Циклограмма

<u>Младшая группа</u> На неделю (05.10-09.10)

на неделю (05.10-09.10) Сквозная тема: «Моя семья».

Подтема: «Труд родителей».

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | |
|---------------|-------------------------|--|-------------------------------|------------------------|--------------------------|--|--|
| Приём детей | | | | радициях, игры для общ | ения и создания хорошего | | |
| Беседа с | | настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| родителями | | Пальчиковая | Игра «Дружба | «Здравствуй, день!» | Игра-тренинг | | |
| Игры | ' ' ' ' ' ' ' ' | гимнастика «Апельсин» | начинается с улыбки». | Цель: активизировать | | | |
| (настольные, | I | Цель: развитие мелкой | Цель: дарить друг другу | словарь, ритм | Цель: | | |
| пальчиковые и | * | моторики. | самую добрую улыбку. | движений. | создание | | |
| др.) | обстановки в | | | | благоприятной | | |
| | группе. | | | | обстановки в группе. | | |
| | 0 6 | T.C. | V 1 | | | | |
| | Октябрь | Комплекс упражне | | | | | |
| Завтрак | 1 1 | одичка, водичка, умой мо | | | | | |
| | | | для подготовки детей к С | 7 1 | | | |
| | «Садовник» | «Больничка» | «Аптека» | C/p «Строители» | C/p «Водители» | | |
| | Цели: углублять | Игрушки у врача | <i>Цель:</i> расширить знания | о Ц: формировать | Ц: формировать | | |
| | представление ребёнка о | 1 ' | профессиях работников | умение играть по | умение связывать в | | |
| | самом себе; научить | уходу за больными и | аптеки: фармацевт делае | т собственному | игре несколько | | |
| | видеть индивидуальные | пользованию меди- | лекарства, кассир- | замыслу. | действий в логической | | |
| | особенности других | цинскими | продавец продает их. | Д/И: «Когда это | последовательности, | | |
| | людей. | инструментами, | | бывает?» Цель: | входить в игровую | | |
| | | | | Развитие памяти, | ситуацию. | | |
| | | | | мышления. | | | |
| ОУД по | | | | | | | |
| расписанию ДО | | | | | | | |
| Подготовка к | Собираемся на прогулку | | | | | | |
| прогулки | | | у для разного сезона, науч | | | | |
| | закреплять обобщенные | понятия «одежда», «обуг | вь», воспитывать заботлин | вое отношение к окружа | ощим. | | |

| Прогулка: | Наблюдение за небом. | Цель: показать особенност | ги весеннего неба. Экспе | риментальная деятель | ность |
|-----------------|---|--|--|--------------------------|-----------------------------|
| | Испарение воды | | | | |
| | Показать, что вода при | нагревании испаряется, из | з пара образуются облан | са: налить в бутылку гор | ячей воды и понаблюдать, |
| | | и поднимается вверх обла | 1 1 1 | , , , | |
| | Игровое упражнение «На что похожи облака?». | | | | |
| Возвращение с | Последовательное разд | евание, складывание одеж | ды в шкафчики, мытьё р | ук. | |
| прогулки | _ | | - | | |
| Обед | Цель: расширить знани | ия детей о способах и посл | едовательности сервиров | вки стола для праздничн | ого обеда, закрепить знания |
| | о столовых предметах, | воспитывать внимательно | сть, заботливость, ответс | ственность, желание пом | ючь, расширить словарный |
| | запас: ввести понятия « | «праздничный обед», «име | нины», «сервировка», «п | осуда», «сервис». | |
| Сон | Слушание сказок «Тих | ий час». | | | |
| Постепенный | Гимнастика пробужден | ния: «Мы проснулись». Во | здушные ванны. Хожден | ие по коррегирующей до | оске. |
| подъём, | Дыхательная гимнасти | | • | 11 17 | |
| закаливающие | Сидя, ноги сдвинуты в | месте, поднимание рук в с | тороны и медленное их о | пускание вниз с длители | ьным выдохом и |
| процедуры. | произношением звука « | ««c-c-c». | | | |
| | Повторить 3-4 раза. | | | | |
| Полдник | | | | | ого обеда, закрепить знания |
| | · • | воспитывать внимательно праздничный обед», «име | The state of the s | | ючь, расширить словарный |
| | запас. ввести понятия (| праздничный оосд», «имс | нины», «сервировка», «п | осуда», «сервие». | |
| Игры, | С\р игра « Отбасы» | Д\и «И будет горка во | Коррекционная работа | Коррекционная | Д\и «Угадай что в руке» |
| самостоятельная | Цель: учить детей | дворе» | Д∖и «Веселый | работа | Цель: формировать |
| деятельность | накрывать на стол. + | Цель: Учить детей | карандаш» | Д/и «Кто где живет» | умение узнавать предмет |
| | С\р « Больница» | самостоятельно | Цель: учить | Цель: учить | с помощью одного |
| | Цель: учить отражать | подбирать и | правильно держать в | называть жилище | анализатора. |
| Индивидуальна | в игре явления | вырезанные детали | руке карандаш. | животных и птиц. | |
| работа в | социальной | нужного размера. | | | |
| соответствии с | действительности, | (смотреть картотеку игр | | | |
| индивидуальной | проявлять заботу о | и игровых упражнений | | | |
| картой развития | ближних | детей раннего возраста | | | |
| ребёнка | | направленных на | | | |
| | | сенсомоторное | | | |

