упражнение в составлении рисунка из счетных палочек по образцу.<br><b>Конструирование* творческая деятельность</b><br><br>Творческая мастерская<br>В гостях у сказки<br>Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>рук.<br/><b>Рисование*</b> творческая деятельность</p> <p>Игра «Составь узор».<br/>Цель: упражнять в умении с помощью готовых элементов казахского орнамента; составлять узор на плоскости.<br/><b>Аппликация*</b> творческая деятельность</p>   | <p>формир. умения сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей</p> <p>Основы математики*последовательности;<br/><b>Основы математики* игровая, познавательная деятельность)</b></p> <p>Д/И «Дорисуй узор»<br/>Цель: развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием.<br/>«\Рисование* творческая деятельность</p> | <p>Мост через реку».<br/>Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик.<br/>Закрепление представлений о назначении и строении мостов, название их частей<br/><b>Конструирование* творческая деятельность</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Карусель»</b> - развитие умений общаться двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения.<b>ФК*двигательная деятельность</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p>П.И «Сказочный дворец»<br/><b>Цель:</b> Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе<br/><b>Конструирование* творческая деятельность</b></p> <p><b>Дигра: «Найди пару»</b><br/><b>Цель:</b> формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).<br/><b>Основы математики* игровая, познавательная деятельность)</b></p> | <p>намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.<br/><b>Аппликация* творческая деятельность</b></p> <p><b>Д.И Какое что бывает?</b><br/>Цель: развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материала.\ <b>Развитие речи* игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> |
| <p>Таңертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренних упражнений на декабрь (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по кругу в обе стороны вокруг веревки, положенной в виде круга.<br/>Упражнения с веревкой</li> <li>2. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху.<br/>1 — поднимаясь на носки, поднять веревку вверх;<br/>2 — опустить веревку, вернуться в исходное положение.</li> <li>3. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху.</li> </ol> |  |  |  |  |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   | <p>1-2 — присесть, веревку вынести вперед;<br/> 3-4 — исходное положение (6-8 раз).<br/> 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, лицом в круг, веревка внизу хватом сверху. 1 — поднять веревку вверх;<br/> 2 — наклон вперед-вниз, коснуться пола;<br/> 3 — выпрямиться, веревку вверх;<br/> 4 — исходное положение (6-7 раз).<br/> 5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, веревка хватом сверху на уровне пояса.<br/> 1 — поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться веревкой колена;<br/> 2 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (6-7 раз).<br/> 6. И. п. — лежа на животе, веревка в согнутых руках хватом сверху.<br/> 1 — прогнуться, веревку вперед;<br/> 2 — исходное положение (6-7 раз).<br/> 7. И. п. — стоя боком к веревке, руки вдоль туловища.<br/> Прыжки через веревку справа и слева, продвигаясь вперед по кругу. Расстояние между детьми не менее трех шагов. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.<br/> 8. <b>Игра «Совушка».</b></p> |  |  |   |  |  |
| Словарная работа по казахскому языку                                  | <p><i>Елка-шырша, Новый год- Жаңа жыл, Дед мороз-Аяз-Ата, Снегурочка- Ақшақар, Танец- би , Песня- ән</i><br/> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов</p>  |  |  |   |  |  |
| Таңғы ас\Завтрак  | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br/> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>   |  |  |   |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Подготовка к организованной деятельности | <p>Просмотр папки передвижки «Говорим вежливые слова»<br/> Цель: закреплять знания детей о правилах поведения</p>  |  |  |   |  |  |
| Кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет\ОД по расписанию            | Мл гр  | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку).<br/> Учить становиться в</p> |  | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку). Учить становиться в круг, взявшись за руки.</p> |  | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель. Повторить ходьбу на четвереньках.<br/> Способствовать развитию координации движений, умению</p> |

|        |   |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|---|--|--|
|        |   | <p>круг, взявшись за руки. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно</p> |   | <p>Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно</p> |  | <p>сохранять определенное направление при броске предметов<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Задача</b> Создавать условия для восприятия музыкального образа, характера, настроения. Развивать фантазию, воображение, творческие способности в продуктивной деятельности.</p> |