| | | развитие). | | | | | |
|--------------|---|---|---------------------------|------------------------|---------------------------|--|--|
| | Закрепление | Д\и « Пищащий | Заучивание | Развитие мелкой | Театр | | |
| | технических навыков | комочек» | стихотворения на | моторики.Д/И | Импровизация русской | | |
| | рисования.Д/И | Цель:закрепить умение | тему осени. | «Завяжи бантик». | народной сказки | | |
| | «Нарисуем | скатывать кусочек | | | « Репка» | | |
| | Звездочку». | пластилина между | | | | | |
| | | прямыми ладонями. | | | | | |
| Подготовка к | Одевание: последовате | льность, выход на прогули | ky. | | | | |
| прогулке | Собираемся на прогул | ку | | | | | |
| | Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, | | | | | | |
| | закреплять обобщенны | е понятия «одежда», «обу | вь», воспитывать заботл | ивое отношение к окруж | кающим. | | |
| | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревья | нми. | | | | | |
| | | ение детей различать и наз | вывать 2 -3 вида деревьен | 3. | | | |
| | П/и. «Найди свой доми | I/и. «Найди свой домик»; «Солнышко и дождик». | | | | | |
| | Игры с песком. | | | | | | |
| Ужин | Совершенствовать уме | ние держать вилку в руках | к, пользоваться салфетко | й | | | |
| Уход детей | Консультация: «Что во | спитывает детский сад». I | Цель: Уточнить представ. | ления родителей о возм | ожностях детского сада, о | | |
| домой | важности его посещени | ия. | _ | | | | |
| | Медицинская консул | ьтация. «Внимание! Ветра | яная оспа!» | | | | |
| Į. | Цель: советы родителя | м по определению призна | ков ветряной оспы. | | | | |

Циклограмма
<u>Средняя группа</u>
На неделю (05.10-09.10)

Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Труд родителей».

| D | T | D | C | II | Π |
|------------|-------------|----------|----------|---------|---------|
| Режим пид | Понелельник | Вторник | Срела | Yetrent | Пятнина |
| т сжим дпи | Попедельник | Diophink | Среда | ICIBCPI | Плинца |

| Приём детей | Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего | | | | | |
|---------------|--|---------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|--|
| Беседа с | настроения у детей. Соз | дание доброжелательной | атмосферы. | | | |
| родителями | «Здравствуй, | Пальчиковая | Игра «Дружба | «Здравствуй, день!» | Игра-тренинг | |
| Игры | детский сад!» | гимнастика «Апельсин» | начинается с улыбки». | Цель: активизировать | «Улыбка» | |
| (настольные, | Цель: создание | Цель: развитие мелкой | Цель: дарить друг другу | словарь, ритм | Цель: | |
| пальчиковые и | доброжелательной | моторики. Игра- | самую добрую улыбку. | движений. Игровое | создание | |
| др.) | обстановки в | тренинг «Мяч по | Инд. работа: «Подбери | упражнение «У кого | благоприятной | |
| | группе. | кругу» | пару». | какой предмет» | обстановки в группе. | |
| | Д/и «Колечко» | Цель: учить говорить | Цель: учить подбирать | Цель: развивать речь | Коррекционная работа | |
| | Цель: учить | ласковые слова друг | одинаковые предметы. | детей. Упражнение | П∖и «Полетели | |
| | чувствовать | другу. | | «Потягушки» | как» | |
| | настроение другого. | | | Цель: снятие | Цель: учить повторять | |
| | | | | напряжения через | действия за | |
| | | | | упражнения на | взрослыми. | |
| | | | | потягивание. | | |
| | Октябрь | Комплекс упражне | ений 1 | | | |
| Завтрак | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | |
| | Игры и игровые упражн | ения малой подвижности | для подготовки детей к ОУ | ′Д | | |
| | «Садовник» | «Больничка» | «Аптека» | C/p «Строители» | C/p «Водители» | |
| | Цели: углублять | Игрушки у врача | <i>Цель:</i> расширить знания о | Ц: формировать | Ц: формировать | |
| | представление ребёнка с | , , | профессиях работников | умение играть по | умение связывать в | |
| | самом себе; научить | уходу за больными и | аптеки: фармацевт делает | собственному | игре несколько | |
| | видеть индивидуальные | пользованию меди- | лекарства, кассир- | замыслу. | действий в логической | |
| | особенности других | цинскими | продавец продает их. | Д/И: «Когда это | последовательности, | |
| | людей. | инструментами, | | бывает?» Цель: | входить в игровую | |
| | | | | Развитие памяти, | ситуацию. | |
| | | | | мышления. | | |
| ОУД по | | | | | | |
| расписанию ДО | | | | | | |
| Подготовка к | Собираемся на прогулку | | | | | |
| прогулки | | | у для разного сезона, научи | | | |
| | <u> </u> | | вь», воспитывать заботливо | 1 7 | | |
| Прогулка: | Наблюдение за небом. Ц | Цель: показать особенност | ги весеннего неба. Экспери | ментальная деятельно | сть | |

| | Испарение воды | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Показать, что вода при нагревании испаряется, из пара образуются облака: налить в бутылку горячей воды и понаблюдать, как пар из неё выходит и поднимается вверх облаком. Игровое упражнение «На что похожи облака?». | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное разд | евание, складывание одеж | кды в шкафчики, мытьё р | ук. | |
| Обед | о столовых предметах, | ия детей о способах и посл воспитывать внимательно «праздничный обед», «име | сть, заботливость, ответо | ственность, желание помоч | о обеда, закрепить знания чь, расширить словарный |
| Сон | Слушание сказок «Тих | ий час». | | | |
| Постепенный подъём, | Гимнастика пробужден Дыхательная гимнасти | ния: «Мы проснулись». Во ка:«Семафор». | здушные ванны. Хожден | ие по коррегирующей дос | ke. |
| закаливающие процедуры. | Сидя, ноги сдвинуты в произношением звука Повторить 3-4 раза. | месте, поднимание рук в с «с-с-с». | тороны и медленное их с | опускание вниз с длительн | ым выдохом и |
| Полдник | <i>Цель:</i> расширить знани о столовых предметах, | ия детей о способах и посл воспитывать внимательно «праздничный обед», «име | сть, заботливость, ответо | ственность, желание помоч | го обеда, закрепить знания чь, расширить словарный |
| Игры, самостоятельная деятельность | С\р игра « Отбасы» Цель: учить детей накрывать на стол. + С\р « Больница» Цель: учить отражать | Д\и «И будет горка во дворе» Цель: Учить детей самостоятельно подбирать и | Коррекционная работа Д\и « Веселый карандаш» Цель: учить правильно держать в | Коррекционная работа Д/и «Кто где живет» Цель: учить называть жилище животных и птиц. | Д\и «Угадай что в руке» Цель: формировать умение узнавать предмет с помощью одного анализатора. |
| Индивидуальна работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка | в игре явления социальной действительности, проявлять заботу о ближних. + С\р игра « Магазин» | вырезанные детали нужного размера. (смотреть картотеку игр и игровых упражнений детей раннего возраста направленных на сенсомоторное развитие). | руке карандаш. | | |

| | Закрепление технических навыков рисования.Д/И «Нарисуем Звездочку». | Коррекционная работа Д\и « Пищащий комочек» Цель:закрепить умение скатывать кусочек пластилина между прямыми ладонями. | Индивидуальная работа Заучивание стихотворения на тему осени. | Развитие мелкой моторики.Д/И «Завяжи бантик». | Театр Импровизация русской народной сказки « Репка» |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| Подготовка к прогулке | Собираемся на прогул <i>Цель:</i> развивать у дете | льность, выход на прогулі ку й умение подбирать одежд | у для разного сезона, на | учить правильно называть ивое отношение к окружаю | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями. Цель: формировать умение детей различать и называть 2 -3 вида деревьев. П/и. «Найди свой домик»; «Солнышко и дождик». Игры с песком. | | | | |
| Ужин | Совершенствовать уме | ние держать вилку в руках | к, пользоваться салфетко | й | |
| Уход детей | Консультация: «Что во | спитывает детский сад». І | Цель: Уточнить представ | ления родителей о возможн | ностях детского сада, о |
| домой | важности его посещени | | | | |
| | 1 | ьтация. «Внимание! Ветра | | | |
| | Цель: советы родителя | м по определению призна | ков ветряной оспы. | | |

Циклограмма <u>Старшая группа</u>

На неделю (05.10-09.10)

Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Труд родителей».