| Ср. гр | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> Учить ходить змейкой, не задевая предметы, развивать ловкость.<br/> Закреплять умение ползать на четвереньках, сохраняя направление движения.</p> | <p><b>Казахский язык</b></p>  | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади.<br/> Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени.</p> |   | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади.<br/> Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Задачи:</b> Развивать умения поддерживать попытки выразить в элементарных эстетических суждениях свои впечатления и отношение к характеру и содержанию прослушанной музыки.</p> |  |
| Ст. гр | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> Учить изменять направление</p>  | <p><b>Казахский язык</b></p>  | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> Учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу</p>  |   | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> Упражнять в равновесии, учить запрыгивать на мат,</p>  |  |

|   |  |                     |  |                      |   |
|---|--|---------------------|--|----------------------|---|
|   | <p>при ходьбе в колонне по сигналу педагога; закреплять умение строиться в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом; воспитывать коллективизм, желание играть совместно.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Задача</b> Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. Создать условия для восприятия музыкального образа, характера, настроения, развивать ладотональный слух.</p> |                     | <p>педагога; закреплять умение строиться в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом; воспитывать коллективизм, желание играть совместно.</p> |                      | <p>развивать умение прыгать из обруча в обруч</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Задача</b> Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. Создать условия для восприятия музыкального образа, характера, настроения, развивать ладотональный слух.</p> |
| 2-ші таңғы ас<br>Второй завтрак             | Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. «Ай да пища, вкуснота! Мы поели – красота!»  |                     |  |                      |   |
| Серуенге дайындық\<br>Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей.  |                     |  |                      |   |
| Серуен\Прогулка                             | <b>Прогулка №19</b>  | <b>Прогулка №20</b> | <b>Прогулка № 21</b>   | <b>Прогулка № 22</b> | <b>Прогулка №23</b>   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>« Как одеты прохожие?»<br/> <b>Цель:</b> формирование умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br/> <u>Подвижные игры</u><br/> «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br/> «Птички в гнездышках». Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу<br/> <b>Самостоятельно-игровая</b> деятельность детей с выносным материалом<br/> <b>Выносной материал:</b> лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p> | <p>« Наблюдение за свойствами снега»<br/> <b>Цель:</b> продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).<br/> <u>Подвижные игры</u><br/> «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.<br/> «Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.<br/> Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br/> <b>Самостоятельно-игровая</b> деятельность детей с выносным материалом<br/> <b>Выносной материал:</b> лопатки, формочки для снега, санки, печатки,</p> | <p>«Наблюдение за снегопадом »<br/> <b>Цель:</b> формирование представления о состоянии воды.<br/> <u>Подвижные игры</u><br/> «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто).<br/> Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок.<br/> «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение<br/> <b>Самостоятельно-игровая</b> деятельность детей с выносным материалом<br/> <b>Выносной материал:</b> лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p> | <p>«Наблюдение за птицами »<br/> <b>Цель:</b> закрепление желания детей заботиться о птицах.<br/> <u>Подвижные игры</u><br/> «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)<br/> Цель: учить правилам очередности в игре.<br/> <b>С.Р.И «Поезд».</b> Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.<br/> Воспитывать дружелюбие.<br/> <b>Самостоятельно-игровая</b> деятельность детей с выносным материалом<br/> <b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания</p> | <p>«Наблюдение за деревьями »<br/> <b>Цель:</b> формирование знаний о жизни растений зимой.<br/> <u>Подвижные игры</u><br/> «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.<br/> «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер<br/> <b>Самостоятельно-игровая</b> деятельность детей с выносным материалом<br/> <b>Выносной материал:</b> лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   | карандаши, клеенки<br>для катания с горки.   |  | с горки.  |  |
| Серуеннен<br>оралу\<br>Возвращение с<br>прогулки  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |  |   |  |
| Түсәкі ас\Обед  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |  |   |  |
| Күндізгі ұйқы\<br>Дневной сон   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  |  |  |   |  |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауқтыру<br>шаралары\<br>Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»   |  |  |   |  |
| Бесін ас\Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |   |  |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>Самостоятельная<br>деятельность<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодеятельность,<br>рассматривание<br>книг и другие) | <b>Д/игра: «Загадки и отгадки»</b><br><b>Цель:</b> упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт<br><b>ООМ* игровая, познавательная деятельность)</b><br><b>Театральная деят-ть</b><br>Драматизация отрывка из сказки Ш. Перро «Красная шапочка»<br>Цель: развитие у детей артистических способностей, создание психологического комфорта | <b>Пазлы «Аквариум»</b><br><b>Цель:</b> развитие мышления, умения собирать из частей целое.<br><b>Коструирование*</b><br><b>игровая, познавательная деятельность)</b><br><br><b>Чтение и рассказывание Е.</b><br>Пермяк «Как Маша стала большой» <b>Цель:</b> обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о | <b>Дид.игра</b> «Найди ошибку»<br>Цель: Счет до 5.<br>Закрепление умений называть соседей чисел.<br>«Разложи картинки по группам».<br><b>Основы математики*</b><br><b>игровая, познавательная деятельность)</b><br><br>Дидактическая игра: «Произнеси правильно».<br>Цели: формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий. | <b>Игра сюжетно-ролевая «Семья»</b><br><b>Цель:</b> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. <b>ООМ* игровая, познавательная деятельность)</b><br><br><b>Просмотр мультфильма</b> «Рыбка Немо»<br><b>Цель:</b> закрепление знаний и умений называть рыб по | <b>Игра «Вместе играем»</b><br>Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.<br><b>ООМ* игровая, познавательная деятельность)</b><br><br>«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур треугольник<br><b>Рисование*</b> <b>творческая деятельность</b><br><br>«Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | <p><b>Худ.лит* игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Д.И "Сделай столько же движений"</p> <p>Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.</p> <p><b>Основы математики* игровая, познавательная деятельность)</b></p> | <p>помощи взрослым. Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой?</p> <p><b>Худ.лит* игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Д/игра: «Назови, одним словом»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.</p> <p><b>развитие речи* игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Развитие речи* игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>  | <p>внешнему виду.</p> <p><b>Худ.лит* игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Д/И«Угадай и расскажи»</b></p> <p>Цель: Закрепление знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства <b>Развитие речи* игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> | <p>количество других игрушек.</p> <p><b>Основы математики* игровая, познавательная деятельность)</b></p>   |
| <p>Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>   |  |   |  |  |
| <p>Серуен\Прогулка</p>                          | <p><b>Прогулка №19 « Как одеты прохожие?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры «С кочки на кочку».</b> Цель:</p>   | <p><b>Прогулка №20 « Наблюдение за свойствами снега»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p>  | <p><b>Прогулка № 21 «Наблюдение за снегопадом »</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представления о состоянии воды.</p> <p><b>Подвижные игры «Снег кружится»</b> (по</p> | <p><b>Прогулка № 22 «Наблюдение за птицами »</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление желания детей заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры «Сбей кегли»</b> (3—5</p>   | <p><b>Прогулка №23 «Наблюдение за деревьями »</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование знаний о жизни растений зимой.</p> <p><b>Подвижные игры «Трамвай»</b> Цель:</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>«Птички в гнездышках».</p> <p>Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу</p> <p><b>Самостоятельно-игровая</b> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><b>Выносной материал:</b> лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p> | <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>«Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая</b> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><b>Выносной материал:</b> лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p> | <p>стихотворению А. Барто).