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Приём детей | Общение воспитателя с | родителями: индивидуал | ьные беседы о семейных т | градициях, игры для оби | цения и создания хорошего |
| Беседа с | настроения у детей. Соз | здание доброжелательной | атмосферы. | | |
| родителями | «Здравствуй, | Пальчиковая | Игра «Дружба | «Здравствуй, день!» | Игра-тренинг |
| Игры | детский сад!» | гимнастика «Апельсин» | начинается с улыбки». | Цель: активизировать | «Улыбка» Цель: |
| (настольные, | Цель: создание | Цель: развитие мелкой | Цель: дарить друг другу | | создание |
| пальчиковые и | доброжелательной | моторики. | самую добрую улыбку. | движений. Игровое | благоприятной |
| др.) | обстановки в | Игра-тренинг «Мяч по | Инд. работа: «Подбери | упражнение «У кого | обстановки в группе. |
| | группе. | кругу» | пару». | какой предмет» | Коррекционная работа |
| | Д/и «Колечко» | Цель: учить говорить | Цель: учить подбирать | Цель: развивать речь | П\и «Полетели |
| | Цель: учить | ласковые слова друг | одинаковые предметы. | детей. Упражнение | как» |
| | чувствовать | другу. | | «Потягушки» | Цель: учить повторять |
| | настроение другого. | | | Цель: снятие | действия за |
| | | | | напряжения через | взрослыми. |
| | | | | упражнения на | |
| | | | | потягивание. | |
| | Октябрь | Комплекс упражне | | | |
| Завтрак | <u> </u> | Водичка, водичка, умой ме | | | |
| | | | для подготовки детей к С | У Д | |
| | «Садовник» | «Больничка» | «Аптека» | C/p «Строители» | С/р «Водители» |
| | Цели: углублять | Игрушки у врача | <i>Цель:</i> расширить знания | о Ц: формировать | Ц: формировать |
| | представление ребёнка | | профессиях работников | умение играть по | умение связывать в |
| | самом себе; научить | уходу за больными и | аптеки: фармацевт делае | ет собственному | игре несколько |
| | видеть индивидуальные | е пользованию меди- | лекарства, кассир- | замыслу. | действий в логической |
| | особенности других | цинскими | продавец продает их. | Д/И: «Когда это | последовательности, |
| | людей. | инструментами, | | бывает?» Цель: | входить в игровую |
| | | | | Развитие памяти, | ситуацию. |
| | | | | мышления. | |
| ОУД по | | | | | |

| расписанию ДО | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------------------------|-------------------------|--|--|--|
| Подготовка к | Собираемся на прогуль | Собираемся на прогулку | | | | | |
| прогулки | <i>Цель</i> : развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | | | | | |
| Прогулка: | Испарение воды Показать, что вода при как пар из неё выходит | Цель: показать особенност нагревании испаряется, и и поднимается вверх обла На что похожи облака?». | з пара образуются облак | • | ность ичей воды и понаблюдать, | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное разд | евание, складывание одеж | кды в шкафчики, мытьё р | yk. | | | |
| Обед | о столовых предметах, | | ость, заботливость, ответс | твенность, желание помо | ого обеда, закрепить знания очь, расширить словарный | | |
| Сон | Слушание сказок «Тих | ий час». | | | | | |
| Постепенный | Гимнастика пробужден | ия: «Мы проснулись». Во | здушные ванны. Хожден | ие по коррегирующей до | ске. | | |
| подъём, | Дыхательная гимнасти | ка:«Семафор». | | | | | |
| закаливающие процедуры. | Сидя, ноги сдвинуты в произношением звука «Повторить 3-4 раза. | месте, поднимание рук в с «c-c-c». | тороны и медленное их о | пускание вниз с длитель | ным выдохом и | | |
| Полдник | Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». | | | | | | |
| Игры, | С\р игра « Отбасы» | Д\и «И будет горка во | Коррекционная работа | Коррекционная | Д\и «Угадай что в руке» | | |
| самостоятельная | Цель: учить детей | дворе» | Д\и « Веселый | работа | Цель: формировать | | |
| деятельность | накрывать на стол. + | Цель: Учить детей | карандаш» | Д/и «Кто где живет» | умение узнавать предмет | | |
| | С\р « Больница» | самостоятельно | Цель: учить | Цель: учить | с помощью одного | | |
| | Цель: учить отражать | подбирать и | правильно держать в | называть жилище | анализатора. | | |
| Индивидуальна | в игре явления | вырезанные детали | руке карандаш. | животных и птиц. | | | |
| работа в | социальной | нужного размера. | | | | | |
| соответствии с | действительности, | (смотреть картотеку игр | | | | | |