<br/>Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок.</p> <p>«Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p><b>Самостоятельно-игровая</b> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><b>Выносной материал:</b> лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p> | <p>кеглей и 1 шар)<br/>Цель: учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>С.Р.И «Поезд».</b> Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая</b> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.</p> | <p>развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>«Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер</p> <p><b>Самостоятельно-игровая</b> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><b>Выносной материал:</b> лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p> |
| <p>Серуеннен оралу\<br/>Возвращение с прогулки</p> | <p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>   |   |  |   |  |
| <p>Балалармен жеке</p>                             | <p>Д.И «Покормим птичек»</p>  | <p>Дидактическая игра</p>   | <p><b>П/игра:</b> «Раз, два, три!</p>  | <p>Муз.деятельность</p>   | <p><b>Игра малой</b></p>   |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>жұмыс\</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>                         | <p>Цель: учить детей лепить предметы круглой формы</p> <p>Индивидуальная работа с Миланой, Ваней</p> <p><b>Лепка*</b> игровая, творческая деятельность</p> <p><b>Игровое упражнение «Услышишь — хлопни»-</b>развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.</p> <p>Индивидуальная работа с Артемом, Асанали, Данилом</p> | <p>«Изобрази музыку»</p> <p>Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение,</p> <p>Индивидуальная работа с Антоном, Сережей, Данилой</p> <p><b>Музыка*</b> игровая, творческая деятельность</p> <p><b>Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)-</b>развивать фонематические представления, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа с Юлей, Настей Н</p> | <p><b>Место свое найди!»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучение умению находить свое место в строю</p> <p>Индивидуальная работа с Дашей, Ваней, Миланой</p> <p><b>игровая двигательная деятельность</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»-</b>учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p>Индивидуальная работа с Камилой, Эсмирой</p> | <p>«Флажок»</p> <p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру.</p> <p>Индивидуальная работа с Камилой, Эсмирой, Ксюшей</p> <p><b>Музыка*</b> игровая, творческая деятельность</p> <p><b>Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков.</p> <p>Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p>Индивидуальная работа с Артемом, Юль</p> | <p><b>подвижности</b> «Попади в корзину».</p> <p>Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа с Сережей, Антоном, Ксюшей</p> <p><b>игровая двигательная деятельность</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Громко-шепотом»-</b>учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.</p> <p>Индивидуальная работа с Данила, Антон</p> |
| <p>Ужин.</p>  | <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды.</p>  |  |   |  |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті\</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p><b>П/игра: «Воробушки и автомобиль»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучение умению выполнять правила подвижных игр.</p> <p><b>ФК*</b></p> <p>Пение песен новогодний праздник</p> <p>Цель: Развивать музыкальные и творческие способности, навыки выразительности танцевальных движений</p>   | <p><b>Просмотр мультфильма «Серая шейка»</b></p> <p>Беседа по содержанию</p> <p><b>Цель:</b> формирование эмо-ционально-положительного, бережного отношения к птицам, система-тизация знаний о птицах.</p>   | <p>Творческая работа «Пластические этюды»</p> <p>Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям.</p> <p><b>Лепка*</b></p>  | <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Родной край</p> <p>Цель: Приобщать детей к культуре Казахстана, воспитывать основы гражданственности и патриотизма.</p> <p><b>Музыка*</b></p>   | <p>Музыкальная деятельность</p> <p><b>.К нам гости пришли</b></p> <p>Цель Развивать умения детей менять движения в соответствии с изменением характера музыки, побуждать детей импровизировать танцевальные движения, развивать творческую фантазию.</p> <p><b>Музыка*</b></p>   |
| <p>Балалардың үйге</p>  | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>   |  |   |  |  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| кайтуы\<br>Уход детей<br>домой | Беседа с родителями на тему «Любимая игрушка вашего ребенка».<br>Консультация для родителей «Навыки самообслуживания» - беседа об умении ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
|--------------------------------|---|

Составила воспитатель: Ионова Т.Н.

Проверила методист: Абдувелиева И.