| проявлять заботу о | и игровых упражнений | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | детей раннего возраста | | | |
| « Магазин» | направленных на | | | |
| | сенсомоторное | | | |
| | развитие). | | | |
| Закрепление | Коррекционная работа | Индивидуальная | Развитие мелкой | Театр |
| технических навыков | Д∖и « Пищащий | работа | моторики.Д/И | Импровизация русской |
| рисования.Д/И | комочек» | Заучивание | «Завяжи бантик». | народной сказки |
| «Нарисуем | Цель:закрепить умение | стихотворения на | | « Репка» |
| Звездочку». | скатывать кусочек | тему осени. | | |
| | пластилина между | | | |
| | прямыми ладонями. | | | |
| Одевание: последовате | льность, выход на прогули | cy. | | |
| Собираемся на прогул | ку | | | |
| | - | | - | |
| закреплять обобщенны | е понятия «одежда», «обу | вь», воспитывать заботли | вое отношение к окружа | нощим. |
| | | | | |
| Наблюдение за деревья | іми. | | | |
| Цель: формировать уме | ение детей различать и наз | вывать 2 -3 вида деревьев | | |
| П/и. «Найди свой доми | к»; «Солнышко и дождик» | ». | | |
| Игры с песком. | | | | |
| Совершенствовать уме | ние держать вилку в руках | к, пользоваться салфеткой | Й | |
| Консультация: «Что во | спитывает детский сад». I | Ц ель: Уточнить представл | пения родителей о возмож | жностях детского сада, о |
| , | | | | |
| | | | | |
| Цель: советы родителя | м по определению признав | ков ветряной оспы. | | |
| | ближних. + С\р игра « Магазин» Закрепление технических навыков рисования.Д/И «Нарисуем Звездочку». Одевание: последовате Собираемся на прогул Цель: развивать у детей закреплять обобщенны Наблюдение за деревья Цель: формировать уме П/и. «Найди свой доми Игры с песком. Совершенствовать уме Консультация: «Что во важности его посещени Медицинская консультация: медицинская консультация консультация консультация консультация консуль | магазин» детей раннего возраста направленных на сенсомоторное развитие). Закрепление Коррекционная работа Д\и « Пищащий комочек» Цель:закрепить умение скатывать кусочек пластилина между прямыми ладонями. Одевание: последовательность, выход на прогули Собираемся на прогулку Цель: развивать у детей умение подбирать одежд закреплять обобщенные понятия «одежда», «обут Наблюдение за деревьями. Цель: формировать умение детей различать и наз П/и. «Найди свой домик»; «Солнышко и дождику Игры с песком. Совершенствовать умение держать вилку в руках Консультация: «Что воспитывает детский сад». И важности его посещения. Медицинская консультация. «Внимание! Ветря | ближних. + С\р игра «Магазин» детей раннего возраста направленных на сенсомоторное развитие). Закрепление Коррекционная работа Д\и «Пищащий работа рисования.Д/И комочек» Заучивание стихотворения на тему осени. Звездочку». Скатывать кусочек пластилина между прямыми ладонями. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, нау закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботли Наблюдение за деревьями. Цель: формировать умение детей различать и называть 2 -3 вида деревьев П/и. «Найди свой домик»; «Солнышко и дождик». Игры с песком. Совершенствовать умение держать вилку в руках, пользоваться салфеткой Консультация: «Что воспитывает детский сад». Цель: Уточнить представл | ближних. + С\р игра «Магазин» детей раннего возраста направленных на сенсомоторное развитие). Закрепление Коррекционная работа Ди «Пищащий работа ду «Завучивание стихотворения на заучивание стихотворения на заучивание стихотворения на закреплять умение пластилина между прямыми ладонями. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку Дель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называт закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружать формировать умение детей различать и называть 2 -3 вида деревьев. П/и. «Найди свой домик»; «Солнышко и дождик». Игры с песком. Совершенствовать умение держать вилку в руках, пользоваться салфеткой Консультация: «Что воспитывает детский сад». Цель: Уточнить представления родителей о возмозважности его посещения. Медицинская консультация. «Внимание! Ветряная оспа!» |